РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ ПУРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» П. ХАНЫМЕЙ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета Протокол №1 от 31 августа 2015 г.

«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ №1» п.Ханымей Пуровского района О.А.Литвишко Приказ № 44 от «31 » 08. 2015 г.

Согласовано на заседании Управляющего совета школы Протокол № __1_ от _31 08 2015 г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации 2 года

п. Ханымей 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание раздела	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	•
1.1.	Пояснительная записка	4-7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной	7
	образовательной программы среднего общего образования	
1.2.1.	Планируемые предметные результаты освоения основной	8-85
	образовательной программы среднего общего образования	
1.2.1.1.	Русский язык	8-15
1.2.1.2.	Иностранный язык	15-24
1.2.1.3.	Литература	24-30
1.2.1.4.	Общественные науки	30-38
1.2.1.5.	Математика и информатика	38-46
1.2.1.6.	Естественные науки	46-81
1.2.1.7.	Физическая культура, экология, основы безопасности	81-85
	жизнедеятельности	
1.2.2.	Развитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности	85-87
1.2.3.	Развитие универсальных учебных действий	87-93
1.2.3.1.	Личностные универсальные учебные действия	87-89
1.2.3.2.	Регулятивные универсальные учебные действия	90
1.2.3.3.	Коммуникативные универсальные учебные действия	90-92
1.2.3.4.	Познавательные универсальные учебные действия	92-93
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения	93-99
	основной образовательной программы среднего общего	
	образования	
1.3.1.	Общие положения	93-94
1.3.2.	Особенности оценки личностных результатов	94
1.3.3.	Особенности оценки метапредметных результатов	94-95
1.3.4.	Особенности оценки индивидуального итогового проекта	95-96
1.3.5.	Особенности оценки предметных результатов	96-98
1.3.6.	Система внутришкольного мониторинга	98
1.3.7.	Итоговая оценка выпускника	98-99
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования.	99-129
2.1.1.	Цели, задачи и основные подходы к формированию Программы	100-105
2.1.1.	развития универсальных учебных действий	100 105
2.1.2.	Понятия, функции, состав и характеристики универсальных	105-106
	учебных действий на ступени среднего общего образования	
2.1.3.	Личностные универсальные учебные действия	106-109
2.1.4.	Коммуникативные универсальные учебные действия	109-114
2.1.5.	Познавательные универсальные учебные действия	114-125
2.1.6.	Регулятивные универсальные учебные действия	125-129
2.2.	Планируемые результаты усвоения обучающимися	130
1	универсальных учебных действий	
2.3.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов	
	внеурочной деятельности	

2.4.	Программа воспитания и социализации обучающихся на этапе	130-160
2.4.	среднего общего образования	130-100
2.4.1.	Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся	131-133
2.4.2.	Основные направления и ценностные основы воспитания и	133-134
	социализации обучающихся	100 10.
2.4.3.	Основное содержание, виды и формы занятий с обучающимися	134-137
	по воспитанию и социализации обучающихся	
2.4.4.	Модель организации работы по воспитанию и социализации	137-139
	старшеклассников	
2.4.5.	Формы и методы организации социально значимой	139-141
	деятельности старшеклассников	
2.4.6.	Описание основных технологий взаимодействия и	141-143
	сотрудничества субъектов воспитательного процесса и	
	социальных институтов	
2.4.7.	Методы и формы профессиональной ориентации	143-144
2.4.8.	Формы и методы формирования у обучающихся экологической	144-148
	культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	
2.4.9.	Формы и методы повышения педагогической культуры	148-149
	родителей (законных представителей) обучающихся	
2.4.10.	Планируемые результаты по воспитанию и социализации	149-155
	обучающихся. Их профессиональной ориентации, формированию	
	безопасного, здорового и экологически целесообразного образа	
	жизни.	
2.4.11.	Критерии и показатели эффективности деятельности	155-160
	образовательного учреждения по обеспечению воспитания и	
	социализации обучающихся	
2.4.12.	Организационные, ресурсные и психолого-педагогические	160
	показатели и условия осуществления воспитания и социализации	
	обучающихся	
2.5.	Программа коррекционной работы	160-171
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план среднего общего образования	171-180
3.2.	План внеурочной деятельности	180-188
3.3.	Система условий реализации основной образовательной	188-212
	программы	
3.3.1.	Кадровые условия	189-204
3.3.2.	Финансовые условия	204
3.3.3.	Материально- технические условия	204-208
3.3.4.	Психолого- педагогические условия	208-209
3.3.5.	Информационно- методические условия	209-211
3.3.6.	Учебно- методическое и информационное обеспечение	211-212

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» п.Ханымей разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (вступил в силу с 1 сентября 2013 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413) и приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», и является методическим документом, отражающим общие характеристики ее структурных разделов, а также подходы к формированию этих разделов, к определению целей, задач, планируемых результатов, содержания образования и организации образовательного процесса на ступени среднего общего образования и организации образовательного процесса на ступени среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ№1» п.Ханымей обеспечивает преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов1.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1.1. Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач по обеспечению:

- соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- преемственности основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- реализации требований Стандарта к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического

1 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993. Российская газета, 2011, № 54), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 г., регистрационный № 22637. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2012, № 4).

сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации, возможности практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- возможности в целях реализации индивидуальных потребностей обучающихся формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, углубленного изучения предусмотренных Стандартом учебных предметов, а также организации, в том числе на сетевой основе, изучения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы) с возможностью получения практико-ориентированного результата;
- выявления и развития способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, электронного обучения;
- профессиональной ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, а также самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников, в том числе по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- взаимодействия образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- включения обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и

освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образования образовательная программа среднего общего формируется с учётом особенностей завершающей ступени общего образования как фундамента последующего профессионального образования обучения профессиональной деятельности. Старшая школа — особый этап в жизни подростка, юноши, связанный: - с наиболее выраженным переходом к практической реализации принципа вариативности образования, раскрывающего реальную возможность выбора каждым обучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов и интересов, личностных особенностей;

- с реализацией, стратегии конструирования образовательного процесса на основе анализа социокультурных особенностей образования и особенностей социальной ситуации развития подростка в современном российском обществе;
- с переходом к системе специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, и являющейся основой построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории, что, в свою очередь, ставит выпускника ступени основной школы перед необходимостью осуществления ответственного выбора, а по сути предварительного самоопределения не только в отношении профилирующего направления своей учебной деятельности, но и в отношении будущей профессии и статуса в обществе;
- с преобладанием качественно нового взаимодействия в образовательном процессе сотрудничества ученика и учителя, построенного на совместном культуросозидании, коллективно распределенной деятельности между всеми участниками образовательного процесса;
- с формированием у обучающихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (в гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере).

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные тралиции:

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Учитываются также характерные для старшего школьного возраста (16-17 лет) — периода высокой чувствительности к формированию мировоззрения и целостной картины мира ценностные ориентации, выступающие как центральные психологические новообразования:

- самосознание как познание и осознание подростком, юношей самого себя как единого целого, способного и стремящегося к активному самовыражению;
- самоопределение как порождение и обретение им смысла своего существования, проявление способности строить самого себя, свою индивидуальную историю, умения постоянно переосмысливать собственную сущность, предполагающие выработку активной позиции в отношении социокультурных ценностей, ценностного сознания личности и развитие нормативной саморегуляции на основе присвоения и субъективации системы моральных, конвенциональных и личных норм;
- предварительное профессиональное самоопределение на пороге взрослой жизни, переход к учебно-профессиональной деятельности как ведущей деятельности;
 - творческий характер самореализации;
- формирование в подростковом возрасте новой формы эгоцентризма, характеризующейся феноменом воображаемой аудитории и мифом о собственной исключительности;
- расширение сферы общения, с одной стороны, и растущая индивидуализация, с другой, возникновение так называемого «ожидания общения» и постоянной готовности к контактам;
- возрастание потребности в отношениях с товарищами-сверстниками на основе принципиального *равенства*, некоторых важных норм взрослой «морали равенства» при сохранении «детской морали» послушания в отношениях со взрослыми.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности старшей ступени общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного)

1.2.1 Планируемые предметные результаты освоения содержания основной образовательной программы среднего общего образования

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Филология и Иностранные языки

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранные языки" должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

- **1.2.1.1.** "Русский язык и литература". "Родной (нерусский) язык и литература" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны отражать:
- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Коммуникативная компетенция

Речь. Речевое общение

Выпускники научатся:

 $^{\lor}$ осознанно использовать в своей речевой практике разные виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) в зависимости от коммуникативной установки;

У адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух;

У использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки;

У извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

^ү владеть приёмами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

[∨] редактировать собственные тексты;

У создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

[∨] выступать перед аудиторией с докладом;

У соблюдать нормы речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения;

^ү анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата;

У анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснять и предупреждать их возникновение;

 $^{\lor}$ употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Выпускники получат возможность научиться:

У владеть приёмами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде проектов;

∀ публично представлять проект, реферат;

У участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-

научного общения;

^V владеть стратегиями и тактиками диалогической речи.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция

Функциональная стилистика

Выпускники научатся:

^ү различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей;

У распознавать тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и тексты других функциональных разновидностей языка по их экстралингвистическим и лингвистическим признакам;

У анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные), официальноделовые, публицистические тексты и тексты других функциональных разновидностей языка с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

У создавать учебно-научные, официально-деловые, публицистические тексты (в устной и письменной форме) и тексты других функциональных разновидностей языка с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

У различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

У выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, небольшими докладами, презентациями;

У участвовать в обсуждении учебно-научных, общественно-политических тем, соблюдая нормы учебно-научного общения;

^ү писать рецензии, рефераты, аннотации, тезисы, конспекты;

^ү принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения;

^ү создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма.

[∨] выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;

^ү проводить анализ фрагментов прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.

Выпускники получат возможность научиться:

 ee выступать перед аудиторией сверстников с защитой реферата, проекта;

У участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебнонаучного общения;

У сопоставлять и сравнивать тексты разных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их экстралингвистических и лингвистических особенностей;

У анализировать изобразительно-выразительные средства языка в публицистических и художественных текстах;

[∨] проводить стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Выпускники научатся:

У анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, чистоты, богатства, выразительности, соответствия литературным нормам;

У использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения

мысли и усиления выразительности речи;

У осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения;

У соблюдать в собственной речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка;

У анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических и пунктуационных норм;

^ү соблюдать нормы правописания в собственной речевой практике;

У осуществлять речевой самоконтроль; анализировать собственную речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;

√ владеть разными способами редактирования текстов;

У соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения;

^У использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники, в том числе и он-лайновые.

Выпускники получат возможность научиться:

У различать основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический;

У анализировать и оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения соблюдения норм современного русского языка;

[∨] комментировать особенности произношения и словоупотребления в речи окружающих людей;

У соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Культуроведческая компетенция

Язык и культура

Выпускники научатся:

У уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускники получат возможность научиться:

У опознавать единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях художественной литературы и исторических текстах;

У с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.) объяснять значение единиц языка с национально-культурным компонентом.

"Русский язык и литература". (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функциональностилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;

- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция

Введение в науку о языке

Выпускники научатся:

У характеризовать основные функции языка (коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая);

^ү объяснять место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин;

У объяснять роль старославянского языка в развитии русского языка.

Выпускники получат возможность научиться:

У объяснять различие языков естественных и искусственных;

У рассказывать о научной деятельности выдающихся русских учёных-лингвистов;

[∀] анализировать отдельные примеры сходства и различия в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого иностранного языка;

[∨] анализировать отдельные примеры сходства и различия русского языка и других славянских языков.

Языковая система

Выпускники научатся:

У объяснять место фонетики (фонологии), морфемики и словообразования, лексикологии и фразеологии, морфологии и синтаксиса в системе основных разделов лингвистики;

^ү демонстрировать на примерах взаимосвязь каждого уровня с другими уровнями языка;

^ү проводить все виды анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

[∨] объяснять причины позиционных чередований звуков в слове; анализировать отдельные примеры сходства и различия в фонетических, грамматических системах русского и изучаемого иностранного языка;

 $^{\vee}$ опознавать изобразительные средства каждого уровня языка;

^ү опознавать явления грамматической омонимии;

у уместно использовать в речи возможности грамматической синонимии;

Выпускники получат возможность научиться:

У доказывать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

[∨] характеризовать основные принципы классификации словарного состава языка, частей речи в русском языке;

 $^{\lor}$ объяснять причины исторических изменений в словарном составе языка и приводить соответствующие примеры

[∨] давать элементарный исторический комментарий к некоторым словам и явлениям русского языка.

Функциональная стилистика

Выпускники научатся:

^ү различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей;

У распознавать тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и тексты других функциональных разновидностей языка по их экстралингвистическим и лингвистическим признакам;

^ү анализировать научные, официально-деловые, публицистические тексты и тексты других функциональных разновидностей языка с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

У сопоставлять и сравнивать тексты разных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их экстралингвистических и лингвистических особенностей;

У создавать учебно-научные, официально-деловые, публицистические тексты (в устной и письменной форме) и тексты других функциональных разновидностей языка с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

У различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

У выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, небольшими докладами, презентациями, с защитой реферата, проекта в том числе и на лингвистические темы;

[∨] участвовать в обсуждении лингвистических, литературоведческих проблем, соблюдая нормы учебно-научного общения;

[∨] писать рецензии, рефераты, аннотации, тезисы, конспекты, в том числе и на основе текстов лингвистического содержания;

^ү принимать участие в беседах, разговорах, спорах, дискуссиях, диспутах, соблюдая нормы речевого поведения;

^у выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;

^ү анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств;

^ү анализировать изобразительно-выразительные средства языка в публицистических и художественных текстах;

^ү проводить стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Выпускники получат возможность научиться:

У сопоставлять и сравнивать художественные тексты с точки зрения их экстралингвистических и лингвистических особенностей.

Коммуникативная компетенция

Речь. Речевое общение

Выпускники научатся:

У осознанно использовать в своей речевой практике разные виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) в зависимости от коммуникативной установки;

У адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух;

У использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки;

У извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

У владеть приёмами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, их в виде проектов, в том числе на лингвистическую тему;

[∨] редактировать собственные тексты;

У создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

^У выступать перед аудиторией с докладом;

У соблюдать нормы речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения;

У анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата;

У анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснять и предупреждать их возникновение;

У употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Выпускники получат возможность научиться:

√ публично представлять проект, реферат;

[∀] участвовать в дискуссии на лингвистические, литературоведческие темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

^V владеть стратегиями и тактиками диалогической речи.

Культура речи

Выпускники научатся:

У анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, чистоты, богатства, выразительности речи;

У анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфоэпических, грамматических норм современного русского литературного языка;

^ү соблюдать в собственной речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка;

^ү анализировать и оценивать письменные речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических и пунктуационных норм;

У соблюдать нормы правописания в собственной речевой практике;

У использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

[∨] осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения;

У осуществлять речевой самоконтроль; анализировать собственную речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;

^ү владеть разными способами редактирования текстов;

У соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

^ү использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники, в том числе и он-лайновые.

Выпускники получат возможность научиться:

 $^{\lor}$ анализировать и оценивать устные и письменные речевые с точки зрения их соответствия основным аспектам культуры речи: нормативному, коммуникативному и

этическому;

[∨] проводить лингвистический эксперимент, устанавливая соответствие речи окружающих людей нормам современного русского литературного языка.

Культуроведческая компетенция

Язык и культура

Выпускники научатся:

^ү опознавать единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях художественной литературы и исторических текстах;

У с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.) объяснять значение единиц языка с национально-культурным компонентом;

У уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускники получат возможность научиться использовать этимологические словари, справочники, художественные и исторические тексты для доказательства взаимосвязи языка, культуры и истории народа.

1.2.1.2. Иностранные языки. Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (базовый уровень)

В результате изучения базового курса иностранного языка выпускники достигнут уровня иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего выпускникам общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения, в устной и письменной формах на пороговом уровне (уровень В1 в общеевропейской терминологии) в пределах тематики полной средней школы.

Они осознают необходимость владения иностранным языком как элементом общей культуры для осуществления межличностного и межкультурного общения в современном поликультурном мире, развития ключевых компетенций, необходимых для жизнеобеспечения, успешной социализации, становлении и реализации своих будущих профессиональных потребностей и возможностей.

У учащихся будет сформирован интерес к культуре страны/стран изучаемого языка на основе знакомства с жизнью своих зарубежных сверстников, с доступными по уровню иноязычной подготовки образцами литературы разных жанров. Они научатся выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Изучение курса послужит основой для формирования национального самосознания и вместе с тем дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, выраженной личностной позиции и гражданской ответственности за происходящее в своей стране и мире.

Учащиеся получат возможность увеличить объем знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, научатся строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

Они получат возможность усовершенствовать приобретенные в основной школе иноязычные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письменной речи, а также языковые навыкы.

У выпускников будет сформирован интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком; к изучению второго иностранного языка; к использованию иностранного языка как средства для получения информации из иноязычных источников (в том числе из Интернета) в образовательных и

самообразовательных целях, расширения своих знаний в других предметных областях; создание возможностей для использования иностранного языка в своей учебно-исследовательской и будущей профессиональной деятельности с учетом продолжения образования на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексикограмматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Выпускник может научиться принимать участие в дискуссии в ситуациях общения в пределах изученной тематики.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

^ү рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

^ү передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;

У рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

√ кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Выпускник может научиться высказывать свое мнение по определенной проблеме, используя оценочную лексику.

Аудирование

Выпускник научится:

У воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью/беседу);

У воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

Выпускник может научиться воспринимать на слух и полностью понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления и т.д.)

Чтение

Выпускник научится:

У читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

У читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / запрашиваемой информации;

У читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Выпускник может научиться читать несложные аутентичные художественные тексты с полным пониманием.

Письменная речь

Выпускник научится:

У заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

^У писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

√ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Выпускник может научиться создавать краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т.д.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

^ү адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

^ү соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

Выпускник может научиться выражать модальные значения с помощью интонационных средств.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

У узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие ситуации общения в пределах школьной тематики в коммуникативно значимом контексте в соответствии с коммуникативной задачей (1400 единиц);

У понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости и употреблять в речи многозначные слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;

[∨] опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем словосложения);

У узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы); распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам; применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия):

- о Аффиксация:
- аффиксы глаголов : re-, dis-, mis-; -ize/ise;
- аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity;
- аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful,-al,-ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-;
 - суффикс наречий -ly;
 - суффиксы числительных: -teen, -ty, -th;
 - отрицательные префиксы *un-, in-/im-;*
 - о Словообразование:
 - существительное + существительные (policeman, football);
 - прилагательное + прилагательное (*light-blue*);
 - прилагательное + существительное (blackboard);
 - о Конверсия:
- образование существительных от неопределенной формы глагола (to walk a walk, to jump a jump);
 - образование существительных от прилагательных (rich people the rich); Выпускник может научиться:

У узнавать в письменном и устном тексте 1600 лексических единиц;

У воспроизводить и употреблять в речи 1500 лексических единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

[∨] узнавать и употреблять безэквивалентную лексику.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

У оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями иностранного языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте, т.е. распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме;
- нераспространенные и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We were to England last summer); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с придаточными: определительными (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that 's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than);
 - предложения с конструкциями as ...as; not so ...as; either ...or; neither ...nor;
 - условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II);
 - предложения с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room)*;
- предложения с конструкциями It takes me ... to do something; to look/feel/be happy; so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents);
- конструкции с глаголами на —ing (to be going to; to love/hate doing something; Stop talking);
 - конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

У оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами иностранного языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте, т.е. распознавать и употреблять в речи:

- видовременные формы глаголов действительного залога Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Future-in-the-Past; Present Perfect Continuous;
- видовременные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; Present Perfect Passive;
 - причастие I и причастие II;
- фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для изучения в школе;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need)
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
- имена существительные в функции прилагательного (art gallery, language education centre)
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях; наречия, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия, обеспечивающие

целостность текста (firstly, finally, at last, in the end и т.д.)

- количественные и порядковые числительные;
- личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные (их производные), относительные, вопросительные местоимения;
 - предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога (by, with); \forall понимать при чтении:
- сложноподчиненные предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever;
 - условные предложения нереального характера (Conditional III);
- видовременные формы глаголов Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;
- значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного);
- эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did smth.* конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter cross the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow;*

У систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; понимать основные различия систем иностранного и русского / родного языков.

Выпускник может научиться:

У употреблять в речи:

- сложноподчиненные предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever;
 - условные предложения нереального характера (Conditional III);
- эмфатические конструкции (It's him who knows what to do. It's time you did something.);
- видовременные формы глаголов Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter cross the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow.

"Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) –

В результате изучения профильного курса иностранного языка выпускники осознают необходимость владения иностранным языком как элементом общей культуры для осуществления межличностного и межкультурного общения в современном поликультурном мире, развития ключевых компетенций, необходимых для жизнеобеспечения, успешной социализации и создания основы для будущей профессиональной самореализации, исходя из индивидуальных склонностей и потребностей выпускника общеобразовательной школы;

У них будет сформирован интерес к культуре страны/стран изучаемого языка на основе знакомства с жизнью своих зарубежных сверстников, с доступными по уровню иноязычной подготовки образцами литературы разных жанров. Они научатся умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка. Изучение курса будет способствовать формированию национального самосознания и вместе с тем дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, выраженной личностной позиции, позволяющей делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, сознательно отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Школьники получат возможность увеличить объем знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; научатся строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике. Они получат возможность усовершенствовать приобретенные в основной школе иноязычные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письменной речи, а также языковые навыки.

Выпускники достигнут уровня иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего выпускникам общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения, в устной и письменной формах на уровне, превышающем пороговый (уровень В1+ в общеевропейской терминологии) в пределах тематики полной средней школы. Они овладеют базовыми умениями иностранного языка для специальных (профессиональных) целей (либо элементами профессиональной коммуникативной компетенции).

