

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
ПУРОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»  
п. Ханымей Пуровского района  
629877, РФ, ЯНАО, Пуровский район, п. Ханымей, ул. Школьная, 1,  
телефон, факс –41-1-69; e-mail: hanumei\_1@mail.ru

## **ПРОГРАММА**

### **воспитания и социализации обучающихся основного общего образования**

(Выписка из Основной образовательной программы ООО  
МБОУ «СОШ №1» п.Ханымей Пуровского района)

п.Ханымей

Содержание:

1.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.....	3-5
1.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.....	5-6
1.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.....	7-9
1.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	
1.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.....	9-30
1.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами .....	30-34
1.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся .....	34-36
1.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.....	36-41
1.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся .....	41-43
1.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся .....	43-48
1.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся .....	48-50
1.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся .....	51-52

# 1. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

## 1.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» п.Ханымей Пуровского района (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

**Целью воспитания и социализации** обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

## 1.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

<b>Направления духовно-нравственного воспитания обучающихся</b>	<b>Ценности</b>
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<i>любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов</i>
воспитание социальной ответственности и компетентности	<i>социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны</i>
воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<i>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности</i>
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</i>
воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	<i>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии</i>
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ	<i>красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</i>

эстетической культуры — эстетическое воспитание	
----------------------------------------------------------	--

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей приоритетными направлениями духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России считает воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека включает:**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе ЯНАО, Пуровского района;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, посёлка Ханымей;
- любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни включает:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

### 1.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы, при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения подростка есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты: Дом детского творчества, Совет ветеранов, поселковая библиотека, «Ханымейский историко-краеведческий музей», Дом культуры «Строитель» п.Ханымей, Детская школа искусств, Детско-юношеская спортивная школа «Хыльмик», спортивно-оздоровительный комплекс «Зенит». В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со

взрослым.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания подростка.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Один из основателей системно-деятельностного подхода — А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную

жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

#### **1.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

#### **1.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модуль «Я - гражданин»

Направления	Содержание	Виды деятельности	Формы работы / занятий	Ключевые дела
<p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b></p>	<p>получение знаний                      - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;                      - о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах                      - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;                      - о правах и обязанностях гражданина России;                      - о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для учащихся;                      - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;                      - ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как</p>	<p>Изучение Конституции РФ, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.                      Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.                      Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p>	<p>Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение соответствующих учебных дисциплин.                      Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение соответствующих учебных дисциплин.                      Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых</p>	<p>- участие в региональном проекте «ЮнАрктика»;                      - реализация Плана мероприятий проекта «Воспитать патриота своей страны»;                      - День народного единства;                      -Акции, классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;                      - «Права. Подросток Закон» Неделя правового воспитания и профилактики правонарушений несовершеннолетними;                      - Всероссийская акция «Я – гражданин России»;                      - Акция «Я гражданин большой страны», посвященная Дню Конституции;                      -фестиваль патриотической песни;                      - месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвящённый Дню защитника Отечества;                      - Уроки Мужества, фестиваль «Горячее эхо памяти», посвящённый Дню вывода Советских войск из Афганистана;</p>

