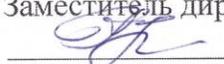
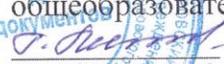


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» п. Ханымей Пуровского района
(МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей)

Рассмотрено на заседании
школьного МС
Протокол №1
от 31 08 2016г.

Согласовано
Заместитель директора по ОП
 Г.А. Герман
31 08 2016 г.


Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 1»
 Г.А. Литвишко
31 08 2016 г.
Приказ № 52 от «31» 08 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 1 КЛАССА**

«МАТЕМАТИКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Учитель МБОУ «СОШ №1» п.Ханымей
Карпова Галина Анатольевна

2016/2017 учебный год

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Математика и конструирование» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Конструирование» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделия;
- слушать и понимать речь других.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 часа)

Геометрическая составляющая

Точка, линия, линии прямые и кривые, линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Вычерчивание прямой. Свойства прямой.

Отрезок. Вычерчивание отрезков. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением). Различное расположение отрезков на плоскости: пересекающиеся и непересекающиеся отрезки. Вертикальное, горизонтальное, наклонное расположение отрезков.

Графическое изображение результатов сравнения групп предметов по их количеству с использованием отрезков (схематический чертеж).

Луч.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Длина. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение длин отрезков и вычерчивание отрезков заданной длины.

Сравнение длин отрезков с помощью линейки с делениями (с помощью измерения) и с использованием циркуля.

Геометрическая сумма и разность двух отрезков.

Угол. Развернутый угол. Прямой угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Вычерчивание на клетчатой бумаге прямого, острого, тупого углов.

Ломаная. Вершина, звено ломаной. Изготовление моделей ломаной из счетных палочек.

Длина ломаной. Вычерчивание ломаной по заданному числу звеньев и их длине.

Многоугольник – замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный.

Прямоугольник. Квадрат. Вычерчивание прямоугольника (квадрата) на бумаге с клетчатой разлиновкой.

Деление многоугольника на части. Составление многоугольника из двух частей с выбором из трех предложенных.

Конструирование

Знакомство с видами бумаги: тонкая, толстая; гладкая, шероховатая; белая, цветная и др. – и их назначением.

Основные приемы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, резание бумаги ножницами, соединение деталей из бумаги с помощью клея, технологии выполнения этих операций.

Правила безопасной работы с инструментами: ножницами, гладилкой, циркулем.

Организация рабочего места.

Практические работы с бумагой: сгибание бумаги – получение прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых, практическое выявление основного свойства прямой (через две точки можно провести прямую и при том только одну); изготовление моделей развернутого, прямого, тупого и острого углов.

Обозначение на чертеже линии сгиба.

Разметка бумаги по шаблону: основные приемы и правила разметки. Разметка бумаги с помощью линейки с делениями.

Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолет», «Песочница».

Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров.

Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник.

изготовление аппликаций с использованием различных видов многоугольников («Елочка», «Домик», «Лодочка» и др.). Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и конструирование из его деталей плоскостных моделей различных объектов («Ракета», «Машина», «Домик», «Чайник» и др.) в рамках заданного контура и по словесному описанию. Составление из деталей «Геометрической мозаики» различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин.

Знакомство с технологией оригами. Изготовление способом оригами изделий: «Гриб», «Бабочка», «Рыба», «Зайчик».