У выпускников будет сформирован интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком; к изучению второго/третьего иностранного языка; к использованию иностранного языка как средства для получения и переработки информации из иноязычных источников (в том числе из Интернета) в образовательных и самообразовательных целях. Они приобретут первичные навыки учебно-исследовательской деятельности, расширят свои знания в других предметных областях. Школьники получат возможность использовать иностранный язык в своей будущей профессиональной деятельности с учетом продолжения осознанно выбранного направления высшего профессионального образования, требующего владения иностранным языком.

В специализированных образовательных учреждениях с углубленным изучением иностранного языка может быть достигнут уровень В2 (продвинутый пороговый уровень).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях, а также в профессионально-ориентированных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

Выпускник может научиться принимать участие в дебатах, в том числе на профессионально-ориентированные темы.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

У рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях, об использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

^ү передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя свое высказывание и находя аргументацию в тексте;

у рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

[∨] комментировать диаграммы, таблицы и т.д.

^ү излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Выпускник может научиться:

∀ комментировать пословицы, поговорки, высказывания известных людей;

[∨] реферировать русский текст на английском языке.

Аудирование

Выпускник научится:

У воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью, беседу), а также профильно-ориентированных текстов;

^V воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты: рассказ, интервью;

У воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.п.), а также сообщения, рассказы, интервью, беседы на профильно-ориентированные темы, выделяя нужную/запрашиваемую/ значимую информацию.

Выпускник может научиться:

 \forall воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты: рассказ, интервью, а также профильно-ориентированные тексты.

Чтение

Выпускник научится:

У читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, в том числе профильно-ориентированные;

Учитать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе художественные и профильно-ориентированные, с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);

У читать аутентичные тексты, в том числе профильно-ориентированные, с выборочным пониманием нужной/значимой /запрашиваемой информации;

Выпускник может научиться:

У читать и понимать имплицитную информацию в аутентичных текстах разных стилей и жанров;

[∨] понимать логико-композиционную и логико-смысловую структуру прочитанного текста на английском языке .

Письменная речь

Выпускник научится:

^У заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

^У писать, личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;

^ү составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

^ү писать сочинения с элементами рассуждения;

У создавать краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т.п.

Выпускник может научиться:

√ писать официальное письмо (запрос информации по интересующему вопросу);

[∨] писать заметку/статью в школьную газету/журнал;

ee излагать результаты проектной деятельности (реферат, презентация и др.).

Перевод

Выпускник научится переводить с иностранного языка на русский несложные аутентичные профильно-ориентированные тексты.

Выпускник может научиться выявлять нарушения эквивалентности перевода.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

У адекватное произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

У соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

√ выражать модальные значения с помощью интонационных средств.

Выпускник может научиться выражать модальные значения и эмоциональное

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

У узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие ситуации общения в пределах школьной тематики в соответствии с коммуникативной задачей, а также профильно-ориентированную лексику (1600 единиц);

У понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости и употреблять в речи многозначные слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;

У опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем словосложения);

√ узнавать и употреблять безэквивалентную лексику;

У узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы); распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам; применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия):

- о Аффиксация
 - аффиксы глаголов : *re-*, *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;
- аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity;
- аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful,-al,-ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-;
 - суффикс наречий -ly;
 - суффиксы числительных: -teen, -ty, -th;
 - **■** отрицательные префиксы *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *non-*, *anti-*;
 - о Словообразование:
 - \blacksquare существительное + существительные (policeman, football);
 - \blacksquare прилагательное + прилагательное (*light-blue*);
 - \blacksquare прилагательное + существительное (blackboard);
 - о Конверсия:
- образование существительных от неопределенной формы глагола (to walk a walk, to jump a jump);
- образование существительных от прилагательных ($rich\ people\ -the\ rich$).

Выпускник может научиться:

У воспроизводить и употреблять в речи 1800 лексических единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, а также профильно-ориентированную лексику);

Уузнавать в письменном и устном тексте 2000 лексических единиц, включая профильно-ориентированную лексику;

У узнавать и употреблять английские слова, необходимые для описания явлений российской культуры (например, icon) и английского обозначения российских реалий (например, the State Duma);

 $^{\lor}$ образовывать по конверсии глаголы от существительных (*a father - to father, a house - to house*).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

У оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями иностранного языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте, т.е. распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме;
- нераспространенные и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We to England last summer); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с придаточными: определительными (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than);
- сложноподчиненные предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- предложения с конструкциями as ...as; not so ...as; either ...or; neither ...nor;
- условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II, III);
 - предложения с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room);
- предложения с конструкциями *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy; so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents);*
- конструкции с глаголами на —ing (to be going to; to love/hate doing something; Stop talking);
 - конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- эмфатические конструкции (It's him who knows what to do. It's time you did something.);
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter cross the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow.
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- У оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами иностранного языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте, т.е. распознавать и употреблять в речи:
 - видовременные формы глаголов действительного залога Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Future-in-the-Past; Present Perfect Continuous;
 - видовременные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; Present Perfect Passive;
 - причастие I и причастие II;
 - фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для изучения в школе;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need)
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
- имена существительные в функции прилагательного (art gallery, language education centre)
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях; наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия, обеспечивающие целостность текста (firstly, finally, at last, in the end и т.д.)
 - количественные и порядковые числительные;
- личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные (их производные), относительные, вопросительные местоимения;
- предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога (by, with);
- ^ү понимать при чтении:
- видовременные формы глаголов Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Past Perfect Passive;
- значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного);
- У систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; понимать основные различия систем иностранного и русского / родного языков.

Выпускник может научиться:

- ∀ распознавать и употреблять в речи:
 - инфинитив как средство выражения цели, причины, времени в придаточном предложении;
- модальные глаголы must, can, may, might для выражения предположений разной степени вероятности;
 - модальный глагол ought to;
- модальные глаголы с перфектным инфинитивом и с пассивным инфинитивом;
 - комбинированные условные предложения.

1.2.1.3. Литература

Базовый уровень (рассчитан на 3 ч/нед)

В результате изучения базового курса литературы выпускники средней школы, в русле преемственности с начальным и основным образованием, продолжат осваивать литературу как искусство словесного образа и особый способ познания жизни, приобретут коммуникативный опыт, необходимый для продолжения образования в послешкольный период, что поможет им в осознанном выборе жизненного пути, собственной стратегии образования и развития.

В процессе диалога с писателями и читателями разных эпох и разных национальных культур школьники продолжат постижение духовного опыта русского народа и других народов многонациональной России в контексте общечеловеческих ценностей бытия.

На заключительном этапе школьного образования у выпускников будет сформировано целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях и умениях, опыте разнообразной деятельности, познания и самопознания, что поможет в осуществлении осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной деятельности.

Осваивая содержание базового курса литературного образования, выпускники научатся характеризовать общие тенденции формирования и развития литературных

направлений и течений различных эпох и периодов, динамику общественных движений и их влияние на историю развития литературы (мотивы, движущие силы, формы и т. д.). Старшеклассники смогут увидеть в художественной литературе отражение попыток познания человеком окружающего мира и себя в мире, становление мировоззренческих систем, развитие духовной и художественной культуры; выявить многообразие и динамику этических и эстетических систем и ценностей; отметить вклад разных народов в мировую культуру.

Школьники научатся использовать знания и опыт практической деятельности с художественными текстами, историко- и теоретико-литературные знаниями и культуроведческими понятиями для более глубокого понимания художественной литературы в контексте нравственных и эстетических категорий, работать с понятиями, которые необходимы для дальнейшего использования в разных сферах интеллектуальной деятельности и применять правила перевода информации из одной системы в другую.

К окончанию средней школы у выпускников будет сформирована система представлений о литературном произведении как о воплощении художественной модели действительности; убеждение в необходимости осознанного и самостоятельного чтения как важнейшего фактора самообразования и социализации; потребность в систематическом чтении как средстве познания мира. Ученики старшей школы научатся применять основные стратегии чтения различных видов текстов и выбирать способы чтения, отвечающие конкретной учебной задаче.

Старшеклассники приобретут умение воспринимать литературный текст как вид искусства в соотношении и взаимосвязи с другими видами искусства (театр, живопись, кино, музыка), а также аналитические умения сопоставительного анализа произведений русской, родной и зарубежной литературы в культурно-историческом контексте.

Русская литература XIX века. Русская литература XX века

Художественные произведения:

русская литература XIX века: «Гроза» А. Н. Островского; «Отцы и дети» И. С. Тургенева; «К. Б.» («Я встретил вас — и все былое...»), «О, как убийственно мы любим...», «Эти бедные селенья...», «Умом Россию не понять...», « О, этот юг, о эта Ницца...», «Нам не дано предугадать...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Не то, что мните вы, природа...» Ф. И. Тютчева; «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «На заре ты ее не буди...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...» А. А. Фета; «Вчерашний день, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Кому на Руси жить хорошо» («Пролог», главы «Сельская ярмонка», «Крестьянка») Н. А. Некрасова; «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского, «Война и мир» Л. Н. Толстого; «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Вишневый сад» А. П. Чехова;

русская литература XX века: «Господин из Сан-Франциско» И. А. Бунина; «Старуха Изергиль», «На дне» М. Горького; «Предчувствую тебя. Года проходят мимо...», «Девушка пела в церковном хоре...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Россия», «Двенадцать» А. А. Блока; «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви» В. В. Маяковского; «Русь», «Запели тесаные дроги...», «Я покинул родимый дом...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Сорокоуст» С. А. Есенина; «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Я научилась просто, мудро жить...» «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Родная земля», «Реквием» А. А. Ахматовой; «Февраль. Достать чернил и

плакать!..», «Определение поэзии», «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...» Б. Л. Пастернака; «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия») М. А. Булгакова; «Тихий Дон» М. А. Шолохова; «Я убит подо Ржевом...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» А. Т. Твардовского; «Алеша Бесконвойный», «Срезал» В. М. Шукшина; «Один день Ивана Денисовича» А. И. Солженицына.

Выпускник научится:

- У понимать образную природу словесного искусства и специфику литературы в ряду других видов искусства и демонстрировать понимание прочитанного, выявляя в литературных произведениях конкретно-историческое и общечеловеческое содержание; актуальную и вечную проблематику; соотнося содержание произведения с эпохой его написания;
- ^V воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы;
- ^V выделять ключевые проблемы изученных произведений литературы XIX в., уметь грамотно формулировать эти проблемы;
- ^V понимать связь содержания литературных произведений с эпохой их написания;
- ^У атрибутировать текст (определять авторство, принадлежность литературного произведения к одному из литературных родов и жанров); анализировать особенности их поэтики с учетом родо-жанрового своеобразия;
- у формулировать тему, идею, ключевые проблемы литературного произведения, нравственный пафос произведения; характеризовать его героев;
- ^V сопоставлять произведения русской литературы на уровне тематики, проблематики, художественных образов (включая образы героев);
- У выявлять в литературном произведении элементы сюжета, композиции, главные образы поэтического произведения, изобразительно-выразительные средства языка и анализировать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения с учетом его родо-жанровой природы и специфики словесного искусства, используя при этом основную литературоведческую терминологию, необходимую для филологического анализа литературного произведения;
- ^у анализировать и оценивать авторскую позицию/позицию лирического героя; определять и аргументировать собственное отношение к изученному литературному произведению;
- У воспринимать сведения о духовно-нравственных и эстетических ценностях русской литературы, о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве;
- У создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах, определяя собственное отношение к изученному произведению и сопоставляя его с произведениями других искусств.

Выпускник получит возможность научиться:

- $^{\lor}$ интерпретировать литературные произведения, предлагая собственный вариант их прочтения;
- у анализировать и оценивать (рецензировать) изученное и самостоятельно прочитанное литературное произведение;
- У сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя) определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- У выделять ключевые проблемы литературы народов России и зарубежной литературы XIX в., грамотно формулировать эти проблемы;
- V выявлять в произведениях литературы черты национального своеобразия, сходство и различия, обусловленные особенностями образно-эстетической системы

русской и национальной литератур, структурными особенностями русского и родного языков;

- у воспринимать сведения о духовно-нравственных и эстетических ценностях произведений литератур народов России и зарубежной литературы;
- √ сопоставлять произведение словесного искусства и его интерпретацию средствами других искусств,
- V выбирать произведения для самостоятельного чтения на основе сформированной потребности в чтении.

Углубленный уровень (рассчитан на 4-5 ч/нед)

Определения планируемых результатов для базового и профильного курсов литературы практически совпадают. Однако, сами эти результаты существенно различаются.

Основные различия обусловлены, во-первых, списком литературных произведений в рамках монографических тем, который в профильном курсе несколько расширен по сравнению с базовым, что позволяет формировать более полное представление об особенностях художественного мира, индивидуального стиля писателя.

Второе важнейшей отличие состоит в требованиях к глубине освоения учебного материала, достигаемой при изучении базового и профильного курсов, и степенью проработки учебного материала. Освоение профильного курса литературы предполагает приобретение опыта углубленного филологического анализа художественного текста в одном из заданных аспектов, а также более последовательное использование научного аппарата современного литературоведения, овладение навыками исследовательской и интерпретационной деятельности старшеклассников.

В результате изучения профильного курса литературы выпускники средней школы, в русле преемственности с начальным и основным образованием, продолжат осваивать литературу как искусство словесного образа и особый способ познания жизни. Они приобретут коммуникативный опыт, необходимый для продолжения образования в послешкольный период, что поможет им в осознанном выборе жизненного пути, собственной стратегии образования и развития. Кроме того, изучающие литературу на профильном уровне старшеклассники приобретут также первый опыт самостоятельного исследования в гуманитарной сфере деятельности, получат возможность проявить свои аналитические способности, овладеть современным филологическим метаязыком, навыками филологического поиска.

В процессе диалога с писателями и читателями разных эпох и разных национальных культур школьники продолжат постижение духовного опыта русского народа и других народов многонациональной России в контексте общечеловеческих ценностей бытия.

На заключительном этапе школьного образования у выпускников будет сформировано целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях и умениях, опыте разнообразной деятельности в гуманитарной сфере, познания и самопознания, что поможет в осуществлении осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной деятельности.

Осваивая содержание профильного курса литературного образования, выпускники научатся характеризовать общие тенденции формирования и развития литературных направлений и течений различных эпох и периодов, динамику общественных движений и их влияние на историю развития литературы (мотивы, движущие силы, формы и т. д.). Старшеклассники смогут увидеть в художественной литературе отражение попыток познания человеком окружающего мира и себя в мире, становление мировоззренческих систем, развитие духовной и художественной культуры; выявить многообразие и динамику этических и эстетических систем и ценностей; отметить вклад разных народов в мировую культуру.

Школьники научатся использовать знания и опыт практической деятельности с художественными текстами, историко- и теоретико-литературные знаниями и культуроведческими понятиями для более глубокого понимания художественной литературы в контексте нравственных и эстетических категорий, работать с понятиями, которые необходимы для дальнейшего использования в разных сферах интеллектуальной деятельности, и применять правила перевода информации из одной системы в другую.

К окончанию средней школы у выпускников будет сформирована система представлений о литературном произведении как о воплощении художественной модели действительности; убеждение в необходимости осознанного и самостоятельного чтения как важнейшего фактора самообразования и социализации; потребность в систематическом чтении как средстве познания мира. Ученики старшей школы, изучающие литературу на профильном уровне, научатся применять основные стратегии чтения различных видов текстов и выбирать способы чтения, отвечающие конкретной учебной задаче, получат первоначальные навыки исследовательской и интерпретационной деятельности, работы с критической и научной литературой.

Старшеклассники приобретут умение воспринимать литературный текст как вид искусства в соотношении и взаимосвязи с другими видами искусства (театр, живопись, кино, музыка), а также аналитические умения сопоставительного анализа произведений русской, родной и зарубежной литературы в культурно-историческом контексте, а также научных и художественных интерпретаций литературных произведений.

Русская литература XIX века. Русская литература XX века

Художественные произведения:

русская литература XIX века: Гроза» А. Н. Островского; «Отцы и дети» И. С. Тургенева; «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «О, как убийственно мы любим...», «Эти бедные селенья...», «Умом Россию не понять...», «О, этот юг, о эта Ницца...», «Нам не дано предугадать...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Не то, что мните вы, природа...», «Silentium!», «Певучесть есть в морских волнах...», «Цицерон», «Тени сизые смесились...» Ф. И. Тютчева; «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «На заре ты ее не буди...», «Заря прощается с землею...», «В дымке-невидимке...», «Это утро, радость эта...», «Как беден наш язык! – Хочу и не могу...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях» А. А. Фета; «Вчерашний день, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Поэт и Гражданин», «Тройка», «Сеятелям», «Кому на Руси жить хорошо» («Пролог», главы «Сельская ярмонка», «Крестьянка», «Пир – на весь мир», «О двух великих грешниках») Н. А. Некрасова; «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского, «Война и мир» Л. Н. Толстого; «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», О любви», «Студент», «Черный монах», «Вишневый сад» А. П. Чехова;

русская литература XX века: «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Антоновские яблоки», «Холодная осень» И. А. Бунина; «Старуха Изергиль», «На дне» М. Горького; «Предчувствую тебя. Года проходят мимо...», «Девушка пела в церковном хоре...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Россия», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Двенадцать» А. А. Блока; «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии» В. В. Маяковского; «Русь», «Запели тесаные дроги...», «Я покинул родимый дом...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...»,

«Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Возвращение на родину», «Анна Снегина» С. А. Есенина; «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Я научилась просто, мудро жить...» «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Родная земля», «Нам свежесть слов и чувства простоту...», «Молитва», «Приморский сонет», «Реквием» А. А. Ахматовой; «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Стихотворения Юрия Живаго» из романа «Доктор Живаго» («Гамлет», «Гефсиманский сад») Б. Л. Пастернака; «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия») М. А. Булгакова; «Тихий Дон» М. А. Шолохова; «Я убит подо Ржевом...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Вся суть в одном-единственном завете...» А. Т. Твардовского; «Алеша Бесконвойный», «Срезал» В. М. Шукшина; «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (отдельные главы) А. И. Солженицына.

Выпускник научится

- У понимать образную природу словесного искусства и специфику литературы в ряду других видов искусства и демонстрировать понимание прочитанного, выявляя в литературных произведениях конкретно-историческое и общечеловеческое содержание; актуальную и вечную проблематику; соотнося содержание произведения с эпохой его написания;
- $^{\lor}$ воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы;
- ^V выделять ключевые проблемы изученных произведений литературы XIX в., уметь грамотно формулировать эти проблемы;
- ^ү понимать связь содержания литературных произведений с эпохой их создания, литературным направлением (течением);
- У атрибутировать текст (определять авторство, принадлежность литературного произведения к одному из литературных родов и жанров); анализировать особенности их поэтики с учетом родо-жанрового своеобразия;
- у формулировать тему, идею, ключевые проблемы литературного произведения, нравственный пафос произведения; характеризовать его героев;
- ^V сопоставлять произведения русской литературы на уровне тематики, проблематики, художественных образов (включая образы героев), особенностей художественного мира;
- У выявлять в литературном произведении элементы сюжета, композиции, главные образы поэтического произведения, изобразительно-выразительные средства языка и анализировать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения с учетом его родо-жанровой природы и специфики словесного искусства, используя при этом основную литературоведческую терминологию, необходимую для филологического анализа литературного произведения;
- ^У анализировать и оценивать авторскую позицию/позицию лирического героя; определять и аргументировать собственное отношение к изученному литературному произведению;
- У воспринимать сведения о духовно-нравственных и эстетических ценностях русской литературы, о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, особенностях индивидуального стиля;
- у создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах, определяя собственное отношение к изученному произведению и сопоставляя его с произведениями других искусств.

Выпускник получит возможность научиться:

[∨] интерпретировать литературные произведения, предлагая собственный вариант их прочтения;

- у анализировать и оценивать (рецензировать) изученное и самостоятельно прочитанное литературное произведение;
- У сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя) определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- У выделять ключевые проблемы литературы народов России и зарубежной литературы XIX в., грамотно формулировать эти проблемы;
- у выявлять в произведениях литературы черты национального своеобразия, сходство и различия, обусловленные особенностями образно-эстетической системы русской и национальной литератур, структурными особенностями русского и родного языков;
- у воспринимать сведения о духовно-нравственных и эстетических ценностях произведений литератур народов России и зарубежной литературы;
- √ сопоставлять произведение словесного искусства и его интерпретацию средствами других искусств,
- У выбирать произведения для самостоятельного чтения на основе сформированной потребности в чтении.

1.2.1.4. Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

- "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:
- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Обществознание Базовый уровень (рассчитан на 2 ч/нед)

В результате изучения курса обществознания базового уровня будет сформирована основа социальной самоидентификации личности обучающегося как гражданина России, наследника богатых традиций и выдающихся достижений своего народа, современника и, в ближайшем будущем, активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни.

Учащиеся будут глубже понимать целостность общества как развивающейся системы, в единство и взаимодействия основных сфер и институтов. Они осознают основные тенденции и возможные перспективы общественного развития, научатся выявлять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, овладеют базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Учащиеся расширят опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, потребитель).

У них будут сформированы умения извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

Учащиеся получат возможность сформировать мотивацию к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развить интерес к их проблематике.

Человек в обществе

- У на основе владения основными обществоведческими понятиями раскрывать особенности взаимодействия основных сфер и социальных институтов для характеристики общества как целостной развивающейся системы и места человека в нем;
- у выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, отражающие особенности современного общества;

- у характеризовать специфику и противоречивость социального прогресса, возможности регресса и изменения темпов социальной динамики;
- у раскрывать сущность человека через характеристику его специфических особенностей и социальных качеств, проявляющихся в целенаправленной творческой деятельности;
- у применять в познавательной деятельности и осмысленно характеризовать основные методы научного познания, выявлять специфику социального познания;
- У извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников массовой информации, анализировать ее, различать факты, суждения и оценки, соотносить с имеющимися знаниями и интегрировать все имеющиеся знания об обществе в единый комплекс.

Выпускник получит возможность научиться:

- у раскрывать положение человека в постиндустриальном обществе, новых возможностей, требований, рисков.
- У демонстрировать способность применять полученные знания и опыт для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях многообразия жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей личности (активный гражданин, ответственный член семьи, инициативный работник, законопослушный и социально ответственный собственник, грамотный потребитель).