	<p>государственному, языку межнационального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;</li> <li>- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Ямала;</li> <li>- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего посёлка, малой Родины, своей страны;</li> <li>- любовь к школе, своему посёлку, округу, народу России;</li> <li>- уважение к защитникам Отечества;</li> <li>- умение отвечать за свои поступки;</li> <li>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ul>	<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p> <p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</p> <p>Знакомство с подвигами Российской армии, защитниками Отечества, проба собственных сил</p> <p>Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.</p> <p>Знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и</p>	<p>государственным праздникам.</p> <p>Экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций, посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.</p> <p>Беседы, встречи с ветеранами и военнослужащими, просмотр кинофильмов, игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности</p> <p>Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.</p> <p>Встречи и беседы с выпускниками ОУ</p>	<p>-Акция посылка ямальскому солдату»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия»;</li> <li>- День космонавтики;</li> <li>- Уроки Мужества «Подвигу народа жить в веках»,</li> <li>-«Вахта Памяти» (Акции, мероприятия, посвящённые Дню Победы);</li> <li>- интеллектуальные игры;</li> <li>- участие в муниципальных, региональных, окружных и всероссийских конкурсах, олимпиадах правовой, патриотической и краеведческой направленности;</li> <li>-цикл классных часов об исторических местах посёлка, о людях земли Пуровской;</li> <li>- участие в фестивале детского и юношеского народного творчества «Все краски Ямала» и др.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b></p>	<p>Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения.</p>	<p>патриотизма.</p> <p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и Методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвует в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения.</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества со сверстниками и учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления, в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка,</p>	<p>Субботники, Дни добра. Ролевые игры, психологические тренинги; развивающие формы организации указанных сфер жизнедеятельности. Самоуправление в классе, школе, дежурство по школе. Практические разовые мероприятия, систематические программы, решающие конкретную социальную проблему школы, района, поселка.</p> <p>Участвуют в реализации посильных социальных проектов, проведении практических разовых мероприятий.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов, и др.), определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>- Реализация проектов: «Ученическое самоуправление, как форма социализации»; -«Воспитать патриота своей страны»; «Добрые дела».</p> <p>Реализация программы «Подросток и закон».;</p> <p>- дежурство по школе, в школьной столовой;</p> <p>- День самоуправления и др.</p>
----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		дисциплины, дежурства в школе, контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления ОУ.		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- организация встреч учащихся школы с родителями – участниками локальных войн;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных походов, туристических слётов;
- совместные проекты

**Пути реализации модели «Я – гражданин»**



## Модель гражданско-патриотического образования общеобразовательного учреждения

**Принципы** гражданско-патриотического образования:

- знания – в опыте;
- развивающий диалог;
- приоритетность групповых форм работы;
- самоидентификация.

**Критерии оценивания:**

- Знание необходимых понятий, умение: делать сообщения, участвовать в дискуссии;
- Работать с информацией, работать в группе, конструктивно общаться.

Моральные ориентиры: готовность осуществлять выбор, объяснять занятую позицию.



### Планируемые результаты:

- В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
  - знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
  - опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
  - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
  - опыт социальной и межкультурной коммуникации;
  - знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища

### Модуль «Я – человек»

Направления	Содержание	Виды деятельности	Формы работы / занятий	Ключевые дела
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	Получение знаний - о базовых национальных российских ценностях; - различия хороших и плохих поступков; - о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе; - о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - уважительного отношения	-Примеры высоконравственных отношений людей.  Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.  Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширение положительного	Беседы, классные часы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия сюжетно-ролевые игры гражданского содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, участие в социальных проектах и мероприятиях,	-Участие в реализации проекта «Добрые дела»; -День Знаний; -День пожилого человека; - День Учителя; -День Матери; - КТД «Новогодний праздник»; - участие в благотворительной акции, в рамках фестиваля «Рождественское чудо»; - мероприятия ко Дню защитника Отечества; - акция «Посылка ямальскому солдату»;

	<p>к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- бережного, гуманного отношение ко всему живому;</li> <li>- правил этики, культуры речи;</li> <li>- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и</li> </ul>	<p>опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте.</p> <p>- Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p> <p>- Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.</p>	<p>проводимых детско-юношескими организациями, организация и проведение национально-культурных праздников, встречи и беседы с выпускниками ОУ изучение соответствующих учебных дисциплин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;</li> <li>- совместные мероприятия с поселковой библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с людьми интересными людьми);</li> <li>- беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах»; «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;</li> <li>-классные часы и психолого-педагогические тренинги, направленные на толерантное отношение к сверстникам, к окружающим;</li> <li>- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> <li>- посещение инвалидов и пенсионеров с поздравлениями;</li> <li>- праздник «Последний звонок».</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие родителей в работе Управляющего Совета школы; общешкольного родительского комитета;
- реализация проекта «Добрые дела»
- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- организация субботников по благоустройству территории школы и посёлка;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музея;
- День Учителя;
- День Матери;
- День открытых дверей;
- семейный праздник – «Родники семейных традиций»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- благотворительная акция, в рамках фестиваля «Рождественское чудо»;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