III. Тематическое планирование

| | | № уро-ка | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты. | Вид и формы контроля | Дидактическое средство |
|------|------|----------|---|--------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|
| план | факт | | | | | | |
| | | 1 | Точка. Линия. Введение учащихся в материал курса. Точка. Линия. Изображение точки и линий на бумаге | 5ч | Ставить точки, проводить линии. Чертить прямую по линейке. Различать замкнутые и незамкнутые кривые. | Тематический Устный опрос. | Линейка, цветные карандаши, бумага. |
| | | 2 | Прямая. Кривая линия. Взаимное расположение линий на плоскости. Замкнутая и незамкнутая кривая. | | | | |
| | | 3 | Виды бумаги. Получение прямой путем сгибания бумаги. Свойства прямой. | | Размечать бумагу по шаблону, резать бумагу ножницами. Склеивать бумажные детали. | Тематический Индивидуальный | |
| | | 4 | Основное свойство прямой: через две точки можно провести прямую и притом только одну. Линейка – инструмент для проведения прямой. | | Получать перегибанием бумаги прямую, пересекающиеся и не-пересекающиеся прямые. Иллюстрировать основное свойство прямой. | Тематический Устный опрос. | |
| | | 5 | Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямой на плоскости. | | Проводить прямую по линейке Показывать на чертеже различные расположения прямых на плоскости. | | |
| | | 6 | Отрезок. Вычерчивание отрезка. Преобразование | 5ч | Обозначать буквами изученные геометрические | | Линейка, счётные |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|----|---|--------------------------------|--|
| | | | фигур по заданным условиям. | | фигуры. Вырезать по заготовкам бумажные полоски разной длины. Конструировать модели объектов по образцам. | | палочки, ножницы, клей, цветная бумага. |
| | | 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление полосок разной длины. | | | Тематический Устный опрос. | |
| | | 8 | Повторение и закрепление пройденного | | Конструировать модели объектов по образцам, когда | Тематический Индивидуальный | |
| | | 9 | Конструирование модели самолета из полосок бумаги | | требуется изготовление дополнительных деталей | | |
| | | 10 | Изготовление аппликации «Песочница» | | | | |
| | | 11 | Луч | 4ч | Чертить луч. | Тематический Устный опрос. | Циркуль, линейка, ножницы, цветная бумага. |
| | | 12 | Сравнение отрезков с помощью циркуля | | | | |
| | | 13 | Сантиметр | | Сравнивать и упорядочивать отрезки по длине. | | |
| | | 14 | Геометрическая сумма и разность двух отрезков | | Чертить отрезок-сумму и отрезок-разность двух отрезков. | | |
| | | 15 | Угол. Развернутый угол | 3ч | Выделять углы разных видов в разных фигурах. | | Линейка, счётные палочки, ножницы, цветная бумага. |
| | | 16 | Прямой угол. Непрямой угол | | Изготавливать из бумаги прямоугольной формы модели прямого угла. | | |
| | | 17 | Виды углов: прямой, тупой, острый. | | Изготавливать из бумаги модели острого и тупого угла. Изготовление моделей различных углов. | | |
| | | 18 | Ломаная. Вершины, | 2ч | Распознавать и чертить | Тематический | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|-----|---|---------------|--|
| | | | звенья ломаной. Длина ломаной. | | ломаные. Определять длину ломаной разными способами. | Устный опрос. | |
| | | 19 | Закрепление пройденного | | | | |
| | | 20 | Многоугольник | 14ч | Распознавать и называть многоугольники разных видов: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др., их углы, стороны и вершины | | Линейка, счётные палочки, ножницы, клетчатая бумага. |
| | | 21 | Прямоугольник | | Выделять прямоугольник из множества | | |
| | | 22 | Противоположные стороны прямоугольника | | четырёхугольников, изображать прямоугольник на клетчатой бумаге. | | |
| | | 23 | Квадрат | | Изготавливать заготовки прямоугольной формы заданных размеров. Выделять квадраты из множества прямоугольников, чертить квадрат на клетчатой бумаге, преобразовывать бумажную модель прямоугольника в модель квадрата. | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|--------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | 24 25 | Дециметр. Метр. Соотношения между сантиметром и дециметром, метром и дециметром Дециметр. Метр. Соотношения между сантиметром и дециметром, метром и дециметром | | Работать с бумагой. | | Линейка, циркуль, клетчатая бумага. | |
| | | 26 | Повторение и закрепление пройденного | | | Тематический Индивидуальный | | |
| | | 27 | Составление фигур из заданных | | Изготавливать аппликации по образцу из подготовленных элементов (геометрических фигур). | | | |
| | | 28 | частей. Составление | | | | | |
| | | 29 | аппликаций «Ракета», «Домик», «Чайник» | | | | | Клей, ножницы, линейка, 3 листа цветной бумаги, картон, циркуль. |
| | | 30 | Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и аппликаций из ее частей | | | | | |
| | | 31 | Оригами. Изготовление | | Определять правило, по которому составлен узор, и продолжать его с использованием вырезанных геометрических фигур. Читать схемы и изготавливать изделия в технике «Оригами» | | | |
| | | 32 | изделий «Гриб», «Бабочка», Рыбка», «Зайчик» | | | | | Ножницы, линейка, цветная бумага |
| | | 33 | Обобщение пройденного Творческие работы. Выполнение мини проектов. | | | | | |