Культурные ориентиры личности и общества

Выпускник научится:

- ч на основе владения основными обществоведческими понятиями раскрывать особенности динамического взаимодействия мировой и национальной культуры в условиях диалога культур;
- у раскрывать социальное и личностное значение образования и самообразования в условиях возрастания роли науки в современном обществе;
- у характеризовать функции религии, ее роль в культурном развитии общества, значение уважения ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений в условиях свободы совести;
- раскрывать причинно-следственные связи между мировоззрением и духовным развитием личности, ее обязанностями, свободой и ответственностью;
- у характеризовать особенности и сущность социальных параметров личности, процесс и факторы ее социализации, специфику проявлений человека как индивидуальности, оценивать значение личностного самоопределения;

Выпускник получит возможность научиться:

- ч использовать полученные знания об основных категориях морали, ценностях и идеалах гуманизма, патриотизма, гражданственности для оценки собственного поведения в ситуациях морального выбора;
- У понимать значение средств массовой информации в информационном обществ; опасность манипулирования сознанием и значение противодействия им;
- у применять полученные знания для выбора и оценки ориентиров достижения жизненного успеха.

Человек и закон

- $^{
 m V}$ использовать необходимые юридические термины и понятия для характеристики роли и места права в системе социальных норм, специфики правовых норм и основных источников права, важнейших отраслей российского законодательства и особенностей законотворческого процесса в $P\Phi$;
- у характеризовать с опорой на текст Конституции РФ основы конституционного строя Российской Федерации, конституционные права и свободы человека и гражданина РФ,

механизм их правовой защиты; сущность презумпции невиновности, основные элементы судебной системы в РФ;

- у раскрывать сущность и значение правосознания личности, правомерного поведения;
- у характеризовать социальную опасность правонарушений и значение неотвратимости юридической ответственности дееспособного гражданина, специфику дееспособности и правовой ответственности несовершеннолетних;
- У характеризовать особенности гражданских правоотношений, важнейшие признаки понятия юридического и физического лица, сущность права собственности и его правовой защиты, способы реализации и защиты основных прав потребителя;
- У раскрывать признаки административного правонарушения, сущность природоохранных и природоресурсных норм, социальную опасность экологических правонарушений;
- У использовать полученные знания для характеристики семейных правоотношений, порядка и условий заключения и расторжения брака, прав и обязанностей субъектов семейных правоотношений;
- У применять знания о трудовые правоотношениях, правах, обязанностях, ответственности работника и работодателя для оценки их правомерного поведения и возможностей защиты, раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- У использовать основные понятия и институты уголовного права при характеристике преступления и уголовного наказания, характеризовать особенности и границы уголовной ответственности несовершеннолетних, различать основных участников уголовного и гражданского судопроизводства;
- характеризовать особенности и значение правового регулирования отношений в сфере образования, порядок оказания платных образовательных услуг;
- у использовать правовые знания и умения для критического восприятия правовой информации СМИ, включая электронные; в неадаптированных источниках информации о вооруженных конфликтах оценивать необходимость и правомерность действий участников с позиции международного гуманитарного права.

Выпускник получит возможность научиться:

ч использовать правовые знания и связанные с ними умения для формирования способности к личному самоопределению в системе важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Личность в системе социальных отношений

- У опираясь на знания экономических понятий и терминов различать особенности экономики как науки и как способа хозяйствования, сущность и стадии экономической деятельности, экстенсивный и интенсивный экономический рост;
- у раскрывать причинно-следственные связи между уровнем развития экономики и уровнем жизни в стране, между экономическим ростом и развитием;
- у характеризовать факторы, темпы и показатели экономического роста, экономический цикл;
- у оценивать роль рынка в экономической жизни, характеризовать законы спроса и предложения, виды рынков, роль конкуренции и монополий в современной рыночной системе:
- У характеризовать особенности предпринимательской деятельности и социальноэкономические функции предпринимательства в обществе; различать основные организационно-правовые формы бизнеса, оценивать условия успешного предпринимательства;
 - характеризовать цели и источники финансирования фирмы, ее издержки и

прибыль, влияние конкуренции на деятельность фирмы;

- У оценивать роль финансов в экономике, описывать основные финансовые институты преобладающие тенденции современного экономического развития в условиях глобализации, определять роль банков и банковских операции в развитии экономики;
- определять особенности труда и трудоустройства молодежи, собственные перспективы на рынке труда исходя из позиции понимания причин и видов безработицы;
- У характеризовать роль и функции государства в современной экономике, преобладающие тенденции современного экономического развития в условиях глобализации, основные направления бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политика государства, общественные блага;
- У раскрывать место человека в системе экономических отношений как рационального производителя и потребителя, носителя определенной экономической культуры;
- У на основе причинно-следственных связей характеризовать экономические интересы и экономическое поведение субъектов экономической деятельности, взаимосвязь экономической свободы и социальной ответственности хозяйствующих субъектов;
- У определять на основе изученного преобладающие тенденции современного экономического развития в условиях глобализации, место и роль России в международном разделении труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- у оценивать преобладающие тенденции современного экономического развития в условиях глобализации;
- У устанавливать взаимосвязь экономических и социальных процессов в современном обществе, определять на этой основе собственную модель экономического поведения в повседневной действительности.

Личность и политика

- У характеризовать сущность власти и властных отношений, особенности политики и элементы политической системы, способы государственного управления; оценивать причины и социальную опасность коррупции;
- у раскрывать сущностные признаки государства, его функции и формы, характеризовать федеративное устройство Российской Федерации, объяснять опасность проявлений сепаратизма;
- у сравнивать политические режимы, опираясь на их типологию; определять правомерные формы политического участия при различных политических режимах;
- У характеризовать сущность демократии, правового государства и гражданского общества, сравнивать различные избирательные системы, определять место и роль местного самоуправления;
- у определять сущность многопартийной системы, характеризовать основные идейно-политические течения современности, важнейшие политические партии $P\Phi$; характеризовать основные признаки политического лидерства, место политических элит в обществе;
- у раскрывать на примерах межгосударственные конфликты и формы сотрудничества, деятельность международных политических организаций, характеризовать причины и последствия войн, значение национальной безопасности в условиях глобальных и локальных угроз;
- У оценивать с позиции политической культуры особенности политической психологии и политического поведения в современных условиях, опасность проявлений экстремизма, терроризма;
- у в неадаптированных источниках СМИ находить и критически оценивать с научных позиций политические взгляды, формы участия в политике, формы политической

активности граждан

Выпускник получит возможность научиться:

осмысленно определять собственную политическую позицию и использовать полученные знания и умения для самореализации в роли гражданин.

Человек в глобальном мире

Выпускник научится:

- характеризовать сущность процесса глобализации, его основные центры силы, глобальный характер угрозы терроризма;
- У на основе причинно-следственных связей раскрывать глобальные противоречия в современном мире, взаимосвязь экологической ответственности и экологической культуры личности;
- У извлекать информацию о глобальных процессах и противоречиях современного мира из различных неадаптированных источников массовой информации, анализировать ее, различать факты, суждения и оценки, соотносить с имеющимися знаниями;
- у характеризовать влияние процесса глобализации на культуру, роль глобальной компьютерной сети в ее развитии;

Выпускник получит возможность научиться:

у ориентироваться в глобальной информационной среде с учетом специфики информации в глобальном мире.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социальноэкономических и экологических характеристик различных территорий;
- 6) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

"Россия в мире" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" должны отражать:

- 1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- 2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- 3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- 4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- 5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- 6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- 7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- 8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- 9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

1.2.1.5. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения базового курса алгебры и начал анализа обучающиеся получат представление о математике как о части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира, о возможности аксиоматического построения математических теорий. Получат дальнейшее развитие представления обучающихся о математических понятиях, входящих в фундаментальное ядро школьного образования, как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.

Обучающиеся овладеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, что предполагает знание основных для данного курса теорем, формул, алгоритмов решения, методов доказательств и умение их применять; умение доказывать теоремы, выводить формулы из заданного для данного курса перечня, проводить доказательные рассуждения в ходе решении задач.

Выработают умение выполнять точные и приближенные вычисления с действительными числами, с радикалами, степенями, логарифмами и тригонометрическими функциями, сочетая устные и письменные формы работы, проводить прикидку и оценку результатов вычислений, выполнять простейшие преобразования выражений, включающих радикалы, степени, логарифмы и тригонометрические функции, использовать готовые компьютерные программы в процессе решения вычислительных задач из различных разделов курса.

Овладеют стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; умением использовать идею координат на плоскости для графической интерпретации алгебраических объектов (уравнений, неравенств, систем с двумя переменными),

использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.

Получат представления о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей (случайные события, вероятность, случайная величина); приобретут умение использовать основные статистические характеристики при исследовании данных и принятии решений в практических ситуациях, в том числе с использованием вычислительной техники, находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях, находить основные характеристики случайных величин.

Получат представления об основных идеях и методах математического анализа, об основных понятиях математического анализа: о геометрическом и физическом смысле производной, интеграле, как площади под графиком функции, первообразной как способе нахождения пути по скорости; представления об основных элементарных функциях: линейной и квадратичной функции, степенных функциях с целым показателем, корне квадратном и кубическом, логарифмических и показательных, тригонометрических; умение распознавать вид зависимости по графику и по описанию, строить эскизы графиков зависимостей, заданных в табличной форме или формулой, умение характеризовать поведение функций заданных графически, в том числе возрастание, убывание, ограниченность, периодичность, наличие локальных максимумов и минимумов;

Многочлены

Выпускник научится:

- у владеть понятиями «стандартный вид многочлена», «степень многочлена», «корень многочлена»;
 - ч находить рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами;
- у применять теорию многочленов к решению алгебраических уравнений (не выше четвертой степени) и к исследованию функций;
- у проводить доказательные рассуждения, используя теоремы алгебры и их следствия.

Выпускник получит возможность:

- У углубить и развить представления о методах и способах решения алгебраических уравнений;
- у развить представление об элементарной алгебре как части математики, посвященной решению алгебраических уравнений с одним неизвестным, и ее связи с другими областями математики.

Комплексные числа

Выпускник научится:

- У владеть понятиями «комплексное число», «действительная часть комплексного числа», «мнимая часть комплексного числа», «модуль комплексного числа», «аргумент комплексного числа»;
- у раскладывать многочлены с действительными коэффициентами на линейные множители в поле комплексных чисел.

Выпускник получит возможность:

у развить представление о числе и числовых системах от натуральных до комплексных чисел; о роли числовых систем в развитии науки.

Элементарные функции

Выпускник научится:

 \forall владеть понятиями «корень степени n», «степень с рациональным показателем», «логарифм», «синус», «косинус», «тангенс», «котангенс», применять их при

вычислениях;

- у владеть понятиями степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций;
- У владеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- у строить и исследовать математические модели практических задач и задач из смежных дисциплин, применяя аппарат элементарных функций.

Выпускник получит возможность:

- у развить представления об элементарных функциях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явлении;
- ч использовать готовые компьютерные программы для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.

Производная и ее применения

Выпускник научится:

- у пользоваться понятием о пределе последовательности, применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- точке, производная функции в точке, геометрический и физический смысл производной;
- ^ү применять производную функции при решении текстовых, физических и геометрических задач.

Выпускник получит возможность:

- У углубить и развить представления об основных идеях и методах математического анализа
- у использовать производную для характеристики свойств функциональных зависимостей, возникающих в реальном мире, в том числе оценивать их скорости роста или убывания, решать простейшие задачи оптимизации.

Интеграл и его приложения

Выпускник научится:

- У пользоваться понятием об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции, о первообразной функции;
- ^V применять определенный интеграл для решения задач практического характера.

Выпускник получит возможность:

- У углубить и развить представления об основных идеях и методах математического анализа;
- У применять интеграл для решения задач из других разделов математики и смежных дисциплин.

Вероятность и статистика

Выпускник научится:

- у владеть понятием об упорядоченных и неупорядоченных выборках, понятиями размещения и сочетания, формулами Бинома Ньютона;
- У владеть понятиями суммы и произведения событий, несовместных и независимых событий, условной вероятности события и пользоваться этими понятиями при решении задач;
- у владеть понятием «математическое ожидание», знать формулу вероятности числа успехов в серии испытаний Бернулли.

Выпускник получит возможность:

- углубить представления о методах статистических исследований;
- У получить представления о вероятностной природе многих физических и

"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В результате освоения профильного курса алгебры и начал анализа обучающиеся получат представления математике как о части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; о труде ученых-математиков, о роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений, о возможности построения математических теорий на аксиоматической основе, о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений. Получат дальнейшее развитие представления обучающихся наличие представлений о математических понятиях, входящих в фундаментальное ядро школьного образования, как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и исследовать реальные процессы и явления.

Обучающиеся овладеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, что предполагает знание основных для данного курса теорем, формул, алгоритмов решения, методов доказательств и умение их применять. Приобретут умение доказывать теоремы, выводить формулы, умение их доказывать и применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решении задач, находить нестандартные способы решения задач.

Выработают умение выполнять точные и приближенные вычисления с действительными числами, с радикалами, степенями, логарифмами и тригонометрическими функциями, сочетая устные и письменные формы работы. Научатся проводить прикидку и оценку результатов вычислений, выполнять преобразования выражений, включающих комплексные числа, радикалы, степени, логарифмы и тригонометрические функции, использовать готовые компьютерные программы в процессе решения вычислительных задач из различных разделов курса.

Овладеют стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе, с параметрами, их системы.

Выработают умение использовать идею координат на плоскости для графической интерпретации алгебраических объектов (уравнений, неравенств, систем с двумя переменными), использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.

Получат представления о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной

теории вероятностей (случайные события, вероятность, случайная величина). Выработают умение использовать основные статистические характеристики при исследовании данных и принятии решений в практических ситуациях, в том числе с использованием вычислительной техники; умение составлять вероятностные модели по условию задачи и вычислять вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики *и основных* теорем теории вероятностей, наличие представлений о распределениях вероятностей случайных величин, умение исследовать случайные величины по их распределению.

Получат представления об основных идеях и методах математического анализа, об основных понятиях математического анализа (предел, непрерывность, производная, интеграл и первообразная) и их свойствах, об основных элементарных функциях: линейной и квадратичной функции, степенных функциях с действительным показателем, корне квадратном и кубическом, логарифмических и показательных, тригонометрических. Приобретут умение распознавать вид зависимости по графику и по описанию, строить эскизы графиков зависимостей, заданных в табличной форме или формулой, характеризовать поведение функций, в том числе возрастание, убывание, ограниченность, периодичность, наличие локальных максимумов и минимумов, используя, при необходимости, аппарат математического анализа; умение распознавать вид зависимости по графику и по описанию, строить эскизы графиков зависимостей заданных в табличной форме или формулой.

Многочлены

Выпускник научится:

- У владеть понятиями «стандартный вид многочлена», «степень многочлена», «корень многочлена»;
 - находить рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами;
- у применять теорию многочленов к решению алгебраических уравнений и к исследованию функций;
- у проводить доказательные рассуждения, используя теоремы алгебры и их следствия.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о методах и способах решения алгебраических уравнений;
- У развить представление об элементарной алгебре как части математики, посвященной решению алгебраических уравнений с одним неизвестным, и ее связи с другими областями математики.

Комплексные числа

Выпускник научится:

- У владеть понятиями «комплексное число», «действительная часть комплексного числа», «мнимая часть комплексного числа», «модуль комплексного числа», «аргумент комплексного числа»;
- у раскладывать многочлены с действительными коэффициентами на линейные множители в поле комплексных чисел.

Выпускник получит возможность:

у развить представление о числе и числовых системах от натуральных до комплексных чисел; о роли числовых систем в развитии науки.

Элементарные функции

- $^{\lor}$ владеть понятиями «корень степени n», «степень с рациональным показателем», «логарифм», «синус», «косинус», «тангенс», «котангенс», применять их при вычислениях;
 - У владеть понятиями степенной, показательной, логарифмической

тригонометрических функций;

- у владеть техникой тождественных преобразований и различными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе, с параметрами, их системы;
- строить и исследовать математические модели практических задач и задач из смежных дисциплин, применяя аппарат элементарных функций.

Выпускник получит возможность:

- у развить представления об элементарных функциях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явлении;
- ∨ использовать готовые компьютерные программы для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.

Производная и ее применения

Выпускник научится:

- У пользоваться понятием о пределе последовательности, теоремой о существовании предела монотонной ограниченной последовательности, знать формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- у владеть понятиями предел функции в точке, непрерывность функции в точке, производная функции в точке, геометрический и физический смысл производной;
- у применять производную функции при решении текстовых, физических и геометрических задач.

Выпускник получит возможность:

- У углубить и развить представления об основных идеях и методах математического анализа
- у использовать производную для характеристики свойств функциональных зависимостей, возникающих в реальном мире, в том числе оценивать их скорости роста или убывания, решать простейшие задачи оптимизации.

Интеграл и его приложения

Выпускник научится:

- У пользоваться понятием об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции, о первообразной функции;
- у применять определенный интеграл для решения задач практического характера.

Выпускник получит возможность:

- У углубить и развить представления об основных идеях и методах математического анализа;
- у применять интеграл для решения задач из других разделов математики и смежных дисциплин.

Вероятность и статистика

Выпускник научится:

- у владеть понятием об упорядоченных и неупорядоченных выборках, понятиями размещения и сочетания, формулами Бинома Ньютона;
- У владеть понятиями суммы и произведения событий, несовместных и независимых событий, условной вероятности события и пользоваться этими понятиями при решении задач;
- у владеть понятием «математическое ожидание», знать формулу вероятности числа успехов в серии испытаний Бернулли.

Выпускник получит возможность:

- углубить представления о методах статистических исследований;
- получить представления о вероятностной природе многих физических и

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

1.2.1.6. Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате изучения базового курса физики выпускники средней (полной) школы ознакомятся с основами фундаментальных физических теорий (механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, квантовая физика); углубят знания о физических свойствах вещества и поля, овладеют понятийным аппаратом школьного курса физики (явления и процессы, физические модели, величины), углубят знания об основных физических законах, лежащих в основе физической картины мира, о фундаментальных взаимодействиях, об элементарных частицах, о строении и эволюции Вселенной. Изучение основ строения материи, фундаментальных законов и теорий физики заложит фундамент научного мировоззрения, сформирует представление о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

В результате изучения курса физики средней (полной) школы ученики углубят знания о методах научного познания природы и историческом процессе его создания, узнают об

ученых, разработавших способы исследования и объяснения окружающего мира, его законов, познакомятся со структурой физической теории.

Учащиеся приобретут навыки применения методов исследования объектов и явлений природы, овладеют умениями выполнять наблюдения, измерения, опыты и исследования с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов, обрабатывать результаты измерений и представлять их с помощью таблиц, графиков, диаграмм (в том числе с использованием компьютера), формул; приобретут умения формулировать проблемы, выдвигать и проверять гипотезы, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей прямых и косвенных измерений и с их учетом строить графики результатов измерений. Все это позволит сформировать убежденность в закономерной связи и познаваемости явлений (процессов) природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки.

Выпускники средней (полной) школы приобретут умения применять изученные понятия, величины, законы и теории для объяснения явлений и процессов, принципов действия приборов (механизмов, машин, технических устройств), а, следовательно, осознавать необходимость соблюдения правил их безопасного использования, выступать в роли грамотного потребителя. Они смогут убедиться в необходимости рационального природопользования, а также разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.

Учащиеся овладеют символическим языком физики, приобретут опыт применения полученных знаний при решении физических задач с использованием изученных теорий, законов и формул; для объяснения условий протекания физических явлений (процессов) при анализе практико-ориентированных ситуаций, для оценки роли физики в развитии техники и технологии, для обеспечения безопасности жизнедеятельности и принятия практических решений в повседневной жизни.

Выпускники получат возможность выполнять не только стандартные учебнопознавательные и учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных
действий, но и задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. При этом
учащийся сам должен выбрать способ из набора известных, освоенных в процессе изучения
курса физики средней (полной) школы. В некоторых случаях учащийся должен будет
сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из
других предметов или опираясь на имеющийся жизненный опыт.

Выполняя такого рода задания, учащиеся получат возможность овладеть универсальными учебными действиями: сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и аналогий, перенос знаний в другую ситуацию. Школьники будут иметь возможность развивать логическое мышление и речь: умения логически обосновывать суждения, распознавать истинные и ложные утверждения, использовать различные средства физики – словесный, символический, графический языки – для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

Выпускники средней (полной) школы овладеют умениями самостоятельного приобретения новых знаний физического содержания с использованием различных источников информации, использования компьютерных технологий при выполнении учебных задач, формирование приемов поиска, хранения и переработки информации, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; приобретение опыта создания реферативных и проектных работ. В рамках проектной деятельности учащиеся овладеют различными способами работы с информацией: находить информацию в соответствующих возрасту электронных (цифровых) словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; грамотно формулировать запросы, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию. Выпускники приобретут навыки работы с различными средствами ИКТ, научатся работать с различного

рода сообщениями (тексты, наглядно-графические объекты, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения — анимация, мультипликация, видео).

Изучение физики в средней (полной) школе создаст условия для обеспечения академической мобильности, возможностей для продолжения изучения физики в высших учебных заведениях, условий для формирования интереса к будущей профессиональной деятельности, связанной с естественными науками, техникой или технологиями.

Выпускник научится2:

- у распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов;
- У ставить эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;
- у применять методы естественнонаучного познания при проведении учебных исследований физических явлений, процессов, эмпирических закономерностей и следствий фундаментальных законов, при поставленной (сформулированной) цели (проблеме, задаче);
- У проводить прямые и косвенные измерения физических величин: масса тела, сила, работа сил, параметры вещества в газообразном состоянии, влажность воздуха, количество теплоты в процессах теплопередачи, разность потенциалов, мощность тока, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, фокусное расстояние линзы; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

<u>Примечание</u>. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- У проводить измерения физических величин различными способами, если указаны закон, закономерность, соотношение между величинами и представлен заранее подобранный комплект оборудования с указанием абсолютных и относительных погрешностей всех проведенных измерений;
- У проводить исследования зависимостей между физическими величинами, связь между которыми определена известными учащимся законами и соотношениями, и определять на основе этих исследований значения параметров, если связь является прямой или обратно пропорциональной, конструировать установку по рисунку, схеме, фотографии с использованием предложенного набора оборудования; при этом фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- У экспериментально проверять заданные предположения (гипотезы) и делать выводы об их достоверности либо ложности; по результатам экспериментального исследования определять границы (области) заданной закономерности;
- у анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений, процессов или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- у использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях и процессах, справочные издания (на бумажных и электронных носителях и ресурсы Интернета).