**Пути реализации модуля «Я – человек»**



**Планируемые результаты:**

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Модуль «Я и труд»**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы / занятий</b>	<b>Ключевые дела</b>
<i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	<p>Получение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- об основных профессиях;</li> <li>- ценностного отношения к учебе как</li> </ul>	<p>Участие в конструктивном преобразовании образовательной среды ОУ.</p> <p>Знакомство с практическим применением научных знаний в деятельности людей.</p> <p>Знакомство с профессиональной деятельностью и</p>	<p>Неделя науки, техники и производства», конкурсы научно-фантастических проектов, вечера неразгаданных тайн, ведение дневников экскурсий, походов, наблюдения по оценке окружающей среды, олимпиад по учебным предметам.</p> <p>Изготовление учебных пособий для школьных кабинетов, занятия в технических и предметных кружках..</p> <p>Экскурсии в организации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в мероприятиях проекта «Засобой в профессию»;</li> <li>- участие в интеллектуальных и творческих марафонах, конкурсах, олимпиадах;</li> <li>- День самоуправления;</li> <li>- субботники по благоустройству</li> </ul>

	<p>виду творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к</li> </ul>	<p>жизненным путём своих родителей и прародителей.</p> <p>Участие в общественно полезной деятельности.</p> <p>Приобретение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</p> <p>Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Формирование отношения к высокому профессионализму, творческому отношению к труду как ценности.</p> <p>Творческая и критическая работа с</p>	<p>предприятия поселка, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Презентации «Труд нашей семьи».</p> <p>Различные виды и формы общественно полезной деятельности на базе общеобразовательного учреждения и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Сюжетно-ролевые экономические игры, игровые ситуации по мотивам различных профессий, внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки профессий, конкурсы и т.д.), раскрывающие перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.</p> <p>Занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции.</p> <p>Встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями</p>	<p>территории школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по школе;</li> <li>- акция «Мастерская Деда Мороза»;</li> <li>- оформление школы и класса к Новому году;</li> <li>- экскурсии на предприятия посёлка;</li> <li>-выставки-ярмарки декоративно-прикладного и художественного творчества;</li> <li>- конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;</li> <li>- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам;</li> <li>- месячник профориентационной работы;</li> <li>-встречи с представителями ВУЗов, СУЗов.</li> <li>- работа в составе летних трудовых</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	результатам труда людей.	информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников. Профессиональная диагностика обучающихся.	выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Информационные проекты — дайджесты, электронные и бумажные справочники, энциклопедии, каталоги с приложением карт, схем, фотографий и др.	бригад по благоустройству территории посёлка; - работа в роли вожатых при летнем пришкольном лагере дневного пребывания детей.
--	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместный проект с родителями «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников

### Модуль «Я и труд»



**Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Модуль «Я и здоровье»**

**Цель:** Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья, детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы / занятий</b>	<b>Ключевые дела</b>
<b>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</b>	Получение знаний - о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей; - овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья; - понимание устройства человеческого организма, способы	Получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.	Беседы, просмотр учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, уроки и внеурочная деятельность. Просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления. Спартакиады, эстафеты, соревнования, походы по родному краю. Уроки физкультуры, ОБЖ, информатики.  Беседы с педагогами, школьными психологами,	- Реализация программы «Здоровая линия жизни»; - Дни Здоровья; - система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; - Проведение Единого урока «ГТО»; - участие в Президентских спортивных играх, Президентских состязаниях; - участие во Всероссийских акциях: «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю

	<p>сбережения здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);</li> <li>- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;</li> <li>- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;</li> <li>- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;</li> <li>- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;</li> <li>- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;</li> </ul>	<p>Участие в пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Проведение школьных спартакиад, эстафет, соревнований, праздников</p> <p>Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.</p> <p>Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>Приобретение навыков противостояния</p>	<p>социальными педагогами, медицинскими работниками, родителями.</p> <p>Мероприятия, проводимые соответствующими организациями.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Инструктажи ТБ.</p>	<p>спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Мы выбираем спорт!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в Спартакиаде школьников Пуровского района;</li> <li>- фестиваль «Мы – за здоровый образ жизни!»</li> <li>- реализация плана спортивно-оздоровительных мероприятий школы;</li> <li>- беседы медицинского работника с обучающимися: «Здоровый образ жизни», «Гигиена школьника», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;</li> <li>- участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;</li> <li>- акция «Внимание – дети!» и «Внимание – каникулы!» (по профилактике дорожно-транспортного травматизма);</li> <li>- акции, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом «СТОП/ВИЧ/СПИД!»;</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;</p> <p>- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;</p>	<p>негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»)</p> <p>Участие на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проведение школьного экологического мониторинга.</p>		<p>- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам;</p> <p>-классные часы, беседы по профилактике вредных привычек, пагубном влиянии компьютера, телевизора на организм ребёнка;</p> <p>- уроки безопасности в сети Интернет.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему: « Компьютерная безопасность»; « Оказание первой помощи пострадавшему» и др.;
- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасность детей в лесу, на водоемах и т.д. (проведение инструктажей по ТБ);
- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать каждому!»;
- совместные спортивные праздники для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