Выпускник получит возможность научиться:

² Планируемые результаты, перечисленные в данном разделе, могут достигаться при изучении разных разделов курса физики средней (полной) школы. Выбор практических работ осуществляется исходя из особенностей учебной программы. При проведении измерений физических величин могут использоваться различные типы измерительных приборов (стрелочные, цифровые, компьютерные датчики и т.д.).

- ∨ понимать роль физического эксперимента в получении научной информации;
- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- у приемам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов, фундаментальных физических теорий;
- при проведении прямых измерений сравнивать точность измерения величин по величине их относительной погрешности;
- У самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- у воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- У создавать собственные реферативные и проектные работы о физических явлениях, процессах, законах, теориях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- У работать в группе сверстников при решении познавательных задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Механика

- у распознавать механические движения и объяснять их на основе законов классической механики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- У описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- У анализировать механическое движение, используя физические законы и принципы закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
- у различать основные свойства изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- У решать задачи, используя физические законы и принципы (закон сохранения механической энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, І, ІІ и ІІІ законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, координата, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, сила упругости, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- у измерять импульс, кинетическую энергию, работу силы упругости и трения, равнодействующую на основе второго закона Ньютона, скорость, импульс и кинетическую энергию тела, брошенного горизонтально, ускорение свободного падения, коэффициент трения, импульс и энергию по тормозному пути, КПД при подъеме тела по наклонной плоскости;
- У исследовать зависимости скорости равноускоренно движущегося тела от времени и пути, силы упругости от деформации, тормозного пути от скорости, КПД наклонной плоскости от угла наклона;
- у проверять гипотезы (предположения) о координате и скорости, возможной деформации пружины, длине тормозного пути;
- У определять границы применимости закона Гука, равноускоренного и равномерного движений и возможность применения модели математического и пружинного маятников к конкретным конструкциям, применения законов сохранения механической энергии;
 - \lor понимать последствия воздействия звуковых волн на здоровье человека. Выпускник получит возможность научиться:
- У использовать знания о механическом движении в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- у приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях (процессах) и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- У различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука и др.);
- У овладеть приемами поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов, фундаментальных физических теорий;
- у находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Молекулярная физика

- У распознавать тепловые явления (процессы) и объяснять их на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества: диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давление газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;
- У распознавать природные тепловые явления и процессы, объяснять их и принцип действия тепловых машин на основе законов термодинамики: первый закона термодинамики; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
- У описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя энергия хаотического движения молекул, средняя квадратическая скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно

трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- У анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики;
- у различать основные свойства (признаки) изученных физических моделей: идеальный газ; строения газов, жидкостей и твердых тел;
- У решать задачи, используя уравнение состояния идеального газа, газовые законы, первый закон термодинамики, формулы, связывающие физические величины (средняя кинетическая энергия теплового движения молекул и абсолютная температура, средняя квадратическая скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия идеального газа, работа газа, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- $^{\vee}$ выполнять эксперименты, служащие обоснованию молекулярно-кинетической теории строения вещества; исследовать тепловые свойства вещества и зависимость p(V) в изотермическом процессе:
 - измерять влажность воздуха, термодинамические параметры газов, удельную теплоту плавления вещества, модуль Юнга материала;
 - исследовать изопроцессы и уравнение состояния газа, зависимость температуры от времени нагревания и охлаждения;
 - определять границы применимости закона Гука для нелинейного элемента и измерять модуль Юнга материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- У использовать знания о природных тепловых явлениях и процессах в повседневной жизни для сохранения здоровья, соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
 - у раскрывать проблемы теплоэнергетики и охраны окружающей среды;
- у различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (первого закона термодинамики) и ограниченность использования частных газовых законов.
 - овладеть приемами поиска и формулировки доказательств выдвинутых
 - *ч* гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных
 - у фактов, фундаментальных физических теорий;
- ч находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях и процессах с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки;
- У использовать дополнительную литературу и Интернет для поиска информации о миграции вредных веществ в окружающей среде, о неблагоприятном влиянии тяжелых металлов, смога на организм человека.

Электродинамика

Выпускник научится:

У распознавать электромагнитные явления (процессы) и объяснять их на основе классической электродинамики: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, прохождение тока через различные среды, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;

- У распознавать природные электромагнитные явления (процессы), объяснять их и принцип действия электродвигателя, генератора электрического тока на основе законов электродинамики;
 - распознавать основные положения специальной теории относительности;
- У описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, разность потенциалов, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, работа тока, мощность тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность контура, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебательного контура, заряд и ток гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- У анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
- у различать основные свойства (признаки) изученных физических моделей: точечный электрический заряд;
- решать физические задачи, используя законы (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля – Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, потенциал, разность потенциалов, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, энергия электрического поля, энергия магнитного поля, период и частота электромагнитных колебаний, уравнения изменения заряда и тока при гармонических электромагнитных колебаниях, условия максимума и минимума интерференционной картины, условие максимума дифракционной решетки, формула тонкой линзы, энергия связи): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- У выполнять эксперименты, служащие обоснованию законов классической электродинамики; исследовать свойства электромагнитных волн;
- У измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, общее сопротивление резисторов при различных способах их соединения, заряд иона, длину световой волны и показатель преломления среды;
- У исследовать зависимость напряжения на полюсах источники от силы тока в цепи и силы тока от сопротивления, зависимость силы тока от напряжения для линейных и нелинейных элементов цепи, зависимость действующего значения силы тока от напряжения и частоты, зависимость между линзой и изображением от расстояния между линзой и предметом, угла преломления от угла падения светового пучка;
- У определять границы применимости законов Ома и законов отражения и преломления света:

- о проверять предположения о возможных значениях силы тока и напряжения в цепях постоянного и переменного тока,
- о проверять границы прямой пропорциональности между углами падения и преломления при малых углах падения и преломления;
- У понимать последствия воздействия естественных и искусственных электрических, магнитных полей, электромагнитных волн на здоровье человека, влияния на окружающую среду.

Выпускник получит возможность научиться:

- у использовать знания об электромагнитных явлениях и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- У приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- у различать границы (условия, области) применимости физических законов и теорий, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда, закон Ома для полной цепи, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- овладеть приемами построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов, фундаментальных физических теорий;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовая физика

- у распознавать квантовые явления и процессы, объяснять их на основе квантовой теории: фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
- У описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- у анализировать квантовые явления и процессы, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
- У различать основные признаки ядерной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- У решать задачи, используя физические законы и уравнения (закон радиоактивного распада, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса), формулы, связывающие физические величины (энергия и импульс фотона, энергия связи атомных ядер): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- у приводить примеры проявления в природе и практического использования фотоэффекта, радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров, изотопов;
- у измерять импульс и энергию частицы по радиусу трека (по готовым фотографиям), параметры радиоактивного фона (с использованием дозиметра);
- У исследовать спектры линейчатых спектров (по их фотографиям): расшифровывать треки частиц с использованием законов сохранения заряда и массового числа;
- У понимать последствия воздействия естественных и искусственных ионизирующих излучений на здоровье человека, влияния на окружающую среду и на здоровье человека последствий работы атомных электростанций.

Выпускник получит возможность научиться:

- у использовать полученные знания по квантовой физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами: счетчика ионизирующих частиц, дозиметра для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- у использовать дополнительную литературу и Интернет для поиска информации о видах и особенностях воздействия предприятий с ядерным топливным циклом на окружающую среду, о перспективах развития атомной энергетики, об альтернативных источниках энергии (возобновляемые источники энергии, фотоэлектрические и термоэлектрические станции);
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
 - понимать перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Строение Вселенной

Выпускник научится:

- у сравнивать физические характеристики планет Солнечной системы;
- у понимать природу Солнца и звезд, источники их энергии;
- у сравнивать физические характеристики звезд: массы и плотности звезд, температуры звезд, скорости звезд, светимости звезд;
- у анализировать современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд;
- у анализировать современные представления о нашей Галактике и месте Солнечной системы в ней, о других галактиках, о расширении Вселенной;
 - ч наблюдать звезды, Луну и планеты в телескоп;
- у использовать Интернет для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях.

Выпускник получит возможность научиться:

- у использовать дополнительную литературу и Интернет для поиска информации о необычных звездах (белые карлики, нейтронные звезды, новые и сверхновые звезды);
- у использовать дополнительную литературу и Интернет для поиска информации о необычных галактиках (взаимодействующие галактики, галактики с активными ядрами, квазары);
- У использовать дополнительную литературу и Интернет для поиска информации о моделях Вселенной.
- "Физика" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя пель исследования:
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

В результате изучения профильного курса физики у выпускников средней (полной) школы будут сформированы представления о фундаментальных физических теориях (механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, квантовая физика), что позволит создать представление о физической картине мира как одной из основных компонентов естественнонаучной картины мира. Выпускники существенно расширят свои знания о физических явлениях, овладеют системой знаний о физических свойствах вещества и поля, о фундаментальных взаимодействиях, об элементарных частицах и строении и эволюции Вселенной. Изучение структуры построения физической теории позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, научиться определять возможности применения тех или иных эмпирических законов и закономерностей для объяснения различных явлений и процессов. Изучение физических теорий «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика» и «Квантовая физика» позволит понять границы использования каждой из изученных теорий, возможности их применения для описания не только физических, но и химических, биологических и астрономических явлений, осознать единство физической науки и отсутствие четких граней между разделами физики.

В результате изучения профильном курса физики средней школы учащиеся познакомятся с основными составляющими научного метода познания, овладеют умениями выдвигать гипотезы и строить модели, исследовать физические явления, описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты. Использование в процессе обучения широкого спектра практических работ по всем разделам курса физики позволит учащимся научиться самостоятельно планировать и проводить физический эксперимент, соблюдая правила безопасной работы с лабораторным оборудованием. Знакомство с основами методов оценки погрешностей измерений позволит научиться определять достоверность полученного результата.

У выпускников будут сформированы умения решать физические задачи: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов.

Выпускники приобретут опыт применение полученных теоретических знаний для объяснения разнообразных физических явлений (механических, тепловых, электромагнитных, оптических и квантовых) и свойств веществ. Они овладеют общелогическими приемами научного познания: научатся самостоятельно описывать, сравнивать и классифицировать изученные объекты и явления, обобщать теоретические знания из различных разделов физики, обосновывать выводы и прогнозировать протекание

физических процессов и явлений на основе теоретических знаний о различных физических закономерностях. Выпускники приобретут опыт применения полученных знаний для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Выпускники получат возможность работать с разнообразной информацией физического содержания, что позволит сформировать у них организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний. В результате выполнения проектных работ, создания рефератов, эссе и других учебно-исследовательских работ они овладеют различными способами работы с информацией физического содержания: использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников. Выпускники приобретут опыт критического анализа и оценке достоверности получаемой информации, как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации.

Изучение профильного курса физики на ступени среднего общего образования создаст базу для формирования интереса к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля. Освоение содержания курса физики профильного уровня обеспечит подготовку выпускников к продолжению образования в высших учебных заведениях по всей совокупности физико-технических специальностей.

При изучении всех разделов физики на углубленном уровне средне школы ученик научится:

- у выделять в ряду естественнонаучных проблем те, решение которых возможно на основании физических методов исследования;
- У проводить косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные погрешности прямых измерений, использовать средние значения ряда прямых измерений, использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- трямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учетом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
- У проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
- у использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
- У использовать учебную и научно-популярную информацию по физике (на бумажных и электронных носителях и ресурсы Интернета) для самостоятельного приобретения знаний, решения проблем, создания собственных проектных работ.

Выпускник получит возможность научиться:

- у понимать значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественнонаучных представлений о природе;
- У самостоятельно проводить физические эксперименты, формулировать гипотезу по обобщенной цели исследования, выбирать оптимальные пути исследования, оценивать в процессе измерений относительную погрешность, предлагать пути оптимизации эксперимента с учетом полученных результатов;
- ч использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе самостоятельного приобретения знаний, выбирая оптимальные пути поиска информации,

используя различные средства для хранения информации, ее интерпретации и презентации готового продукта;

- обосновывать собственную точку зрения в процессе дискуссии, излагать свои мысли с использованием понятийного аппарата физической науки, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение;
- У работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Механика

Выпускник научится:

- У различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения;
- У анализировать механические процессы (явления), используя основные положения и законы механики: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразования Галилея, II закон Ньютона, законы сохранения импульса и механической энергии, закон всемирного тяготения;
- У применять при описании механических процессов и явлений величины, характеризующих движение тел и их взаимодействие: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, кинетическая энергия, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, механическая энергия, работа силы; а также практически важные величины: центростремительное ускорение, силу тяжести, силу упругости, силу трения, мощность, энергию взаимодействия тела с Землей вблизи её поверхности, энергию упругой деформации пружины;
- у решать расчетные задачи, используя модели, физические величины и законы механики: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- У решать качественные задачи: используя модели, физические величины и законы механики, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления).

Выпускник получит возможность научиться:

- у использовать теоретические знания по механике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- у различать в окружающем мире процессы и явления, поддающиеся описанию и объяснению при помощи законов механики, описывать технические объекты и технологии, базирующиеся на законах механики;
- осознавать целостность физической теории, описывающей механические явления и процессы, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- У овладеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекание физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

У на основе анализа проблем формулировать частные задачи, оценивать возможности использования тех или иных моделей для их решения, находить различные способы решения задач и оценивать оптимальность избранного способа.

МКТ и термодинамика

Выпускник научится:

- у различать условия применимости используемых в молекулярной физике и термодинамике моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;
- чанализировать механические процессы (явления), используя основные положения молекулярной физики и законы МКТ и термодинамики: связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона;
- теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя;
- У объяснять особенности протекания физических явлений: тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи;
- У решать расчетные задачи, используя основные положения, модели, физические величины и законы молекулярной физики и термодинамики: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- У решать качественные задачи: используя основные положения, модели, физические величины и законы молекулярной физики и термодинамики, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления).

Выпускник получит возможность научиться:

- ч использовать теоретические знания по молекулярной физике и термодинамике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- у различать в окружающем мире процессы и явления, поддающиеся описанию и объяснению при помощи законов молекулярной физики и термодинамики, описывать технические объекты и технологии, базирующиеся на законах молекулярной физики и термодинамики;
- осознавать целостность физической теории, описывающей тепловые явления и процессы, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- У овладеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекание физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- У на основе анализа проблем формулировать частные задачи, оценивать возможности использования тех или иных моделей для их решения, находить различные способы решения задач и оценивать оптимальность избранного способа.

Электродинамика

- у различать условия применимости моделей: точечный заряд, однородное электрическое и однородное магнитное поля;
- у анализировать электромагнитные процессы (явления), используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности: закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, при этом указывая условия применимости закона Кулона; а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока;
- применять при описании электромагнитных процессов и явлений основные понятия электродинамики: электрическое поле, магнитное поле, электромагнитное поле; физические величины: напряженность электрического поля, электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток; релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя; а также практически важные величины: напряженность поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, силу тока, напряжение, мощность тока, электрическую емкость плоского конденсатора, сопротивление участка последовательным и параллельным соединением резисторов, энергию электрического поля конденсатора, силу Ампера, индуктивность, электродвижущую силу самоиндукции, энергию магнитного поля проводника с током;
- определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
- У объяснять особенности протекания физических явлений: электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников р- и n-типов от температуры;
- у решать расчетные задачи, используя модели, физические величины и законы электродинамики: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- У решать качественные задачи: используя модели, физические величины и законы электродинамики выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления).

Выпускник получит возможность научиться:

- ч использовать теоретические знания по электродинамике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- у различать в окружающем мире процессы и явления, поддающиеся описанию и объяснению при помощи законов электродинамики, описывать технические объекты и технологии, базирующиеся на законах электродинамики;
- У осознавать целостность физической теории, описывающей электромагнитные явления и процессы, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- у овладеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекание физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- У на основе анализа проблем формулировать частные задачи, оценивать возможности использования тех или иных моделей для их решения, находить различные способы решения задач и оценивать оптимальность избранного способа.

Колебания и волны

Выпускник научится:

- У различать условия применимости моделей: гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, идеальный контур, гармонические волны, тонкая линза;
- ч анализировать колебательные и волновые процессы, используя основные положения: принцип суперпозиции волн, законы отражения и преломления волн;
- У применять при описании колебательных и волновых процессов понятия: свободные колебания, колебательная система, вынужденные колебания, переменный ток, волна, луч; и величины: собственная частота колебательной системы, амплитуда, период, частота, длина волны, интенсивность (плотность потока энергии), показатель преломления волны, а также практически важные величины: собственная частота математического маятника, идеального пружинного маятника и идеального колебательного контура, оптическая сила линзы;
- У различать условия наблюдаемости и объяснять особенности протекания физических явлений: резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения;
- рассчитывать положение максимумов и минимумов дифракционной картины при дифракции света на плоской дифракционной решетке и от двух источников света;
- строить и рассчитывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;
- у решать расчетные задачи, используя модели, физические величины и законы, описывающие колебания и волны: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- у решать качественные задачи: используя модели, физические величины и законы, описывающие колебания и волны, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления).

Выпускник получит возможность научиться:

- у использовать теоретические знания по разделу «Колебания и волны» в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- у различать в окружающем мире волновые и колебательные процессы и явления, поддающиеся описанию и объяснению при помощи изученных законов, описывать технические объекты и технологии, использующие теоретические знания о колебательных и волновых процессах;
- у осознавать целостность физической теории, описывающей колебательные и волновые процессы, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- ∨ овладеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекание физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- У на основе анализа проблем формулировать частные задачи, оценивать возможности использования тех или иных моделей для их решения, находить различные способы решения задач и оценивать оптимальность избранного способа.

Квантовая физика

- узнавать содержание используемых в квантовой физике моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;
 - ч анализировать квантовые процессы и явления, используя положения квантовой

физики: уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

- У применять при описании квантовых процессов и явлений понятия: корпускулярно-волновой дуализм частиц, ядерные реакции и величины: энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;
- У объяснять особенности протекания явлений: фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер;
- У решать расчетные задачи, используя постулаты, модели, физические величины и законы квантовой физики: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- У решать качественные задачи: используя постулаты, модели, физические величины и законы квантовой физики выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления).

Выпускник получит возможность научиться:

- ч использовать теоретические знания по квантовой физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- у различать в окружающем мире процессы и явления, поддающиеся описанию и объяснению при помощи законов квантовой физики, описывать технические объекты и технологии, базирующиеся на законах квантовой физики;
- У осознавать целостность физической теории, описывающей квантовые явления и процессы, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- У овладеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекание физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств.
- У на основе анализа проблем формулировать частные задачи, оценивать возможности использования тех или иных моделей для их решения, находить различные способы решения задач и оценивать оптимальность избранного способа.

Строение Вселенной

Выпускник научится:

- у различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотнося цвет звезды с ее температурой;
 - указывать источники энергии звезд;
 - соотносить массу звезд с возможными путями их эволюции;
- у различать основные типы галактик, выделять нашу Галактику и место Солнечной системы в ней:
 - описывать пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной;
- у выделять наблюдаемые явления, доказывающие расширение Вселенной: реликтовое излучение, красное смещение в спектрах галактик;
 - описывать различные гипотезы о возможных путях эволюции Вселенной.

Выпускник получит возможность научиться:

- у применять физические законы и закономерности для описания астрономических явлений;
 - осознавать научное и экономическое значение космических исследований;
- у соотносить проявления солнечной активности с их возможными последствиями на Земле;

- у различать гипотезы об образовании звезд и планет из межзвездной среды;
- ^ү проводить наблюдения движения звезд и планет.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате изучения базового курса химии выпускник освоит содержание, которое способствует формированию познавательной, нравственной и эстетической культуры. Он овладеет системой химических знаний – понятиями, законами, теориями и языком науки как компонентами естественнонаучной картины мира. Это позволит ему выработать понимание общественной потребности развития химии как науки, отношение к химии как возможной области будущей практической деятельности.

Усвоение содержания базового курса химии обеспечит выпускнику возможность овладеть обобщенными способами действий с учебным материалом, которые позволяют успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Сформированность обобщенных способов действий, наряду с овладением опорной системой знаний и умений, позволит учащимся быть компетентными в той или иной сфере культуры, каждая из которых предполагает особые способы действий относительно специфического содержания.

В процессе изучения химии у ученика будут сформированы познавательные ценностные ориентации: ценности научного знания, его практической значимости и достоверности; ценности химических методов исследования живой и неживой природы.

В результате развития познавательных ценностных ориентаций при изучении базового курса химии у выпускника будут сформированы: уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости здорового образа жизни; потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни, необходимость сохранять и защищать природу.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий при изучении базового курса позволит ученику научиться: планировать свои действия с учетом поставленной задачи и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действия и осуществлять контроль результатов усвоения учебного материала; вносить необходимые коррективы в учебную деятельность на основе анализа и оценки допущенных ошибок; самостоятельно определять ориентиры учебных действий при изучении нового материала.

Коммуникативные ценностные ориентации, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь, будут способствовать развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения, правильно использовать химическую терминологию и символику.

В результате изучения базового курса химии выпускник средней школы получит возможность совершенствовать и развивать умение управлять своей познавательной применять интеллектуальные деятельностью; основные операции такие формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей и др. для изучения свойств веществ и химических реакций; использовать различные источники для получения химической информации; самостоятельно планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность; устанавливать последовательность действий при решении учебной задачи; осваивать ключевые компетентности, которые имеют универсальное значение для различных видов деятельности, в их числе: обобщенные способы решения задач, исследовательские умения, коммуникативные умения, информационные умения.

Теоретические основы химии

Выпускник научится:

- У изображать состав органических веществ (углеводородов) с помощью структурных формул; моделировать строение молекул органических веществ (на примере моделей молекул метана, этана, пропена);
- описывать пространственную структуру изучаемых органических веществ на основе моделирования строения метана, этана, этена и этина;
- У использовать понятия: органическая химия, органические вещества, углеводороды, углеродные цепочки (линейные, разветвленные, циклические), изомерия, изомер, гомолог при характеристике состава и строения органических веществ;
- У характеризовать электронную природу ковалентной химической связи и различать понятия «электронное облако» и «электронная орбиталь»;
- ч называть положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;
- у определять экспериментально качественный состав органических соединений (углерод, водород, хлор);

Выпускник имеет возможность научиться:

- управлять своей познавательной деятельностью, определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- У самостоятельно добывать новое для себя знание в процессе исследовательской практической деятельности.

Основы органической химии.

- у классифицировать органические вещества и давать им названия по систематической (заместительной) номенклатуре;
- у применять положения теории химического строения органических веществ А.М, Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;
- углеводородов, спиртов и карбоновых кислот; углеводородов, спиртов и карбоновых кислот;
- определять принадлежность органических веществ к определенному классу, составлять их формулы и давать названия;
- У характеризовать влияние видов химической связи (одинарной, двойной, тройной, ароматической, водородной), функциональных групп и строения молекул веществ на реакционную способность веществ различных гомологических рядов (углеводороды, спирты, альдегиды, кислоты, сложные эфиры);
- У описывать химические свойства веществ различных классов органических соединений на основании строения их молекул и вида химической связи, составлять уравнений химических реакций, подтверждающие эти свойства и определять их тип;
 - У применять понятия электронного строения органических веществ для

объяснения механизма реакции замещения у алканов, правило В.В. Марковникова для объяснения механизма реакции присоединения у алкенов несимметричного строения;

- углеводородов, функциональных производных углеводородов в гомологических рядах;
- У описывать генетические связи между веществами различных классов органических соединений и составлять уравнения реакций по предложенным схемам взаимосвязи веществ;
- у характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, каменный уголь), их практическую значимость и состав;
- У называть способы переработки нефти и нефтепродуктов и области их применения, описывать вклад и значение работ российских ученых (Д.И. Менделеев, В.Г. Шухов) в технологию переработки нефти;
- У характеризовать способы получения и области применения предельных одноатомных и многоатомных спиртов, альдегидов, карбоновых кислот, биологическую рольжиров, углеводов, белков;
- У характеризовать состав и свойства биологически важных соединений (белки, жиры, углеводы) и синтетических высокомолекулярных веществ, описывать применение этих соединений и полимерных материалов на их основе;
- трименять общие понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, поликонденсация;
- У исследовать свойства изучаемых веществ, самостоятельно проводить опыты, анализировать, сравнивать полученные экспериментальные данные, обобщать их и делать выводы;
- У применять теоретические знания для решения расчетных задач; определять молекулярную формулу органического соединения по массовым долям элементов, продуктам сгорания, относительной плотности газа.

Выпускник получит возможность научиться:

- у характеризовать образование одинарных и кратных связей между атомами в молекулах органических веществ на основе представления о гибридизации электронных орбиталей атомов;
- √ объяснять свойства органических веществ на основе взаимного влияния атомов в молекуле;
- у развивать основные интеллектуальные навыки: формулирование гипотез, сравнение, анализ и синтез, обобщение и систематизация, выявление причинно-следственных связей;
- м прогнозировать свойства некоторых органических веществ и на этой основе определять области их применения;
- У самостоятельно добывать новые для себя знания о веществах, реакциях и их применении, используя при этом дополнительные источники информации; создавать и представлять творческие работы, подготовленные индивидуально или в группе.

Основы неорганической химии

- У использовать периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева для объяснения закономерностей изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам;
- объяснять периодический закон и причины периодического изменения свойств элементов I-IV периодов и их соединений на основе строения электронных оболочек атомов;
- V применять понятия: электронное строение атомов I-IV периодов (протон, нейтрон, электрон), s-, p-, d-орбитали, энергетический уровень для объяснения механизмов образования различных видов химической связи;

- У конкретизировать и обобщать понятия: химическая связь (ковалентная полярная и неполярная, ионная, водородная, донорно-акцепторная, металлическая), кристаллическая решетка (атомная, молекулярная, ионная, металлическая);
- составлять формулы высших оксидов и гидроксидов химических элементов, а также водородных соединений (для неметаллов);
 - называть причины многообразия веществ;
- У определять типы химических реакций по всем признакам классификации, приводить примеры таких реакций в природе и повседневной жизни;
- У характеризовать сущность окислительно-восстановительных реакций как процессов, при которых изменяются степени окисления атомов; способы защиты металлов от коррозии; составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций, применяя метод электронного баланса;
- У описывать процессы, происходящие при растворении электролитов и неэлектролитов в воде; исследовать свойства растворов электролитов, объяснять основные положения электролитической диссоциации кислот, оснований, средних солей, различать сильные и слабые электролиты; составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, молекулярные, полные ионные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена в растворах электролитов;
- у объяснять зависимость скорости химической реакции от условий ее проведения: температуры, концентрации, площади поверхности соприкосновения реагирующих веществ, давления и катализатора;
- у предсказывать направление смещения химического равновесия обратимых химических реакций, пользуясь правилом Ле Шателье;
- у описывать положение неметаллов и металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из классов: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты и соли;
- У характеризовать водородные соединения галогенов в зависимости от увеличения зарядов атомных ядер, соли галогеноводородных кислот в свете электролитической диссоциации;
- ч называть общие химические свойства, характерные для классов соединений неметаллов и металлов: оксидов, гидроксидов (оснований и кислот), солей;
- У объяснять химические свойства азотной кислоты с точки зрения электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных процессов;
- у характеризовать окислительно-восстановительные свойства углерода и кремния, азота и фосфора, кислорода и серы, фтора и хлора;
- ^ү подтверждать взаимные превращения карбонатов и гидрокарбонатов уравнениями химических реакций;
- У характеризовать общие химические свойства металлов, используя ряд стандартных электродных потенциалов;
 - описывать свойства железа, меди, цинка и их соединений;
- у проводить качественные реакции на галогенид-, сульфат-, сульфит-, сульфид-, нитрат-ионы и ионы металлов меди, железа, цинка и др.;
 - у прогнозировать химические свойства амфотерных соединений;
- У доказывать генетическую связь веществ различных классов неорганических веществ и составлять уравнения химических реакций, подтверждающих эту связь;
- У характеризовать свойства, нахождение в природе, биологическую роль и области применения неметаллов, металлов и их соединений;
- описывать химические реакции и условия их осуществления, лежащие в основе получения практически важных веществ;
- у проводить лабораторные опыты и практические работы, подтверждающие химические свойства веществ различных классов неорганических веществ и способы их

получения;

- у проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.
- Выпускник получит возможность научиться:
- характеризовать влияние среды (кислой, щелочной, нейтральной) на характер протекания окислительно-восстановительной реакции и определять продукты реакции;
- У объяснять процесс электролиза как окислительно-восстановительную реакцию и называть продукты электролиза;
- у прогнозировать свойства элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе, строении атома и окислительно-восстановительных реакциях;
- √ оценивать необходимость изучения химии для общества и каждого отдельного человека;
- у разрабатывать творческие работы по неорганической химии индивидуально и путем сотрудничества в группах;
- У развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных.

Химия и жизнь

Выпускник научится:

- У описывать свойства веществ, применяемых в повседневной жизни: лекарства, витамины, гормоны, минеральные воды, моющие и чистящие средства, органические растворители, бытовые аэрозоли;
 - называть черные и цветные металлы, сплавы;
- У характеризовать химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты, аммиака и метанола; общие принципы и экологические проблемы химического производства;
- у сравнивать по составу и свойствам основные минеральные (азотные, фосфорные, калийные) и органические удобрения;
- объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве;
- у выполнять химический эксперимент по распознаванию минеральных удобрений.

Выпускник имеет возможность научиться:

- У использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- У оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, роль химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- У воспитывать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
- "Химия" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:
- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях:
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Достижение планируемых результатов изучения профильного курса будет способствовать:

- 1) развитию познавательных возможностей, интеллектуальных и рефлексивных способностей учащихся в процессе самостоятельной учебной деятельности по освоению фундаментальных химических знаний и обобщенных умений в соответствии со стремлением к удовлетворению личных потребностей и самореализации;
 - 2) развитию ключевых компетентностей учащихся средствами химии;
- 3) формированию на основе системы полученных знаний и опыта деятельности научного мировоззрения как фундамента ценностного, нравственного отношения к природе, окружающему миру, своей жизни и здоровью, как средства для решения широкого диапазона личностно-значимых проблем.
- В результате изучения профильного курса химии у выпускников средней школы будут сформированы:
- У естественнонаучная грамотность (умения описывать, объяснять, прогнозировать явления окружающей действительности с естественнонаучных позиций, действовать в соответствии с ними);
- У представления о химической составляющей современной научной картины мира, которая является основой научного мировоззрения, гуманистически-рационального отношения к окружающему миру.

Выпускники освоят:

- основополагающие теории, законы и закономерности, понятия, язык химии, научатся понимать их роль в формировании культурного кругозора и функциональной грамотности человека, в создании базы знаний для решения проблем и продолжения образования в избранной области;
- √ основные научные методы познания теоретические и практические, используемые в химии, для изучения различных сторон окружающей действительности и решения познавательных и жизненных задач.

Профильный курс химии предоставляет учащимся возможность овладеть:

- У универсальными способами учебной деятельности, составляющими «ключевые» компетентности (решения проблем, коммуникативной и информационной) как в рамках химического содержания, так и во внеучебной деятельности;
- умениями экспериментальной, исследовательской, практической деятельности в рамках содержания предмета и в межпредметных областях,

Изучение химии создает условия для достижения таких важных для каждого современного человека результатов, как формирование:

- умений использовать усвоенные химические знания и способы деятельности в разнообразных жизненных ситуациях и в будущей профессиональной деятельности;
 - у ценностных ориентиров, умений мотивации и рефлексии при изучении химии;
- установки на здоровый образ жизни, отрицательное отношение к алкоголю, никотину, наркотикам и пр.;
- ч понимания проблем отношений индивида и среды, условий их существования и изменений, способности прогнозировать влияние химических веществ на окружающую

среду и здоровье людей; осознавать ответственность за свои действия, связанные с использованием химических продуктов и химических явлений;

В процессе изучения химии учащиеся старшей школы будут:

- У развивать интеллектуальную сферу личности, совершенствовать способность использовать основные мыслительные операции, приемы логического мышления, такие как формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей и т.д.;
- У развивать способность ориентироваться в окружающем мире и действовать в соответствии с социальными, нравственными и научными ценностями, определять соответствующие им критерии оценки явлений действительности;
- у совершенствовать умения самостоятельно выбирать и принимать решения; формулировать и обосновывать собственную позицию, отвечать за свои решения;
- у развивать личные интересы и индивидуальные возможности, ориентироваться в области дальнейшего образования и выбора сферы профессиональной деятельности.

Выпускники смогут приобрести опыт разнообразной деятельности с использованием химических веществ и процессов в соответствии с правилами техники безопасности, в том числе — опыттворческой деятельности при решении нестандартных задач, при проведении исследований, подготовке проектов, докладов, презентаций и т.п.;

В результате изучения профильного курса химии выпускники старшей школы смогут научиться:

- осознавать роль химической науки в познании и преобразовании окружающего мира, что является одним из факторов формирования культурного потенциала личности;
- У воспринимать природу как органичную целостность и основу жизни человека, осознавать как главную ценность необходимость гармоничных отношений человека с природой, со всем живым на Земле;
- у рассматривать информацию, объекты и процессы окружающей действительности с позиций научности, химической безопасности и экологической целесообразности;
- У быть толерантными, соотносить и координировать свои действия с действиями других людей в процессе совместной познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности.

Достижение учащимися старшей школы запланированных результатов обучения будет свидетельствовать об образованности выпускников в области химии, которая проявляется в способности решать возникающие проблемы и осуществлять различную деятельность, используя полученные химические знания и умения.

Теоретические основы органической химии

- у выделять особенности органических природных и искусственных веществ и систем;
- У объяснять и применять положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- у использовать современные представления о строении атомов и молекул для характеристики ковалентной связи и механизмов ее образования и разрыва в органических веществах;
- У изображать состав и строение органических веществ с помощью молекулярных, электронных и структурных формул, моделировать строение атомов, химических связей и молекул.
- У проводить расчёт относительной плотности газов и выводить молекулярные формулы вещества по относительной плотности газа и массовым долям химических элементов, по анализу продуктов горения;
 - у экспериментально определять качественный состав органических веществ с

соблюдением правил техники безопасности при обращении с токсичными, горючими и взрывоопасными веществами.

Выпускник получит возможность:

- у развивать интеллектуальную сферу личности, совершенствовать способность использовать основные мыслительные операции, приемы логического мышления;
- воспринимать природу как органичную целостность и основу жизни человека, как главную ценность на Земле;
- √ относиться к базовому химическому образованию как к компоненту культуры современного человека, адекватно воспринимать опыт деятельности великих ученых химиков;
- у развивать умения и опыт экспериментальной и практической деятельности, научиться подбирать оптимальные условия осуществления химических процессов с участием органических веществ;
- у развивать «умение учиться», совершенствовать овладение универсальными способами учебной деятельности, составляющими «ключевые» компетентности (решения проблем, коммуникативной и информационной) в рамках рассматриваемого химического содержания (при работе с текстами учебника, дополнительной литературой, справочными материалами, в Интернете);
- у формировать естественнонаучную грамотность (умения описывать, объяснять, прогнозировать явления, рассматривать информацию, объекты и процессы окружающей действительности с естественнонаучных позиций, действовать в соответствии с ними).

Основы органической химии

- У понимать и применять основные понятия, закономерности, законы и теории, описывающие состав, строение и свойства классов органических веществ, а также их природных и искусственных производных;
- У называть и классифицировать по современной номенклатуре IUPAC углеводороды, важнейшие кислородсодержащие и азотсодержащие органические вещества, записывать уравнения реакций с их участием в молекулярном и структурном виде;
 - выявлять и объяснять взаимосвязи между:
 - о строением молекул органических веществ и их свойствами;
- о свойствами вещества, его применением и способами получения, влиянием на окружающую среду и человека;
- У характеризовать строение, состав, номенклатуру и физико-химические свойства углеводородов, спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, жиров, углеводов, аминов, аминокислот, белков, полимеров, способы их получения в лаборатории и промышленности, применение в различных отраслях, физиологическое воздействие и влияние на окружающую среду;
- моделировать строение атомов, химических связей и молекул изучаемых веществ;
- У выявлять закономерности изменения строения и свойств веществ в гомологических рядах, прогнозировать свойства неизвестных веществ по аналогии с изученными веществами того же гомологического ряда;
- У объяснять сущность и оптимальные условия осуществления химических процессов с участием углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, карбоновых кислот, жиров, углеводов, белков (реакции: замещения, присоединения, разложения, окисления, восстановления, этерификации, полимеризации, поликонденсации);
- у описывать генетические связи между изученными классами органических веществ, между органическими и неорганическими веществами с помощью схем и

уравнений характерных химических реакций;

- у характеризовать природные ресурсы России (нефть, природный газ, уголь), их практическую значимость; состав, свойства, технологии получения и области применения химических продуктов, производимых на их основе;
- ч понимать вклад российских ученых в мировую науку в области органической химии;
- у проводить химический эксперимент индивидуально и в составе исследовательской группы, соблюдая правила техники безопасности:
- У определять качественный состав органических веществ: а) при помощи реакций термического разложения, горения, гидролиза, б) посредством качественных реакций, характерных для углеводородов, важнейших кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений;
- у применять освоенные знания для решения расчетных и экспериментальных задач с участием органических веществ;
- У обрабатывать полученные экспериментальные данные, представлять результаты в виде моделей, таблиц, рисунков, графиков, отчетов, рефератов.

Выпускник получит возможность:

- У развивать интеллектуальную сферу личности, совершенствовать способность использовать основные мыслительные операции, приемы логического мышления;
- у развивать «умение учиться», совершенствовать овладение универсальными способами учебной деятельности, составляющими «ключевые» компетентности (решения проблем, коммуникативной и информационной) в рамках рассматриваемого химического содержания (при работе с текстами учебника, дополнительной литературой, справочными материалами, в Интернете, проведении исследований, подготовке проектов, презентаций, докладов и т.д.);
- у определять возможность протекания химических реакций с участием органических веществ в различных условиях, и оценивать их последствия;
- У понимать сущность глобальных проблем человечества, в которых органические соединения играют решающую роль проблем сырья, энергии, пищи, воды, охраны и воспроизводства природных ресурсов, а так же сущность региональных экологических проблем, возникающих вследствие добычи и переработки нефти, природного газа и угля, в промышленности при получении органических веществ;
- У научиться понимать принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды от негативной антропогенной деятельности; роль и ответственность человека в преобразовании природы и организации своего образа жизни;
- у оценивать вредные физиологические воздействия распространенных в быту органических соединений на здоровье человека и окружающую среду; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим от неумелого обращения с химическими веществами;
- У безопасно использовать органические растворители, строительные материалы, продукты бытовой химии, краски, средства гигиены и лекарства и другие органические вещества, окружающие современного человека в повседневной жизни, применяющиеся в технике и промышленности;
- У совершенствовать способности, составляющие естественнонаучную грамотность; синтезировать теоретические и практические знания об органических веществах, с биологическими, физическими, географическими, технологическими и экономическими знаниями для использования в различных сферах своей деятельности;
- У самостоятельно получать новые знания, приобрести опыт разнообразной деятельности с химическими веществами, использовать освоенные знания, сформированные умения и способы деятельности в разнообразных жизненных ситуациях и в подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Теоретические основы химии

- опонимать сущность химической составляющей естественнонаучной картины мира, включающей систему научных основополагающих понятий, закономерностей, законов и теорий, описывающих строение, состав и свойства атомов, молекул, кристаллов и растворов неорганических и органических веществ (теория строения атома, теория химической связи, теория строения вещества, периодический закон, теория растворов, теория электролитической диссоциации, закономерности электрохимии, закон сохранения энергии в химии, закономерности протекания химических реакций, закономерности строения комплексных соединений);
 - у классифицировать химические вещества и реакции по различным основаниям;
 - у характеризовать свойства классов неорганических веществ;
 - у характеризовать особенности различных типов химических реакций;
- У прогнозировать возможность, скорость и направление химических превращений в различных условиях, определять тепловой эффект реакции, определять оптимальные условия протекания химической реакции;
- У выявлять, объяснять и применять для решения познавательных задач взаимосвязи между:
- положением элемента в периодической системе, принадлежностью его к определенному семейству и его строением, свойствами, а также формой и характером его соединений:
- \circ строением атомов химических элементов, строением молекул и кристаллов простых и сложных веществ и их свойствами;
- о свойствами вещества, его применением и способами получения, влиянием на окружающую среду и человека;
- о скоростью химической реакции и положением химического равновесия и различными влияющими факторами;
 - о строением вещества и свойствами его раствора;
- о свойствами веществ, характеристиками химических реакций и условиями процессов химической технологии;
- У объяснять закономерности периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, общность неорганических и органических веществ, причины многообразия веществ;
- устанавливать генетические связи между простыми и сложными веществами природного и синтетического характера;
- у прогнозировать строение, свойства и возможное применение простых и сложных веществ на основе изученных законов и теорий;
- У определять возможные направления и состав продуктов реакций: ионного обмена, гидролиза, окислительно-восстановительных процессов; подтверждать свои выводы уравнениями соответствующих реакций в молекулярном, ионном или электронном виде;
- моделировать строение атомов, химических связей, молекул и кристаллов веществ:
- У объяснять принципы работы гальванических элементов, аккумуляторов, сущность процессов электролиза расплавов и растворов веществ, химической и электрохимической коррозии, основы защиты металлов от коррозии;
- √ применять знания химических законов и теорий для объяснения явлений окружающего мира;
- описывать историю и сущность фундаментальных открытий в области химии, пути развития важнейших направлений современной химической науки, ее взаимосвязь с другими науками, вклад российских ученых в развитие химии;
- У объяснять сущность и использовать научные теоретические и экспериментальные методы изучения состава, строения и свойств неорганических и

органических веществ (наблюдение, измерение, исследование, выдвижение гипотез, составление плана исследования, обработка и интерпретация результатов, формулирование выводов) для решения познавательных задач и возникающих проблем;

- У проводить химический эксперимент индивидуально и в составе исследовательской группы, соблюдая правила техники безопасности:
- у применять полученные химические знания для решения расчетных и экспериментальных задач, представлять результаты решения в виде таблиц, рисунков, графиков и отчетов и интерпретировать их на основе изученных теорий, законов и закономерностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- У развивать интеллектуальную сферу личности, совершенствовать способность использовать основные мыслительные операции, приемы логического мышления;
- у развивать «умение учиться», совершенствовать овладение универсальными способами учебной деятельности, составляющими «ключевые» компетентности (решения проблем, коммуникативной и информационной) в рамках рассматриваемого химического содержания (при работе с текстами учебника, дополнительной литературой, справочными материалами, в Интернете, проведении исследований, подготовке проектов, презентаций, докладов и т.д.);
- осознавать роль химической науки в познании и преобразовании окружающего мира;
- У относиться к базовому химическому образованию как к компоненту культуры современного человека, адекватно воспринимать опыт деятельности предыдущих поколений и современных ученых − химиков;
- У развивать интересы, индивидуальные способности и возможности при изучении химии, ориентироваться в области дальнейшего образования и выбора сферы профессиональной деятельности.
 - у проводить химические исследования в рамках учебного проекта;
- У совершенствовать умения, обеспечивающие формирование естественнонаучной грамотности (умения описывать, объяснять, прогнозировать и оценивать явления окружающей действительности, новую информацию с естественнонаучных позиций, действовать в соответствии с ними);
- √ корректировать свои представления о научной картине мира по мере усвоения новых знаний по химии;
- у ориентироваться в ситуациях повседневной жизни, учебной и будущей профессиональной деятельности, связанных с химией, находить пути разрешения возникающих проблем, применять химические методы при работе в других областях (физике, биологии, географии, экологии, валеологии, медицине, технологии, геологии и многих других);
- У самостоятельно получать новые знания, приобретать опыт разнообразной деятельности с использованием химических веществ и процессов, использовать их в разнообразных жизненных ситуациях и в подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Основы неорганической химии

- У выявлять закономерности изменения свойств металлов и неметаллов в периодах и группах периодической системы, прогнозировать свойства элементов и их соединений на основе этих закономерностей;
- у характеризовать строение атомов, строение простых веществ, физические и химические свойства важнейших металлов и неметаллов, их роль в природе и жизни человека;

- устанавливать, объяснять и использовать взаимосвязи между:
- о строением атомов химических элементов, строением образованных ими простых и сложных веществ и их свойствами;
- о свойствами вещества, его применением и способами получения, влиянием на окружающую среду и человека;
- У описывать природные круговороты веществ и процессы миграции химических элементов в природных объектах, возможности их нарушений под влиянием деятельности человека;
- у характеризовать практически важные вещества и материалы, соединения металлов и неметаллов, используемые в производстве и в быту;
- У характеризовать природные ресурсы России (руды металлов, нерудные материалы), их практическую значимость для развития экономики, методы промышленной переработки, области применения химических продуктов, производимых на их основе;
- объяснять сущность способов получения основных продуктов химической промышленности (кислот, щелочей, аммиака, черных и цветных металлов);
- У прогнозировать на основе изученных свойств наиболее распространенных веществ, способы химически и экологически грамотного их использования в учебной деятельности, в бытовой и профессиональных сферах;
- У экспериментально подтверждать свойства изучаемых веществ и доказывать их присутствие при помощи качественных реакций;
- у применять полученные химические знания для решения расчетных и экспериментальных задач.