## Пути реализации модуля «Я и здоровье»



### Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

### Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

## Модуль «Я и природа»

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание

Направления	Содержание	Виды деятельности	Формы работы / занятий	Ключевые дела
<i>Воспитание ценностного</i>	Развитие интереса к	Освоение экологически	Беседы, просмотр учебных	тематические классные

<p><i>отношения к природе, окружающей среде</i></p>	<p>природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  - элементарный опыт природоохранительной деятельности;  - бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;  - воспитание гуманистического отношения к людям;  - формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;  -воспитание экологической грамотности</p>	<p>грамотного поведения в природной среде: организации экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережного расходования воды, электроэнергии, утилизации мусора, сохранения мест обитания растений и животных.</p> <p>Организация экологических лагерей, походов по родному краю. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы в туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Практическая природоохранительная деятельность.</p>	<p>фильмов, игровые и тренинговые программы, уроки и внеурочная деятельность Практические дела, экологические акции, ролевые игры, школьные конференции. Экологические и туристические слёты, экологические лагеря, походы по родному краю. Школьный экологический центр, экологические патрули; коллективные природоохранные проекты.</p> <p>Систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;  мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;  выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;  разработка проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха.</p>	<p>часы, посвященные проблемам экологии «Школа экологической грамотности»;  - экологические акции «Хранители воды», «Чистый посёлок»; «Зелёная Россия»;  - организация экскурсий в природу;  - общешкольный туристический слёт;  - организация и проведение походов выходного дня;  - участие в экологических конкурсах «Праздник юных эколят»;  - дни экологической безопасности;  - День птиц;  - День Земли;  - участие проектно-исследовательской деятельности;  - Акция «Пернатые друзья»;  -участие в реализации проекта по благоустройству территории;  - вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p>
-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместный проект с родителями «Пернатые друзья»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

### Пути реализации модуля «Я и природа»



### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, конкурсах.

### Модуль «Я и культура»

Направления	Содержание	Виды деятельности	Формы работы / занятий	Ключевые дела
<i>Воспитание</i>	Получение знаний	Получение представления	Изучение учебных предметов,	День знаний;

<p><b>ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</b></p>	<p>- о душевной и физической красоте человека;          - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;          - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;          - интерес к занятиям художественным творчеством;          - стремление к опрятному внешнему виду;          - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.          Раскрытие духовных основ отечественной культуры;          - воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование</p>	<p>об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.</p> <p>Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p> <p>Оценка различных сторон жизни с этической и эстетической точек зрения.</p> <p>Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участие в совместной с родителями разнообразной деятельности.</p>	<p>встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.</p> <p>Изучение учебных предметов, экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.</p> <p>Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах,</p>	<p>- выполнение творческих заданий по разным предметам;          - посещение учреждений культуры;          - КТД эстетической направленности;          - Последний звонок, Выпускной бал;          - участие в реализации проекта «Образовательный туризм»;          - участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного и художественного творчества;          - совместные мероприятия с поселковыми библиотеками;          -библиотечные уроки;          - вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>эстетических вкусов, идеалов;  - формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;  - формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</p>	<p>Участие в деятельности по эстетизации окружающего пространства</p>	<p>компьютерных играх на предмет их этического и эстетического содержания. Виды и формы деятельности, предусмотренные программами уроков ИЗО и технологии, а также учреждений дополнительного образования.  Выставки семейного художественного творчества, музыкальные вечера, культурно-досуговые программы, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.  Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка, внесение красоты в домашний быт.  Работа объединений дополнительного образования</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев, концертных залов и площадок;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

### Пути реализации модуля «Я и культура»



### Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
  - умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
  - знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
  - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
  - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
  - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
  - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
- Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Организация профессиональной ориентации обучающихся** Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация учащихся является одной из основных задач гимназии и осуществляется в следующих формах Центром профориентации.