Выпускник получит возможность:

- У освоить и применять основные научные методы познания теоретические и практические, используемые в химии, для изучения различных сторон окружающей действительности и решения познавательных и жизненных проблем;
- У развить способность ориентироваться в мире и действовать в соответствии с социальными, нравственными и научными ценностями, определять соответствующие им критерии оценки явлений действительности;
- у рассматривать поступающую информацию, вещества и процессы в окружающем мире с позиций научности, химической безопасности и экологической целесообразности;
- У приобрести опыт разнообразной практической деятельности с использованием химических веществ и процессов в соответствии с правилами техники безопасности.
- у приобрести опыт решения нестандартных задач, связанных с реальными жизненными ситуациями и использованием различных веществ и материалов в быту и в промышленности;
- У совершенствовать универсальные способы учебной деятельности, составляющие «ключевые» компетентности (решения проблем, коммуникативной и информационной) как в рамках химического содержания, так и во внеучебной деятельности;
- осознавать роль химической науки в познании и преобразовании окружающего мира, что является одним из факторов формирования культурного потенциала личности;
- У развивать интересы, индивидуальные способности и возможности при изучении химии, ориентироваться в области дальнейшего образования и выбора сферы профессиональной деятельности.

Химия и жизнь

Выпускник научится:

- у выявлять и объяснять взаимосвязи между:
- о свойствами вещества, его применением и способами получения, влиянием на

окружающую среду и человека;

- о характеристиками химических реакций и условиями процессов химической технологии;
- у характеризовать состав, строение и реакции получения высокомолекулярных соединений, используемых в производстве и в быту, а так же для получения других практически важных веществ и материалов (каучуков, пластмасс, химических волокон, биополимеров и др.);
- у характеризовать свойства жизненноважных веществ: жиров, углеводов, белков, нуклеиновых кислот, определяющие их роль в процессах функционирования живых организмов;
- У описывать роль химии для сохранения здоровья людей, определять критерии оценивания ситуаций, связанных с образом жизни человека, с его отношением к алкоголю, никотину, наркотикам;
- У характеризовать роль химии в промышленности, пояснять общие принципы химического производства, оптимальные условия осуществления химических процессов получения важнейших промышленных химических продуктов;
- удобрений, средств защиты растений (состав, правила использования);
- у анализировать причины появления и оценивать вредное воздействие отдельных компонентов окружающей среды на здоровье людей, на живые организмы и экосистемы, предлагать пути выхода из кризисных ситуаций; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим от воздействия опасных химических веществ;
- У пояснять сущность химически и экологически грамотного использования гигиенических, косметических, фармакологических препаратов и пищевых продуктов, строительных материалов, продуктов бытовой химии, красок, растворителей и других неорганических и органических веществ, а также материалов и изделий на их основе, окружающих современного человека в повседневной жизни;
- У выделять и анализировать проблемы, предлагать способы их решения, решать познавательные и экспериментальные задачи, связанные с химическим загрязнением окружающей среды, с процессами химического производства.

Выпускник получит возможность научиться:

- у оценивать вклад химии в совершенствование технологии и развитие материального производства (разработка безотходных и безопасных технологий, комплексное использование природного сырья и т.д.), роль химии в решении сырьевой, топливной и энергетической проблем, стоящих перед человечеством;
- У осознавать ответственность человека в преобразовании природы и организации своего образа жизни, формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к алкоголю, никотину, наркотикам;
- У воспринимать природу как органичную целостность и основу жизни человека, осознавать необходимость гармоничных отношений человека с природой, со всем живым как главную ценность на Земле;
- У выделять химическую составляющую глобальных проблем человечества (проблемы сырья, энергии, пищи, воды, лекарственных средств, охраны и воспроизводства природных ресурсов и т.д.), рассматривать их как следствие протекания различных химических процессов и химического загрязнения природы;
- у анализировать экологические проблемы, возникающие при переработке природных ресурсов в промышленности, последствия их воздействия на окружающую среду в местном, региональном и мировом масштабах;
- синтезировать теоретические и практические знания по химии, с другими естественнонаучными, технологическими и экономическими знаниями для использования в различных сферах человеческой деятельности;
 - проводить химические исследования в рамках учебного проекта;

- у развить способность ориентироваться в мире и действовать в соответствии с социальными, нравственными и научными ценностями, определять соответствующие им критерии оценки явлений действительности;
- У понимать химические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни безопасность окружающей среды, здоровая пища, чистая вода, бережное отношение к своему здоровью (профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании); критически оценивать свои действия и привычки, связанные со здоровьем, потреблением, окружающей средой;
- У рассматривать поступающую информацию, вещества и процессы в окружающем мире с позиций научности, химической безопасности и экологической целесообразности;
- У приобрести опыт разнообразной практической деятельности с использованием химических веществ и процессов в соответствии с правилами техники безопасности;
- У приобрести опыт решения нестандартных задач, связанных с реальными жизненными ситуациями и использованием различных веществ и материалов в быту и в промышленности;
- У овладевать универсальными способами учебной деятельности, составляющими «ключевые» компетентности (решения проблем, коммуникативной и информационной) как в рамках химического содержания, так и во внеучебной деятельности;
- у развивать интересы, индивидуальные способности и возможности при изучении химии, ориентироваться в области дальнейшего образования и выбора сферы профессиональной деятельности.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения базового курса биологии выпускник научится выделать существенные признаки биологических объектов и процессов, раскрывать объективную значимость биологической науки как области современного естествознания, владеть элементами методологии биологического исследования — проводить наблюдения за биологическими системами, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты, пользоваться биологической терминологий и символикой, решать элементарные биологические задачи.

Выпускник научится владеть основами исследовательской и проектной деятельности по изучению биологических систем и закономерностей, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, сравнивать, объяснять, доказывать, аргументировать свою точку зрения.

Ученик научится ориентироваться в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки; в системе познавательных ценностей, составляющих основу экологической, гигиенической и генетической грамотности.

Выпускник получит возможность научиться осознанно соблюдать меры профилактики наследственных заболеваний, ВИЧ-инфекции, правила поведения в природе и обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, сохранения равновесия в природе.

Выпускник сможет научиться получать новую биологическую информацию из разных источников для решения бытовых проблем, а также проблем, связанных с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Биология как наука. Методы научного познания

Выпускник научится:

[∨] раскрывать объективную значимость биологической науки области современного естествознания: объяснять роль биологии в формировании научного биологических теорий формирование мировоззрения, вклад В современной естественнонаучной картины мира;

^у выделять существенные признаки живой природы и биологических систем.

Клетка

Выпускник научится:

У раскрывать объективную значимость биологической науки как области современного естествознания: объяснять вклад клеточной теории в формирование современной естественнонаучной картины мира;

У выделять существенные признаки объектов клеточного уровня организации жизни и присущих ему закономерностей;

У владеть элементами методологии биологического исследования клетки как биологической системы: наблюдать клетку под микроскопом, описывать результаты наблюдений; ставить биологические эксперименты по изучению клетки и объяснять их результаты; пользоваться цитологической терминологией;

У владеть основами исследовательской и проектной деятельности по изучению клетки (сравнивать, объяснять, доказывать, аргументировать);

^{\(\frac{1}{2}\)} ориентироваться в системе познавательных ценностей, составляющих основу гигиенической и генетической грамотности: оценивать информацию о клетке, получаемую из разных источников; обосновывать меры профилактики вирусных заболеваний.

Выпускник получит возможность научиться:

У осознанно соблюдать меры профилактики ВИЧ-инфекции и вирусных заболеваний;

У находить информацию о вирусных заболеваниях в разных источниках, анализировать ее и использовать для сохранения собственного здоровья.

Организм

Выпускник научится:

У раскрывать объективную значимость биологической науки как области современного естествознания: характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

^ү выделять существенные признаки объектов организменного уровня организации жизни и присущих ему закономерностей;

У владеть элементами методологии биологического исследования организма: пользоваться генетической терминологией и символикой, решать элементарные

генетические задачи, выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);

У владеть основами исследовательской и проектной деятельности по изучению организменного уровня организации жизни и присущих ему закономерностей (сравнивать, объяснять, доказывать, аргументировать);

У ориентироваться в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений в области биотехнологии; познавательных ценностей, составляющих основу генетической грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

^ү осознанно соблюдать меры профилактики наследственных заболеваний;

У анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью, последствия влияния факторов риска на здоровье.

Вид

Выпускник научится:

У раскрывать объективную значимость биологической науки как области современного естествознания: характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки, вклад эволюционной теории в формирование современной естественнонаучной картины мира;

У выделять существенные признаки объектов популяционно-видового уровня организации жизни и присущих ему закономерностей;

У владеть элементами методологии биологического исследования: описывать особей вида, выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания;

У владеть основами исследовательской и проектной деятельности по изучению видового уровня организации жизни и присущих ему закономерностей (сравнивать, объяснять, доказывать, аргументировать);

У ориентироваться в системе познавательных ценностей: анализировать и оценивать биологические гипотезы сущности и происхождения жизни, происхождения человека.

Выпускник получит возможность научиться находить информацию о гипотезах происхождения жизни и человека в разных источниках, анализировать ее, делать выводы;

Экосистемы

Выпускник научится:

У раскрывать объективную значимость биологической науки как области современного естествознания — характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие учения о биосфере;

У выделять существенные признаки объектов экосистемного уровня организации жизни и присущих ему закономерностей;

У владеть элементами методологии биологического исследования: выявлять приспособления у организмов к влиянию различных экологических факторов, изменения в экосистемах; составлять элементарные цепи питания;

√ пользоваться экологической терминологией и символикой;

У владеть основами исследовательской и проектной деятельности по изучению экосистемного уровня организации жизни и присущих ему закономерностей (сравнивать, объяснять, доказывать, аргументировать, выдвигать гипотезы);

У ориентироваться в системе познавательных ценностей, составляющих основу экологической грамотности: анализировать и оценивать экологические проблемы; экологическую информацию, получаемую из разных источников.

Выпускник получит возможность научиться:

У осознанно соблюдать правила поведения в природной среде и обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, сохранения равновесия в природе;

У находить информацию о глобальных экологических проблемах из разных источников, анализировать ее, делать выводы, использовать для решения бытовых проблем и проблем экологической безопасности;

 \forall выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к объектам живой природы.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

В результате изучения курса биологии в старшей школе на профильном уровне выпускник научится характеризовать фундаментальные биологические теории, законы, закономерности, значимые для сферы будущей профессиональной деятельности; их роль в формирование современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; устанавливать связь между развитием биологической науки, социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; грамотно владеть методами исследования биологической науки — измерением, проведением наблюдений, самостоятельной постановкой биологических экспериментов, оформлением и объяснением их результатов; моделированием и прогнозированием; уверенно пользоваться биологической терминологией и символикой, решать задачи разной сложности по биологии.

Выпускник научится владеть основами исследовательской и проектной деятельности по изучению биологических систем и закономерностей, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, сравнивать, объяснять, доказывать, аргументировать свою точку зрения, устанавливать взаимосвязи.

Ученик научится ориентироваться в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки; в системе познавательных ценностей, составляющих основу экологической, гигиенической и генетической грамотности.

Выпускник старшей школы на профильном уровне получит возможность научиться осознанно соблюдать нормы и требования экологической и генетической грамотности, этические нормы и требования проведения биологических исследований.

Выпускник сможет научиться получать новую биологическую информацию из разных источников, значимую для будущей профессиональной деятельности, ее анализировать, переводить из одной формы в другую; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Биология как наука. Методы научного познания

Выпускник научится:

- характеризовать современную естественнонаучную картину мира;
- выделять существенные признаки живой природы и биологических систем.

Клетка

Выпускник научится:

- у характеризовать клетку как биологическую систему, присущие клеточному уровню организации жизни закономерности; клеточную теорию и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения;
- У грамотно владеть методами исследования клетки: ставить биологические эксперименты, объяснять и грамотно оформлять их результаты; готовить и описывать микропрепараты; уверенно пользоваться цитологической терминологией;
- у владеть основами исследовательской и проектной деятельности по изучению клетки (сравнивать, объяснять, доказывать, аргументировать, устанавливать взаимосвязи);
- у ориентироваться в системе познавательных ценностей, составляющих основу гигиенической и генетической грамотности: оценивать информацию о клетке, получаемую из разных источников; обосновывать меры профилактики вирусных заболеваний.

Выпускник получит возможность научиться:

- у осознанно соблюдать меры профилактики ВИЧ-инфекции и вирусных заболеваний:
- У находить информацию о вирусных заболеваниях в разных источниках, ее анализировать и использовать для подготовки к будущей профессиональной деятельности: подготовки устных сообщений, рефератов, исследовательских проектов.

Организм

Выпускник научится:

- У характеризовать организм как биологическую систему, присущие организменному уровню организации жизни генетические закономерности, их роль в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения;
- У грамотно владеть методами генетики пользоваться генетической терминологией и символикой, решать задачи разной сложности по генетике, составлять схемы скрещивания, выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
- У владеть основами исследовательской и проектной деятельности по изучению организма (сравнивать, объяснять, доказывать, аргументировать свою точку зрения, устанавливать взаимосвязи);
- ориентироваться в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений в области биотехнологии; в системе познавательных ценностей, составляющих основу гигиенической и генетической грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- у осознанно соблюдать меры профилактики наследственных заболеваний, как основы генетической грамотности;
- ч анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к своему здоровью, последствия влияния факторов риска на здоровье.

Вид

Выпускник научится:

- У характеризовать вид как биологическую систему, присущие популяционновидовому уровню организации жизни закономерности, их роль в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения;
- У грамотно владеть методами исследования популяционно-видового уровня организации жизни и присущих ему закономерностей: описывать особей вида, выявлять изменчивость организмов, приспособления у видов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации, отличительные признаки живого; грамотно объяснять и оформлять результаты исследований;
 - владеть основами исследовательской и проектной деятельности по изучению

видов и их эволюции (сравнивать, объяснять, доказывать, аргументировать свою точку зрения, устанавливать взаимосвязи);

У ориентироваться в системе познавательных ценностей: анализировать и оценивать биологические гипотезы сущности и происхождения жизни, происхождения человека.

Выпускник получит возможность научиться:

У находить информацию о гипотезах происхождения жизни и человека в разных источниках, анализировать ее, переводить из одной формы в другую, делать выводы и обобщения.

Экосистемы

Выпускник научится:

- у характеризовать экосистемы, присущие экосистемному уровню организации жизни закономерности;
- У грамотно владеть экологическими методами исследования живой природы: выявлять приспособления у организмов к влиянию экологических факторов, абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов, антропогенные изменения; пользоваться экологической терминологией и символикой, решать экологические задачи; составлять пищевые цепи и сети; описывать экосистемы, исследовать их на биологических моделях; грамотно оформлять результаты исследований;
- у владеть основами исследовательской и проектной деятельности по изучению экосистем (сравнивать, объяснять, доказывать, аргументировать, выдвигать гипотезы);
- у ориентироваться в системе познавательных ценностей, составляющих основу экологической грамотности: анализировать и оценивать глобальные антропогенные изменения в биосфере; биологическую информацию экологического содержания, получаемую из разных источников; обосновывать правила поведения в окружающей среде.

Выпускник получит возможность научиться:

- у осознанно соблюдать правила поведения в природной среде и обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, сохранения равновесия в природе;
- У устанавливать связь между развитием биологической науки, социальноэкономическими и экологическими проблемами человечества;
- У находить биологическую информацию экологического содержания в разных источниках, анализировать ее, делать выводы, оформлять в виде устных и письменных сообщений, докладов, рефератов, исследовательских проектов;
- у выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде;
- У формулировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде.

"Естествознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" должны отражать:

- 1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- 3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- 4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- 5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- 6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.2.1.7.. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить: сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и

экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате обучения выпускники старшей школы начнут понимать физическую культуру как активный способ собственной жизнедеятельности, как базовое средство укрепления и сохранения своего здоровья, являющегося главной ценностью не только личности, но и всего общества. Опираясь на основы российского законодательства и сформировавшиеся собственные интересы, выпускники начнут активно включаться в различные направления отечественного спортивного движения, оздоровительные формы занятий, действующие в рамках отечественной системы физического воспитания.

На основе познания собственных физических возможностей, показателей работоспособности и здоровья, выпускники начнут целенаправленно организовывать занятия физической культурой и спортом в режиме трудовой и учебной деятельности, планировать их предметное содержание, активно используя физические упражнения и педагогические технологии из современных, популярных среди молодежи, оздоровительных систем физического воспитания. Выпускники закрепят ранее приобретенный опыт коллективной

деятельности по организации и проведению совместных занятий физической культурой и спортивных соревнований, а также форм активного отдыха и досуга, включающих занятия физическими упражнениями.

Выпускники начнут осознанно применять комплексы упражнений оздоровительной, корригирующей и реабилитационной направленности с учетом собственных интересов и потребностей, индивидуальных показателей здоровья и физического развития, характера трудовой и учебной деятельности. За счет овладения технических действий и приемов из современных единоборств, выпускники способны к активной самозащите и самообороне в нестандартных и экстремальных ситуациях. За счет расширения технико-тактической подготовки и совершенствования техники соревновательных упражнений в базовых видах спорта, они начнут активно включаться в массовые спортивные соревнования и мероприятия, являться популяризаторами и носителями здорового образа жизни.

На протяжении всего периода обучения в старшей школе, в процессе освоения содержания предмета физической культуры, выпускники будут демонстрировать постоянные приросты результатов в развитии основных физических качеств, в выполнении требований физической подготовки.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

^{\(\forall}\)} ориентироваться в основных статьях закона «О физической культуре и спорте», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участии в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта;

У положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности;

У ориентироваться в современных оздоровительных системах физического воспитания, раскрывать их целевые ориентации и формы организации, возможности использовать их содержание в индивидуальных формах занятий оздоровительной физической культурой.

Выпускник получит возможность научиться:

У характеризовать целевое предназначение различных оздоровительных мероприятий в режиме трудовой деятельности, сеансов релаксации, самомассажа и банных процедур, активно использовать их в целях профилактики умственного и физического перенапряжения, повышения функциональной активности основных психических процессов;

У <u>юноши</u>: самостоятельно осуществлять подготовку к соревновательной деятельности, активно включаться в массовые формы соревнований по избранному виду спорту (материал для юношей);

У <u>девушки:</u> характеризовать основы системной организации гигиенических физкультурно-оздоровительных мероприятий для женщин в предродовой и послеродовой период, планировать режимы двигательной активности и питания, отбирать содержание занятий физическими упражнениями;

[∨]в процессе целенаправленных занятий по формированию телосложения и регулированию массы тела;

У проводить реабилитационные мероприятия после травм и повреждений, комплексы корригирующих упражнений с учетом индивидуальных показателей здоровья.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

У осуществлять совместную деятельность в организации и проведении массовых спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных мероприятий, занятий физическими упражнениями разной направленности;

У определять функциональную направленность упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, владеть технологиями по их использованию в индивидуальных занятиях физической культурой с учетом показателей здоровья, интересов и потребностей в повышении физической дееспособности организма, формировании телосложения и регулировании массы тела;

Упланировать содержание и направленность процесса самостоятельного освоения техники двигательных действий в избранном виде спорта, проводить ее анализ и коррекцию в соответствии с имеющимися образцами;

У тестировать индивидуальное состояние здоровья и физическую работоспособность, анализировать и оценивать динамику их показателей в режиме учебной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться принципами спортивной тренировки, планировать и регулировать режимы физических нагрузок в системе целенаправленных занятий спортивной подготовкой, определять эффективность их влияния на рост функциональных возможностей основных систем организма.

Физическое совершенствование

Выпускник научиться:

У выполнять упражнения лечебной физической культуры для разных форм нозологии, комплексы оздоровительной физической культуры для профилактики утомления и перенапряжения организма, предупреждения заболеваний, присущих массовым профессиям;

У выполнять упражнения современных оздоровительных систем в конструкции направленного решения определенных, индивидуально востребованных, задач и целевых установок (атлетическая гимнастика, аэробика, ритмика, шейпинг, стречинг и др.);

У выполнять технико-тактические действия, физические упражнения и технические приемы избранного вида спорта в условиях соревновательной деятельности (легкая атлетика, лыжные гонки, акробатика и гимнастика; плавание, спортивные игры);

У выполнять технические действия защитного характера из современных атлетических единоборств (стойки и захваты, броски и удержания, защитные и действия и приемы).

Выпускник получит возможность научиться выполнять упражнения физической подготовки, ориентированные на повышение спортивного результата в избранном виде спорта.

"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек общество природа";
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социальнонравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечит:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностносмысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.2.2. Развитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени среднего образования школьники научатся использовать приобретенный ранее опыт реализации проектов для формирования способности осознанно и ответственно управлять своим поведением в учебной работе, в том числе — для самостоятельного изучения наиболее заинтересовавших их аспектов изучаемых предметов, для демонстрации своей готовности к социальному самоопределению на основе постановки целей и построения жизненных планов, для демонстрации своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности.

Выпускники получат возможность развить исследовательские навыки. Они овладеют гипотетико-дедуктивными логическими операциями, научатся формулировать гипотезы о связях объектов и явлений и закономерностях протекания процессов; строить и осуществлять план проверки гипотез. Они овладеют способами и приемами поиска и нахождения разнообразных данных, необходимых для решения поставленной проблемы.

У выпускников будут сформированы первичные навыки исследовательской и

проектной деятельности. Учащиеся научатся ставить цели и задачи исследования, планировать проведение исследования; собирать данные, осуществлять целенаправленный поиск информации и/или проводить наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой; обрабатывать и анализировать данные, интерпретировать полученные результаты; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы; адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта получит дальнейшее развитие способность к информационно-поисковой деятельности: самостоятельному отбору информации в соответствии с поставленными целями и задачами. Учащиеся научатся систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию. Они овладеют умениями хранения, защиты, передачи и обработки информации, научатся переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот. Учащиеся приобретут опыт включения внешкольную информацию в контекст общего базового образования, в систему формируемых в предметных областях знаний и умений;

Выпускник научится:

- у использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности:
 - определять приоритеты образовательных целей с учетом ценностей и жизненных планов,
 - самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов;
 - планировать и управлять деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- У в рамках избранных приоритетных образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности;
- У в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики отбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая:
 - <u>в области языкознания и лингвистики:</u> лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
 - <u>в области социальных и исторических наук</u>: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
 - в области математики: абстракция и идеализация, доказательство, доказательство «от противного», доказательство «по аналогии», опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование;
 - <u>в области естественных наук</u>: наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, абстрагирование от привходящих факторов,

проверка на совместимость с другими известными фактами;

- <u>в области искусств:</u> целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- <u>в области технологии:</u> эскизирование, конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты, определение затрат;
- проводить первичный («широкий») поиск информации, систематизировать ее и критически оценить, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;
- У осуществлять наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы;
- У адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- у ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- у видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
 - осознавать ответственность ученых за достоверность полученных знаний,
- у осознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий;

Выпускник получит возможность научиться:

- у оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;
- у различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное рассуждение;
- у выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию;
- у целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
 - ∨ следовать этическому кодексу ученых.

1.2.3. Развитие универсальных учебных действий

В результате изучения <u>всех без исключения предметов</u> старшей школы у выпускников получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к личностному самоопределению, способность к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

1.2.3.1. Личностные универсальные учебные действия

В сфере развития *личностных универсальных учебных* действий у выпускников будет сформирована российская гражданская идентичность личности в единстве когнитивного (знания о принадлежности к данной социальной общности и ее идентифицирующих характеристиках); <u>ценностного</u> (ценностное отношение к факту принадлежности к данной социальной общности); <u>эмоционального</u> (характер эмоциональной идентификации с гражданской общностью в качестве группы членства), и <u>деятельностного</u> компонентов (участие в общественно-политической жизни страны; реализация гражданской позиции в деятельности и поведении).

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- У историко-географический образ России, включая представление о ее природном и производственном потенциале, связях ключевых событий истории России и ее месте в мировой истории; о достижениях, культурных традициях и экологическом состоянии региона проживания;
- У образ социально-политического устройства знание государственной организации России, понимание значения государственной символики (герб, флаг, гимн), истории государственных праздников и их символического значения;
- У знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- У знание о своей этнической принадлежности и этнодифференцирующих признаках, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
 - осознание и понимание вклада России в общемировое культурное наследие;
- у формирование морального мировоззрения на основе иерархизации ценностных ориентаций;
- у основы социально-критического мышления, установление взаимосвязи между экономическими, общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- у гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости и осознание ответственности за свою страну и благосостояние общества;
 - У уважение закона и правопорядка;
- уважение, интерес и бережное отношение к истории, культурным и историческим памятникам России;
- у эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, интерес к истории и культуре своего народа;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к государственному русскому языку как языку межнационального общения;
- уважение прав личности, включая право на личностный выбор; нетерпимость к любым проявлениям насилия и готовность противостоять им.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы

- У готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- У готовность к выполнению конституционного долга защиты Отечества в соответствии с возрастным статусом;
 - У готовность к участию в работе молодежных общественных организаций;
- У способность противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- У готовность к участию в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);
- умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий и перспектив социального развития;
- У способность осознавать влияние общественной нравственности и социальноэкономических процессов на состояние природной среды; опыт природоохранной деятельности.

У выпускников будет сформировано:

- у целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- У готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов с учетом своих интересов, склонностей и возможностей,
- У устойчивые познавательные интересы и признание значения непрерывного образования в жизни и благосостоянии человека и общества;
- У ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни − любви, равноправия, заботы, ответственности и их реализация в отношении членов своей семьи;
- ^ү потребность социальном признании; основы мотивации саморазвития и самореализации;
- У установки толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- У сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей, компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- у сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- У принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей), умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- основы эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Выпускник получит возможность для формирования:

- У готовности и способности к образованию и самообразованию в течение всей жизни на основе мотивации познания и творчества;
- У гражданского отношения к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- у готовности и способности к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- ∨ социально-критического мышления как осознания функций различных социальных институтов, ориентации в социально-политических и экономических явлениях, событиях и их последствиях и умения их самостоятельно оценивать и принимать решения, вырабатывать стратегии поведения, руководствуясь

гражданскими и нравственными ценностями и критериями общественного блага;

√ приобретение начального опыта пропаганды здорового образа жизни; понимание современных угроз для жизни и здоровья человека, готовность активно им противостоять.

1.2.3.2. Регулятивные универсальные учебные действия

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют действием целеполагания в области профессионального и социального самоопределения на основе постановки целей и построения жизненных планов; научатся осуществлять саморегуляцию и эффективное сотрудничество в образовательной деятельности.

Выпускник научится:

- тавить и определять цели в области профессионального и социального самоопределения на основе постановки целей и построения жизненных планов в учебной, профессиональной, семейной сферах, сфере межличностных отношений со сверстниками и сфере внеучебных занятий, в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной временной перспективе;
- у осуществлять саморегуляцию в образовательной деятельности, определять приоритеты целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;
- у самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности;
 - ^ү планировать и управлять деятельностью во времени;
 - у использовать ресурсные возможности реализации поставленных целей;
- у осуществлять выбор конструктивных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями
- у осуществлять сотрудничество в образовательной деятельности совместное целеполагание и планирование общих способов работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- √ самостоятельно ставить новые учебные цели и задач с учетом предварительного профессионального самоопределения;
- У самостоятельно находить и эффективно использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- У выделять альтернативные стратегии и способы достижения целей и выбирать наиболее эффективные;
- У овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных иелей в условиях помех;
- У осуществлять познавательную рефлексию в отношении метапредметных действий планирования, контроля, оценки в процессе решения учебных и познавательных задач;
- √ овладеть основами саморегуляции эмоциональных состояний в ситуации стресса;
- У принимать волевое решение и прилагать волевые усилия на пути его достижения;
- личностной рефлексии как осознания содержания и строения Я-концепции (самоотношения, личностных качеств, идеалов Я и особенностей восприятия себя другими людьми), своих потребностей, мотивов и интересов; чувств, переживаний, эмоций, причин их возникновения и способов управления ими; внутреннего мира других людей.

1.2.3.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут навыки эффективного сотрудничества в совместно продуктивной деятельности в различных сферах практики, направленной на получение социально значимого продукта; научатся адекватно использовать речевые и языковые средства для решения разнообразных образовательных и коммуникативных задач, освоят основы коммуникативной рефлексии.

Выпускник научится:

- У навыкам эффективного сотрудничества в совместно продуктивной деятельности в различных сферах практики, направленной на получение социально значимого продукта;
- У формулировать собственную позицию в отношении различных предметных сфер (образовательной, общественно-политической, сферы межличностного общения и др.), аргументировать ее, координировать с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности
- У согласовывать позиции, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности на основе учета разных мнений, позиций, интересов, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов;
- √ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- У основам коммуникативной рефлексии как ориентации на позиции других людей, отличных от собственной, понимание относительности оценок, ориентации на интересы и потребности других людей, понимания их эмоционального состояния и потребностей;
- у адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- У интегрироваться в группу сверстников, устанавливать межличностные отношения и строить продуктивное взаимодействие в различных сферах (образовательной, познавательной, спортивной и пр.);
- У использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; и отображения мира внутренних переживаний партнера по общению;
- у адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- у интегрироваться в группу сверстников, устанавливать межличностные отношения доверия и взаимопонимания, взаимной ответственности и помощи друг перед другом;
- У уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- у осуществлять деловое лидерство в организации совместной деятельности, принимая ответственность за ее результаты;
- основам языкового сознания на основе понимания значения языка в сохранении и развитии духовной культуры;
- ч использовать знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использовать языковые средства в соответствии с иелями и задачами деятельности;
- У осуществлять коммуникативную рефлексию средств вербальной и невербальной коммуникации и их соотношения, как собственных, так и партнера по

общению;

- У вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами устной и письменной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- у следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважения права партнера на свою позицию и выбор, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в случае необходимости;
- У уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для решения познавательных задач.

1.2.3.4. Познавательные универсальные учебные действия

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* выпускники овладеют основами реализации проектно-исследовательской деятельности, расширят спектр активно используемых логических действий и операций. У них будут сформированы основы познавательной рефлексии, рефлексивного чтения.

Выпускник научится:

- У основам реализации проектно-исследовательской деятельности, включая определение целей и задач исследования и планирования его реализации под руководством учителя;
- у проводить наблюдение и эксперимент в соответствии с заданной схемой;
- у осуществлять самостоятельный отбор источников информации и расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет в соответствии с целями и задачами;
- уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;
- ^V находить решение в проблемных ситуациях, включая ситуации неопределенности;
- у осознанно и адекватно создавать, преобразовывать и использовать различные виды знаково-символических средств, моделей и схем для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- У структурировать тексты различного жанра, включая умение выделять замысле автора произведения (для художественной литературы) главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, прогнозировать альтернативы развития событий;
- у формулировать гипотезы о связях объектов и закономерностях протекания процессов;
 - уметь самостоятельно строить логическое доказательство;
- ∨ строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- У владеть основами комбинаторики, способами и приемами поиска и нахождения разнообразных соединений (перестановок; сочетаний и размещений) данных или заданных частей и элементов в соответствии с целью и задачами;
- У владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Выпускник получит возможность научиться:

- у рефлексивному чтению для решения задач самообразования;
- У самостоятельно ставить проблему, формулировать цели и задачи исследования, планировать и организовывать исследование;
- У самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимент по самостоятельно разработанной схеме;
- У выдвигать и обосновывать гипотезы о причинно-следственных связях и закономерностях событий, процессов, объектов.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Система оценки результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, направленный на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программ по учебным предметам.

Основные направления оценочной деятельности:

- оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы;
- оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Цели оценочной деятельности:

- диагностика уровня освоения основной образовательной программы по какому-либо из вышеперечисленных направлений;
- коррекция системы действий, направленных на реализацию задач образовательной программы;
- развитие объективной самооценки обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы среднего (полного) общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

- организации и форм представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию;
- организации критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность навыка самообразования на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления дальнейшего образования и профессии;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

участии в *общественной жизни* образовательного учреждения, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

ответственности за результаты обучения;

готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учредения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — урочной и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; способность к поиску методов и самостоятельному решению личностно и социально значимых практических задач;
- способность к организации продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решение, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики достижений обучающихся по учебным предметам и межпредметным программам;
 - текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- текущего выполнения учебно-практических и учебно-познавательных заданий по оценке способности учащихся к освоению систематических знаний, их пополнению; способности сотрудничества и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
 - защиты итогового индивидуального проекта.

1.3.4. Особенности оценки индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования, а также особенностей образовательного учреждения и должны отражать:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных дйствий.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» или «экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат о среднем (полном) общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.

1.3.5. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы обучающихся.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Уровни достижения планируемых результатов, **превышающие базовый**, можно определить, как:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений,

требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.6. Система внутришкольного мониторинга

Цель: результативность учебно-воспитательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, качество преподавания.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности обучающихся, включающего систему промежуточной (диагностические работы) и государственной итоговой аттестации выпускников XI классов (ЕГЭ). Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с нормативными актами Министерства образования и науки РФ.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Кантемировский лицей".

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, выносятся соответствующие управленческие решения.

1.3.7. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени среднего (полного) общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

оценки за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта;

оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию, том числе ${\rm E}\Gamma$ ${\rm Э}.$

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, итоговый проект и работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

В соответствии с соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (вступил в силу с 1 сентября 2013 г.), государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Иные формы проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, могут быть установлены:

- 1) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, для обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, или для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы среднего общего образования;
- 2) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, для лиц, изучавших родной язык и родную литературу (национальную литературу на родном языке) при получении основного общего образования и среднего образования и выбравших экзамен по родному языку и родной литературе для прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

«Русский язык и литература»;

«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»;

«Иностранный язык».

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

По остальным учебным предметам государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена проводится по выбору обучающихся.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования (далее — Программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, учебно-

исследовательской и проектной деятельности, а также программ внеурочной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в старшей школе:

- определяет ценностные ориентиры развития и основные подходы к формированию у обучающихся УУД;
- содержит описание понятий, функций, состава и характеристик УУД, их психологического содержания и способов формирования в образовательном процессе;
- отражает принятые в качестве критериев дифференциации видов УУД функции, структуру и форму деятельности, особенности генезиса, в том числе условия организации учебной деятельности;
- выделяет в качестве основных видов УУД: *личностные* (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания), *регулятивные* (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование), *познавательные* (общеучебные, логические и знаково-символические) и *коммуникативные* УУД;
- формулирует общие и психолого-педагогические рекомендации по формированию УУД с учетом специфики и содержания учебных предметов и условий развития УУД в образовательном процессе;
- предлагает систему типовых формирующих задач по формированию УУД с учетом содержания учебных предметов;
- определяет общие критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся.
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от основного общего образования и к среднему (полному) общему образованию.

2.1.1. Цели, задачи и основные подходы к формированию Программы развития универсальных учебных действий

Целями Программы развития универсальных учебных действий является:

- обеспечение эффективности образовательно-воспитательного процесса и реализация его ключевой цели развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости на основе системно-деятельностного подхода как методологической основы требований Стандарта, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- формирование компетенций и компетентностей обучающихся в осуществлении учебной и практической социально значимой деятельности на основе дальнейшего развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением Программы развития универсальных учебных действий предусматривает в соответствии с требованиями Стандарта решение следующих задач:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа универсальных учебных действия формируется с учетом основных тенденций и ориентиров в развитии современного образования, состоящих в переходе в образовательном процессе к:

- социальному конструированию в образовании, конструированию образования как социальной деятельности, ведущей к построению гражданского общества как «общества разнообразия» и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире;
- работе (активной деятельности) над заданиями (проблемами) с целью выработки определенных, в том числе проблемных, решений;
- полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных ситуаций реальной жизни;
- совместной работе учителя и учеников к сотрудничеству в ходе овладения знаниями:
 - активному участию обучающихся в выборе содержания и методов обучения;
- реализации методов, обеспечивающих становление самостоятельной творческой учебной деятельности (деятельностно-ориентированное учение и обучение) обучающегося, направленной на решение реальных жизненных задач;
- вариативности образования, раскрывающей возможности права выбора каждым обучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов и интересов, личностных особенностей (личностно-ориентированное обучение);
- приданию образованию практической направленности (компетентностный подход), при котором уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной степени сложности на основе имеющихся знаний и сформированных компетентностей в различных сферах деятельности самостоятельной познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой, культурно-досуговой;
- интеграции условий и факторов, определяющих развитие личности обучающегося в образовательном процессе (образовательной среде), к становлению обучающихся как полноправных субъектов образования и конструирования образовательной среды как системы условий их обучения, развития и воспитания (развивающее образование);
 - рассмотрению образовательного процесса как смысловой реальности;
- возрастной сообразности образовательных программ соответственно моделям возрастного нормативного подхода.

Личностно-ориентированное обучение при реализации принципа вариативности образования направлено на создание условий для развития и саморазвития личности обучающегося на основе выявления и учета его индивидуальных способностей, интересов, ценностных ориентаций, опыта каждого учащегося.

Основными положениями личностно-ориентированного подхода являются:

- признание приоритета индивидуальности, самоценности, самобытности учащегося и значения его субъектного опыта, складывающегося задолго до влияния специально организованного обучения в школе, как субъекта познания;
- обеспечение при проектировании образовательного процесса возможности воспроизводить учение как индивидуальную деятельность по трансформации (преобразованию) заданных в обучении социально значимых нормативов (образцов) усвоения на основе выявления социализации и «окультуривания» субъектного опыта каждого ученика;
- развитие ученика как личности не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития.

Реализация этих положений потребует:

- организации сотрудничества как ученика и учителя, так и коллективно распределенной деятельности между всеми участниками образовательного процесса и создания учебно-методического дидактического обеспечения личностно-ориентированного образовательного процесса;
- не только расширения объема предметного содержания, его структурирования и обобщения, но и выявления, согласования и преобразования содержания субъектного опыта ученика с научным содержанием обучения;
- обеспечения обучающемуся при определении содержания и форм образовательной деятельности возможности самообразования, саморазвития и самовыражения на основе выбора содержания, способов учебной работы при выполнении заданий, решении задач;
- направления обучения на овладение общелогическими и специфическими предметными способами учебной работы с учетом их функций в личностном развитии;
- осуществления педагогом выбора содержания и форм учебного процесса на основе учета цели развития обучающегося, необходимой педагогической поддержки и жизненных обстоятельств;
- построения индивидуальной траектории психического развития подростка, юноши как на основе процесса социализации, так и на основе креативности обучающегося, проявляющейся в разрешении проблемных ситуаций с опорой на его жизненный опыт.

Компетентностный подход направлен на устранение сложившегося в системе общего образовании разрыва между знаниями и умением их применять для решения жизненных задач В рамках реализации компетентностного подхода при формировании и дифференциации у обучающихся УУД рассматривается сформированность как компетенций (желаемых результатов образования), так и компетентностей (уже состоявшихся качеств или совокупностей качеств личности (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом деятельности человека в определенной социально - и личностно-значимой сфере.

Применительно к образовательному процессу выделяется трехуровневая иерархия компетенций:

- ключевые, относящиеся к метапредметному содержанию образования;
- общепредметные, относящиеся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
 - предметные, относящиеся к частным учебным предметам.

Формирование культуросообразных ключевых и общепредметных компетенций основывается на опыте, определяемом различными составляющими содержания образования, в том числе:

- самостоятельной познавательной деятельности, фиксированной в форме знаний;
- осуществления известных способов деятельности в форме умений действовать по образцу;
 - творческой деятельности в форме умений принимать нестандартные решения в

проблемных ситуациях;

- осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций.

Соответственно, обеспечивается формирование компетентности в различных сферах жизнедеятельности, основанное на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, выполнении гражданско-общественных функций (гражданина, избирателя, потребителя), умениях и навыках в социально-трудовой деятельности (анализ рынка труда, оценка собственных профессиональных возможностей, ориентация в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации), а также в бытовой сфере (аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.) и культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Мотиваяционно-смысловая составляющая учебной деятельности, формирования у обучающихся личностных смыслов обусловливает рассмотрение образовательного процесса, прежде всего как смысловой реальности, многомерного системного развития смыслового сознания. При этом основными способами формирования адекватных смыслов, инициации смысловых направленностей к их самоактуализации в форме смыслообразования, смыслопорождения и смыслотворчества становятся:

- соответствующая организация обучения, снимающего противоречивость индивидуальной формы присвоения знаний и общественного способа его присвоения;
- становление активной жизненной позиции учащихся, проявляющейся в самостоятельной познавательной активности, развитии потребности в знаниях и познании, приоритете мышления над репродукцией заученного;
- превращение учащихся из объектов влияния и воздействия педагогов в субъектов личностного и профессионального самоопределения и саморазвития;
- создание образовательных пространств разного уровня (урок как микропространство, исследовательская деятельность учащихся вне урока, дистанционное обучение);
- введение в учебную деятельность средств смыслообразования (смыслов, переживаний, саморефлексии, интроекции, творческих актов).

Развивающее образование исходит из необходимости решения двух взаимосвязанных задач - становления обучающегося как полноправного субъекта образования и конструирования образовательной среды как системы условий обучения воспитания и развития обучающихся. Становление субъектности учащегося в процессе смысловой координации учебно-развивающих задач при реализации учащимися культурнообразовательных проектов позволяет им объединить учебные и внеучебные ситуации в целостное пространство разрешения задач образования и саморазвития.

Комплекс возможностей саморазвития включает такие составляющие, как:

- пространственно-временную (помещения для занятий, здание в целом, прилегающая территория, связность функциональных зон, гибкость, управляемость, индивидуализированность и аутентичность);
- социальную ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации), их взаимопонимание и удовлетворенность сотрудничеством, сплоченность и авторитетность;
- деятельностную содержание и методы обучения, релевантные целям образования и возрастно-психологическим особенностям обучающихся.
- В контексте развивающего обучения культурно-исторический системно-деятельностный подход к проблеме обучения состоит в утверждении, что:
- главным условием усвоения обучающимися **духовной культуры** человечества составляет формирование действий, составляющих его основу, действий, которые должны активно строиться у ребенка социальным взрослым как носителем социо-культурного опыта;
 - содержание образования проектирует определенный тип мышления эмпирический

или теоретический, при этом свою ведущую роль в умственном развитии обучение осуществляет прежде всего *через содержание усваиваемых знаний*, а усвоение системы научных понятий, определяющих развитие теоретического мышления и становление осознанности и произвольности высших форм познавательной деятельности обучающихся, осуществляется *посредством усвоения системы универсальных (обобщенных) метапредметных учебных действий*;

- неразрывная связь знаний и действий находит отражение в том, что знание порождается в действии, являясь его результатом и выступает ориентировочной основой осуществления действия в новой проблемной ситуации;
- обучение в школе должно быть построено таким образом, чтобы в процессе учебной деятельности в сжатой и сокращенной форме был воспроизведен исторический процесс рождения и развития знаний.