<b>Направления профессиональной ориентации обучающихся</b>	
<b>Профессиональная информация</b>	— ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности
<b>Профессиональная консультация</b>	— оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества
<b>Профессиональный подбор</b>	— предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики
<b>Психологическая поддержка</b>	— методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем

### **1.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

#### **Организационно-административный этап**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>1</b>	Создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения
<b>2</b>	Формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства

3	Развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся
4	Адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации
5	Координация деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации
6	Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп
7	Создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума
8	Поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности

### Организационно-педагогический этап

№ п/п	Содержание деятельности
1	Обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся
2	Обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения
3	Создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии
4	Создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания
5	Обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности
6	Определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений
7	Использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося
8	Использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции
9	Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.)

### Этап социализации

№ п/п	Содержание деятельности
1	Формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся
2	Усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих

	возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения
3	Формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением
4	Достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту
5	Умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося
6	Поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)
7	Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума
8	Регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет
9	Осознание мотивов своей социальной деятельности
10	Развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств
11	Владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека

### **Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 13, 14, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся среднего и старшего школьного возраста основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительский

лекторий, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, тренинги, собрание-диспут, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, и другие.

### **Формы психолого-педагогического просвещения родителей**

**Факультет семейного воспитания:** такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, проводятся индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, педагог определяет ряд вопросов, ответы на которые помогают планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация носит ознакомительный характер и способствует созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель предоставляет возможность родителям рассказать все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

### Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся

№ п/п	Название учреждения, организации	Вопросы сотрудничества
1	ДЮСШ «Хыльмик»	Предоставление дополнительных образовательных услуг
		Проведение совместных оздоровительных мероприятий
2	СОК «Зенит»	Проведение совместных оздоровительных мероприятий
3	ФСК «Форвард»	Проведение совместных оздоровительных мероприятий
4	ДШИ п.Ханымей	Организация и проведение совместных мероприятий
5	МБУК «Ханымейский историко-краеведческий музей»	Проведение совместных мероприятий
		Культурно-просветительская деятельность
6	МБОУ ДО «ДДТ» п.Ханымей	Предоставлении дополнительных образовательных услуг
		Участие в совместно проводимых мероприятиях
7	Пожарная часть по охране п. Ханымей	Профориентационная деятельность
		Проведение совместных мероприятий
8	МБУК «Библиотека» п.Ханымей	Участие в совместно проводимых мероприятиях
9	Храм в честь Рождества Христова	Организация выставок старинных книг, православной литературы,
		Проведение мероприятий духовно-нравственного воспитания
10	МБУК ДК «Строитель» п.Ханымей	Участие в совместно проводимых мероприятиях

#### 1.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или

будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.**

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### 1.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения

Задачи	Методы и организационные подходы	Планируемые результаты
Обучить следованию рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности	Утренняя зарядка, динамические паузы, физкультминутки на уроках для снятия утомления, с туловища, плечевого пояса, рук, глаз. Ежедневный динамический час здоровья перед началом занятий внеурочной деятельностью. Организация занятий спортивных секций «Волейбол», «Настольный теннис», проведение спортивных соревнований, организация подвижных игр. Здоровьесберегающая инфраструктура (система отопления, освещения, водоснабжения, энергосбережения в соответствии с СанПин). Организация качественного горячего питания. Проветривание кабинетов во время перемен. Оснащённость кабинетов, спортивного зала, столовой.	Способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок. Умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и

	Развитие социального партнерства с ДЮСШ «Хыльмик», спортивно-оздоровительным комплексом «Зенит» Наличие квалифицированного состава специалистов (учителя физической культуры, социальный педагог, педагог-психолог и др.).	умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности. Знание основ профилактики переутомления и перенапряжения
Обучить умению планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам	Проведение классных часов на тему «Соблюдай режим дня», «Режим дня школьника». Проведение классных часов на тему «Как рационально распределить свой день в период подготовки к экзаменам?», психологические обучающие тренинги при подготовке к экзаменам разработка комплекса мероприятий, направленных на профилактику переутомления	Знать и уметь эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности
Обучить профилактике переутомления организма	Комплекс мероприятий по профилактике переутомления (классные часы, беседы, уроки, психолого-педагогические тренинги)	Знание основ профилактики переутомления и перенапряжения

**МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
  - представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
  - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
  - умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.
- Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

Задачи	Методы и организационные подходы	Планируемые результаты
Обучить способам достаточной двигательной активности, закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов	активности, закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов спортивно-оздоровительного направления для обучающихся: «Волейбол», «Теннис», «В мире спортивных игр». Проведение динамической паузы на свежем воздухе. Освоение новых видов спорта, популярных в молодежной среде, - лапта, салки, гимнастика и пр.). Спортивные соревнования, состязания	Развитие потребности в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.
Сформировать представление о рисках для здоровья	Классные часы, беседы «Неадекватные нагрузки», «Вредные биостимуляторы» и др.	Профилактика рисков

неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов		
-------------------------------------------------------	--	--

**МОДУЛЬ 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Задачи	Методы и организационные подходы	Планируемые результаты
Развить навыки оценки собственного функционального состояния по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей	Развитие детского ученического самоуправления, система конкурсной, выставочной и соревновательной деятельности обучающихся, создание волонтерских отрядов, экскурсий, туристических маршрутов, походов, участие в учёбе актива (лидеров). Проведение оздоровительных мероприятий в каникулярное время: лагерь дневного пребывания, участие в выездных палаточных лагерях. Проведение фестивалей, форумов, ярмарок, «Дней здоровья», Недель безопасности, Уроков здоровья, участие в сетевых проектах и прочее.	Владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения, утомления, переутомления.
Владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения, утомления, переутомления. Развить навыки эмоциональной разгрузки	Проведение «Недель безопасности», Месячника безопасности, «Дня ГО», Дня защиты детей. Психолого-педагогические тренинги, беседы с педагогом-психологом.	Владение самоконтролем за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях. Навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением в повседневной жизни.

**МОДУЛЬ 4** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового

образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Задачи	Методы и организационные подходы	Планируемые результаты
Сформировать представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни	Охват детей горячим питанием на основе стандарта питания, проведение ежегодного медицинского осмотра, заполнение классным руководителем "Листка здоровья" в классном журнале, выполнение требований СанПин, своевременная вакцинация, проведение витаминизации, профилактических бесед. Ведение Уголка здоровья в классном уголке.	Готовность соблюдать правила рационального питания; самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания
Представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа	Классные часы, беседы, рассказывающие о социокультурных аспектах питания.	Готовность следовать правилам этикета как части общей культуры личности
Интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем	Проведение народных праздников, рассказывающих о традиционной кухне народов, проживающих на территории п. Ханымей	Расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

**МОДУЛЬ 5** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Задачи	Методы и организационные подходы	Планируемые результаты
Формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения эмоционального состояния	<p>Реализация комплексной программы "Здоровая линия жизни":</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные предметы: биология, ОБЖ, физическая культура и др. по отдельным темам.</li> <li>2. Проведение акции "Мы против наркотиков".</li> <li>3. Недели и месячника безопасности (классные часы, смотр агитационных бригад, обсуждение фильма "Территория безопасности" и др.)</li> <li>4. Встречи с сотрудниками полиции, с врачами, психологами.</li> <li>5. Участие в волонтерском движении.</li> <li>6. Привлечение обучающихся к занятиям в учреждениях дополнительного образования.</li> <li>7. Проектная деятельность обучающихся, организация и проведение детских исследований</li> <li>8. Реализация программ ППХЗ.</li> </ol>	Формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих.
Формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации	<p>Проведение акции "Мы против наркотиков"</p> <p>Проведение месячника «За здоровый образ жизни» (классные часы, смотр агитационных бригад, просмотр фильмов и социальных роликов "Территория безопасности", «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам!»)</p> <p>Встречи с сотрудниками полиции, с врачами, психологами. Участие в волонтерском движении</p>	Включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности
Развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером	Классные часы, беседы на тему: «Я и компьютер», «Медиабезопасность», «Ваше здоровье в ваших руках», «Режим дня» и т. д.	подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима.

**МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать

со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей

Задачи	Методы и организационные подходы	Планируемые результаты
Развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях	Целенаправленная система коммуникативных тренингов, проводимых педагогом-психологом, работа социального педагога. Деятельность школьных клубов и объединений. Включение детей в состав экспертов, судей, организаторов культурно-образовательных мероприятий. Проведение детских конференций, ярмарок, выставочных экспозиций, туристического слёта и др. Организация детского ученического самоуправления. Участие в акциях «День добрых дел», «Пернатые друзья», и др. Организация и проведение традиционных внеклассных мероприятий: «День самоуправления», «День учителя», «День пожилого человека», «Новый год», «День Матери» и многих других. Организация шефской помощи пенсионерам, пожилым людям. Посещение Совета ветеранов с праздничными концертными программами.	Развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов
Формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей	Участие в работе жюри во время проведения школьных мероприятий, конкурсов. Организация и проведение рейдов по школе (санитарное состояние учебников, кабинетов, деловая форма одежды, сменная обувь). Проведение классных часов, бесед на тему «Я и коллектив», «Я и социум» и т. д.	Развитие адекватной самооценки.

### 1.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

- Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения.

Описание деятельности
Приведение состояния и содержания здания и помещений школы в соответствие санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям

охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования
Оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи
Организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков
Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём
Оборудование помещений для медицинского персонала
Обеспечение необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)
Создание пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

- Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

<b>писание деятельности</b>
Обеспечение соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.
Обеспечение использования методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию)
Обучение школьников вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда
Обеспечение введения любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов
Обеспечение строгого соблюдения всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств
Обеспечение индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования
Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

- Организация физкультурно-оздоровительной работы

<b>Описание деятельности</b>
Обеспечение полноценной и эффективной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.)
Обеспечение рациональной и соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера
Организация занятий по лечебной физкультуре
Организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе
Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности

Организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования
Организация регулярного проведения спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

- Реализация модульных образовательных программ

<b>Описание деятельности</b>
Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс
Проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т.п.
Создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»

- Организация просветительская работы с родителями (законными представителями)

<b>Описание деятельности</b>
Организация лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п., экологическое просвещение родителей
Содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы
Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

### **1.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся в рамках реализации ООП ООО будут достигнуты следующие результаты:

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

*воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

*эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

*Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.*

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е.

в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

#### **Модель выпускника первой ступени обучения:**

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, посёлок, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

#### **Модель выпускника второй ступени обучения:**

- подросток, освоивший общеобразовательные программы;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

#### **Модель выпускника школы:**

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений

### **1.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Формирование планируемых результатов освоения Программы воспитания и социализации обучающихся оценивается с помощью показателей, которые распределяются по трём уровням результатов: 1 уровень - наличие социальных знаний, 2 уровень - наличие ценностного отношения к социальной реальности, 3 уровень - наличие опыта самостоятельного общественного действия. На основании критериев и показателей по каждому планируемому результату составляется таблица, фрагмент которой приведён ниже.

**Фрагмент таблицы оценки эффективности деятельности ОУ в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

	Направления	Критерии	Показатели (уровни)		
			1	2	3
	<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России			

**Фрагмент таблицы оценки эффективности деятельности педагогов, работающих с классом, в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

№	Класс	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека					Показатели (уровни)		
		1	2	3	4	5	1	2	3
	<b>ФИ учащегося</b>	Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому	Ценностное отношение к государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего	Ценностное отношение к старшему поколению	Знание основных положений Конституции РФ, символов государства,	Знание основных прав и обязанностей граждан России			

		наследию	народа, народным традициям		ЯНАО				
1									
2									

По аналогии составляются таблицы по всем направлениям.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Название метода	Описание метода	Конкретные формы реализации метода
<b>Тестирование</b> (метод тестов)	Исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий	
<b>Опрос</b>	Получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся	Анкетирование Интервью Беседа
<b>Психолого-педагогическое наблюдение</b>	Описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся	<i>Включённое наблюдение</i> — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает; <i>Узкоспециальное наблюдение</i> — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в гимназии;
- динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

## 1.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** ориентирован на сбор данных

социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.