Решающим условием организации развивающего обучения в деятельностном подходе выступает совместная учебная деятельность как. особый тип социально организованных взаимодействий и взаимоотношений между учителем и учениками, обеспечивающий перестройку всех компонентов структуры индивидуальной познавательной деятельности с объектом усвоения за счет создания общности смыслов, целей, способов достижения результата и формирования саморегуляции индивидуальной деятельности с помощью изменяющихся форм сотрудничества между всеми участниками процесса учения.

Совместная учебная деятельность создает мотивационно-смысовую основу перехода учащегося от практического к познавательному отношению к миру, является основой становления осознанной саморегуляции и субъектности деятельности.

Структура совместной учебной деятельности как и структура индивидуальной деятельности включает:

цель - построение механизмов *саморегуляции* учения, усваиваемой предметной деятельности и самих актов взаимодействий, отношений и общения;

предмет - обобщенные и осознанные способы деятельности учения и нормы взаимодействия и общения;

продукт — переход учащегося к самостоятельному целеполаганию в учебной деятельности и далее к деятельности самообразования;

средство достижения целей - формы взаимодействия преподавателя с учениками от максимальной помощи преподавателя в решении учебных задач к последовательному нарастанию собственной активности обучающихся вплоть до полностью саморегулируемых предметных и учебных действий и появления позиции партнерства с учителем.

В разных учебных ситуациях выделяются следующие формы сотрудничества: введение в деятельность; разделенное действие; имитируемое действие; поддержанное действие; самоорганизуемые действия, которые могут варьироваться и возобновляться до тех пор, пока не будет достигнута цель совместной учебной деятельности.

Способы (операции) совместной деятельности представлены циклами взаимодействия, состоящими из обмена актами (например, преподаватель начинает действие – ученики продолжают его или заканчивают, преподаватель предлагает тему учебного задания – ученики дают варианты его решения и т.д.) и различающимися по своим функциям таким, как смыслообразующие и целеполагающие, ориентирующие и планирующие, контрольные и оценочные и т.д.

Именно переходы от одной фазы взаимодействия, связанные с введением ученика в новую деятельность, к фазе разделенных между учителем и учениками совместных действий при решении учебных задач и т.д. обеспечивают как становление самоуправления учением в целом, так и ведут к регуляции собственных позиций и отношений, к возможности самоизменения субъекта учения.

Наивысшей продуктивностью обладают формы совместной деятельности, в которых усвоение знаний предполагает организацию процесса совместного решения творческих

задач, так называемого ситуацией совместной **продуктивной** творческой деятельности, формирующей объективную основу сотрудничества всех ее участников, хотя еще не владеющих возможностями самостоятельного решения, и вместе с тем создающей стимул для становления индивидуальной саморегуляции усваиваемой деятельности — мотив творческого достижения.

Организация целостной учебной ситуации совместной деятельности предполагает учет следующих основных принципов:

- принципа смысловой преемственности в организации учения, предполагающий ведущую роль в самоорганизации личности смыслополагания и целеобразования;
- принципа адекватности форм совместной деятельности учителя с учениками, а также форм взаимодействия самих учеников друг с другом уровням освоения предметного содержания деятельности и уровням саморегуляции всех функциональных компонентов учебной деятельности. Конкретным воплощением этого принципа явилось выделение указанных форм совместной деятельности, в которых фиксируется перестройка позиции личности учителя и обучающихся на разных этапах их учебного сотрудничества и изменение характера соотношения коммуникативных и познавательных целей в структуре учения.

Учет в полной мере психологических особенностей и закономерностей развития обучающихся на разных возрастных этапах, целенаправленное формирование на основе выше названных подходов универсальных учебных действий как универсальных способов становления личности, познания и освоения мира являются основой построения исовершенствования образовательного процесса.

2.1.2. Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования

В широком значении термин «универсальные учебные действия (УУД)» означает умение учиться, т. е. способность субъекта образования к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Освоение универсальных учебных действий — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, научных понятий, формирования умений, навыков и компетенций, способности и готовности к познанию и освоению мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

В условиях ориентации на вариативность образования, переход к профильному и предпрофильному обучению, которое при сохранении единого стандарта общего образования и на основе вариативности содержания, структуры и организации образовательного процесса позволяет наиболее полно учесть интересы, склонности и способности учащихся, их профессиональные планы и интересы, в старших классах особое значение приобретает личностный компонент УУД — готовность подростка к самоопределению в сфере профессиональной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий позволяет выделить основные

результаты обучения, воспитания и социализации, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показателей гармоничного развития личности на соответствующей возрастной ступени.

В примерной Программе развития универсальных учебных действий предметом рассмотрения и целью создания формирующих программ представлены следующие УУД:

- личностные действия жизненное, личностное и предварительное профессиональное самоопределение, смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений;
- регулятивные действия целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане;
- познавательные действиия исследовательские действия, информационные действия; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); логические действия, гипотетико-дедуктивное и компбинаторное мышление; работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства;
- коммуникативные коммуникативные действия, направленные на: осуществление взаимодействия с партнером, кооперацию (совместную деятельность-организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты), формирование личностной и познавательной рефлексии.

При определении состава и функций УУД для ступени среднего (полного) общего образования за основу приняты возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы УУД, а также факторы и условия их развития.

2.1.3. Личностные универсальные учебные действия

Жизненное и личностное самоопределение

Личностное самоопределение как ключевое новообразование юношеского возраста - это определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, обретение им внутренней целостности и адекватной позиции в обществе.

Самоопределение - это самоопределение по отношению к своей жизни, определение самим субъектом своего "способа жизни". В процессе самоопределения человек решает две задачи — задачу построения индивидуальных жизненных смыслов и задачу построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Психологическим содержанием личностного самоопределения является содержательное конструирование человеком своего жизненного поля и жизненной перспективы, включающей систему целей и стратегию и тактику их достижения. Самоопределение является основой и необходимым источником самореализации личности.

Самореализация — осуществление возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, а также сотворчества, содеятельности с другими людьми, обществом и миром в целом.

Жизненное и личностное самоопределение личности в юношеском возрасте неразрывно связано с процессом становления гражданской идентичности и гражданственности. Старший подростковый возраст (ранняя юность) – период сенситивный к формированию гражданской идентичности личности.

Жизненное самоопределение как формирование основ гражданской идентичности личности включает формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

Гражданская идентичность выступает в форме осознания личностью

принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющим для него значимый смысл, и предполагает целостное отношение к социальному и природному миру на основе осуществления свободного выбора и самоопределения в условиях уважения права других на свой выбор.

Формирование гражданской идентичности предполагает формирование следующих структурных компонентов:

- когнитивный (познавательный) знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях;
- эмоционально-оценочный (коннотативный) рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;
- *ценностный* (аксиологический) уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;
- деятельностный (поведенческий) участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Содержание системы воспитания гражданской идентичности обучающихся включает следующие направления реализации воспитательных задач:

- духовно-нравственное ценностно-смысловое воспитание;
- историческое воспитание;
- политико-правовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- профессионально-деятельностное воспитание;
- подготовка к выполнению конституционного воинского долга.

Ценностные ориентиры методологии образования как ведущей социальной деятельности общества, обеспечивающей в контексте стандартов нового поколения гармонию общечеловеческой, гражданской и этнической идентичности в процессе становления человека, отражаются в совокупности в соответствующих учебных программах в урочной и внеурочной деятельности и, в частности, по формированию:

- общечеловеческой идентичности в математике как универсальном языке общения, информатике, физике, окружающем мире, мировой истории, мировой литературе, мировой художественной культуре, экономике и т.п.;
- *гражданской идентичности* в русском языке как государственном, родной литературе, истории Отечества, обществознании, граждановедении и т.д.;
- э*тической идентичности* в национальном языке как родном языке, краеведении, национальной истории, национальной литературе и т.д.);

Формирование гражданской идентичности в юношеском возрасте предполагает формирование патриотизма и гражданской активности учащихся (наиболее подробно отражено в разделе 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования»).

Профессиональное самоопределение

В юношеском возрасте важным психологическим новообразованием, обуславливающим изменение характера учебной деятельности и перехода к самообразованию в учебно-профессиональной деятельности, является предварительное профессиональное самоопределение.

Предварительное профессиональное самоопределение предполагает

- формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;
 - выбор профессии и построение личной профессиональной перспективы.

Успешность решения задачи проектирования личной профессиональной перспективы как последовательности целей, реализуемых юношей на протяжении жизненного пути, адекватности поставленных целей конкретным жизненным и образовательным условиям. Цели должны быть:

- конкретными;
- реалистичными, то есть соотнесенными с собственными возможностями (физическими, интеллектуальными, финансовыми, возрастными и т.д.);
- ограниченными во времени («цель это мечта, которая должна осуществится точно κ назначенному сроку»);
- обеспеченными внутренними ресурсами (личностными особенностями, склонностями, способностями, профессионально важными качествами), а не внешними обстоятельствами (деньгами, связями, случаем).

При планировании профессиональной карьеры необходимо выделить следующие моменты:

- главная цель (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть);
- цепочка ближних и дальних конкретных целей (занятия в кружках, секциях, знакомство с будущей профессией, возможным местом учебы или работы);
- пути и средства достижения целей (знания и умения, финансовые и организационные ресурсы);
- внешние условия достижения целей (выбор места учебы или работы, возможные препятствия и пути их преодоления);
 - внутренние условия достижения целей (способности, сила воли, здоровье);
 - альтернативные (запасные) варианты и пути их достижения.

Построение личной профессиональной перспективы является конкретизацией процесса профессионального самоопределения подростков и предусматривает следующие составляющие:

- осознание ценности честного труда (ценностно-нравственная основа профессионального самоопределения);
 - осознание необходимости профессионального образования после школы;
- общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и перспективах ее изменения, запросах рынка труда и занятости;
 - знание мира профессионального труда (степень информированности о профессиях);
- выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование во временной перспективе с другими важными жизненными целями);
- выделение ближайших и ближних профессиональных целей как этапов пути к дальней цели;
- ориентация в конкретных выбираемых целях (профессиях, учебных заведениях, местах работы);
- представление о своих возможностях и качествах, которые могут стать препятствием для достижения поставленных целей;
 - представление о способах преодоления своих недостатков;
- представление о своих качествах и способностях, которые могут стать опорой в достижении поставленных целей;
 - представление о внешних препятствиях на пути к целям;
 - знание о путях преодоления внешних препятствий;
- наличие резервных вариантов выбора (для случая неудачи в достижении поставленной цели);

- представление о смысле своего будущего профессионального труда;
- переход к практической реализации личной профессиональной перспективы реальным действиям обучающегося для реализации своих профессиональных планов помимо хорошей учебы и сверх подготовки к дальнейшему профессиональному образованию.

Программы профессиональной ориентации старшеклассников в форме тренингов, профориентационных игр являются высокоэффективной формой помощи в выборе профессии и профессиональной образовательной траектории.

Личностное самоопределение как формирование внутренней позиции школьника на старшей ступени общего образования

В подростковом возрасте на основе овладения основными учебными действиями формируется субъектность учебной деятельности, открывающая возможности ее самоорганизации, что выступает условием преобразования учебной деятельности в деятельности самообразования.

В старшем подростковом возрасте на основе рефлексии учебной деятельности, ее мотивов, задач, способов и средств, с одной стороны, и решения возрастных задач самоопределения, с другой, происходит развитие широких познавательных и учебных мотивов в контексте предварительного профессионального самоопределения, расширение пространства учебно-познавательной деятельности за пределы школы, связанное со стремлением подростка к самостоятельным формам учебной работы, появлением интереса к методам научного мышления.

В юношеском возрасте решается задача раскрыть обучающимся личностный смысл самого процесса учения (для чего и ради чего он учится), значимость учения в школе для реализации профессиональных планов и карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике «взрослой» жизни. Для этого необходима организация как предметности учебной деятельности обучающихся (содержание, систему задач) и учебного сотрудничества, так и рефлексии обучающимся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности.

Формирование мотивации достижения осуществляется по трем основным направлениям:

- формирование уровня притязаний личности или личностного стандарта как навыка постановки реалистично высоких целей, ориентированных на индивидуальный ресурс;
- формирование атрибуции собственных возможностей (осознание ребенком своих сильных и слабых сторон, собственных способностей и применения необходимых усилий для достижения результата;
- формирование самооценки как основы для контроля за последствиями своих действий.

Развитие *учебно-познавательных мотивов* требует обеспечения следующих условий:

- создания проблемных ситуаций, активизации творческого отношения учеников к учению;
- осознания учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью; оснащения средствами решения задач, оценивания ответа обучающегося с учетом его новых достижений, по сравнению с прошлыми знаниями;
- организации соответствующих форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества;
- реализации стратегии формирования успеха как эффективной психолого-педагогической технологии формирования мотивации к учению.

2.1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Применительно к старшему подростковому возрасту *коммуникативная компетентность* рассматривается как умение ставить и решать определенные типа коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Психологический анализ содержания коммуникативной деятельности позволил выделить в ней несколько базовых составляющих:

- поведенческий, объединяющий элементы "коммуникативного поведения", это совокупность вербальных и невербальных средств общения, "паттернов" поведения в определенных ситуациях и т.д., совокупность процессов восприятия и понимания, а также "свобода от стереотипов в оценке других людей", "осознание нравственных аспектов общения", рефлексивные способности и другие характеристики;
 - эмоциональный, связанный со способностью к сопереживанию, эмпатии;
- личностный, включающий совокупности нравственных, ценностно-смысловых установок и потребностно-мотивационных образований личности в отношении общения людей.

Функции и компоненты коммуникативной компетентности в старшем школьном возрасте (состав коммуникативных УУД)

Основой для описания универсальных учебных действий в сфере коммуникации и сотрудничества является психологическая характеристика универсальных учебных действий, осваиваемых обучающимися на протяжении всего периода школьного обучения:

- 1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, включающее следующие умения:
 - слушать и слышать друг друга;
- выражать с достаточно полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - представлять и сообщать в письменной и устной форме;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое,
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- 2. Способность действовать с учетом позиции другого *и согласовывать* свои действия, включающая:
- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной:
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- умение устанавливать и *сравнивать* разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
- 3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, включающая:
 - определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
 - планирование общих способов работы;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия

(деловое лидерство);

- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

4. *Работа в группе* (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):

- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу через анализ ее условий.
- 5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:
 - уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - адекватное межличностное восприятие;
- готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

В состав универсальных учебных действий, помимо собственно коммуникативных действий, естественным образом входят *речевые* виды действий, которые направлены прежде всего на *регуляцию собственной деятельности субъекта* (в данном контексте ученика). К ним относятся:

- использование адекватных *языковых средств* для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- речевое отображение (описание, объяснение) обучающимся содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности в форме как громкой социализированной речи; так и внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий;
- ullet владение адекватными средствами самовыражения с помощью *письменной речи*.

В качестве базовых можно выделить *три основных аспекта коммуникативной* деятельности – коммуникацию как *взаимодействие*, коммуникацию как *условие рефлексии* и *интериоризации* и коммуникацию как *сотрудничество*.

При формировании коммуникативной компетентности у обучающихся необходимо учитывать некоторые психологические особенности старшего школьного возраста, вызывающие так называемые *трудности в общении* из-за полной или частичной невозможности достижения целей и удовлетворения мотивов общения, что сопровождается неудовлетворенностью субъекта процессом общения и своей ролью в нем. Среди разных составляющих коммуникативной компетентности важное место принадлежит так называемой *конфликтологической компетенции*. Актуальность усиления этой

составляющей обусловлена необходимостью развития у подрастающих поколений способности осуществлять в реальном конфликте деятельность, направленную на минимизацию деструктивных форм конфликта, вызываемых зачастую интолерантным поведением и проявлениями агрессивности и враждебности в окружающем обучающегося социуме, и перевод социально-негативных конфликтов в социально-позитивное русло.

Выделяются пять базовых составляющих данной компетенции:

- мотивационная как готовность к проявлению (система побуждений индивида, связанных с конфликтной ситуацией, отражает состояние внутренних побуждающих сил, которые благоприятствуют адекватному поведению в конфликте);
- когнитивная как владение знанием (о конфликте, его профилактике, возможных стратегиях его разрешения, ведении переговоров), уровень восприятия существующих и возможных действий оппонента;
- поведенческая как опыт использования знаний (умение проектировать свое взаимодействие как бесконфликтное, что подразумевает: обеспечение конструктивного взаимодействия, рефлексивное слушание, ясную и точную передачу собственной точки зрения и позиции, установление и соблюдение правил и порядка ведения переговоров, анализ и критическую оценку действий конфликтующих сторон, принятие взвешенных и ответственных решений);
- *ценностно-смысловая* как отношение к содержанию компетенции и объекту ее приложения (отношение к конфликту как к норме взаимодействия между людьми; разрешение конфликта, в котором обе стороны достигают свои цели, возможно при взаимной направленности на партнера рассмотрение его личности как цели, а не как средства; сохранение уважения друг к другу);
- эмоционально-волевая саморегуляция (способность управлять собственными эмоциями, особенно гневом, в предконфликтных ситуациях и непосредственно в процессе конфликтного взаимодействия; способность и готовность к эмпатии; рефлексия; построение взаимодействия на общечеловеческих, гуманистических ценностях).

Условия, средства и факторы формирования УУД в сфере общения в образовательном процессе

Большие возможности для формирования коммуникативных компетенций предоставляет не только *учебное сотрудничество* на уроках, но и такие формы внеклассной деятельности, как *классный час, дискуссия, беседа, решение конфликтологических задач, проект, ролевая игра.* Широкий спектр личностно-развивающих ситуаций необходимо использовать в рамках внеклассной деятельности, в частности, применительно к конфликтологической компетенции старшеклассников.

Для успешной реализации модели воспитательного процесса по становлению конфликтологической компетенции старшеклассников разработан комплекс педагогических средств, представленных личностно-развивающими ситуациями: информационно-аналитической, регулятивно-коммуникативной и рефлексивно-оценочной. В числе этих средств может быть рекомендованы такие, как:

- эвристическая беседа, способствующая обучению способам решения проблем; формированию самостоятельности и креативности в процессе поиска и принятия решения, диалектического мышления;
- решение конфликтологических задач, предполагающих, что теоретические положения содержания конфликтологической компетенции во время практики непосредственно становятся личностным ресурсом и критерием сформированности конфликтологической компетенции конкретного учащегося;
- *ролевая игра*, выступающая средством формирования положительной мотивации конфликта, формирования рефлексивных навыков, толерантности;
- *дискуссия* с открытой структурой, воздействующая на все три характеристики личностно развивающей ситуации: проблемную задачу, диалог, игровую природу;

- тренинг, представляющий собой коррекцию становления и совершенствования конфликтологической компетенции в целом и выработку нравственных стимулов в поведении, качеств, ценных для участников тренинговой методики;
- *проектная методика*, являющаяся непосредственной практикой по профилактике возможных и разрешению возникших конфликтов в группе;
- классный час, выступающий синтезом всех вышеуказанных форм, представленных на нем в разной мере.

Роль учебного сотрудничества

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников, их конструктивного общения, а также умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на старшей ступени общего образования и благополучного личностного развития подростка.

В старшем школьном возрасте получают широкое применение такие известные в практике формы совместной учебной работы, как:

- взаимный контроль;
- взаимный обмен заданиями, способами решения задач и т.п.;
- освоение моделей взаимодействия.

У старшеклассников освоение моделей взаимодействия уже не вызывает трудностей у учащихся: совместный способ выполнения деятельности с самого начала доступен ученикам.

Однако помимо включенных в существующую структуру учебной деятельности действий преобразования, моделирования, контроля и оценки способа решения задачи правомерно рассматривать также *особую систему совместных действий*, к которым следует отнести:

- включение в деятельность различных моделей действия и их взаимную координацию,
- совместное моделирование задаваемых взрослыми образцов организации совместной деятельности,
- коммуникацию и взаимопонимание в процессе содействия и поиска новых способов организации совместной работы,
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности и за счет которой устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы.

Лишь при выполнении всей системы совместных действий учебная деятельность, опирающаяся на взаимодействие взрослых и обучающихся, а также взаимодействие между самими учениками, может стать эффективной.

Тренинги

Наиболее эффективной формой развития коммуникативных способностей выступают *тренинги* для подростков. Разработанные программы тренингов позволяют преследовать следующие цели:

- выработать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость;
 - развить навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
 - развить невербальные навыки общения;

- развить навыки самопознания;
- развить навыки восприятия и понимания других людей.
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- сформировать представление о "неверных средствах общения";
- развить положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием "конфликт";
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создается специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи развивает у подростка чувство благополучия и устойчивости.

2.1.5. Познавательные универсальные учебные действия

Исследовательские и проектные действия

Исследовательская деятельность

В исследовательской деятельности отражаются этапы осуществления исследования и описание средств и операций, используемых при проведении исследования.

Структура исследовательской и проектной и деятельности включает общие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- формулировка цели, задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
 - представление результатов.

Проведение проектной и исследовательской деятельности требует от обучающихся компетенции в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

Итпорами проектной и исследовательской деятельности следует - рассматривать не столько предметные их результаты, сколько -интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умений сотрудничать в коллективе и способностей самостоятельной работы, уяснение сущности творческой исследовательской или проектной работы, которые рассматриваются как показатели успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Основные **характеристики** проектной и исследовательской деятельности **и различия** между ними обычно сводят к следующему.

Проект направлен на получение вполне конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенной системой свойств и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем продукте, планирование процесса создания продукта и реализация этого плана. *Результат*

проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле

Исследование предполагает поиск в выбранной области, а на начальном этапе - лишь обозначение направления исследования, описание гипотетически отдельных характеристик итогов работ. *Построение исследовательской деятельности* включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Результатом исследовательской деятельности школьников является освоение ими новых для себя знаний, но хорошо известных в науке.

На этапе школьного обучения различают два уровня исследований - *теоретическое и* эмпирическое.

Эмпирическое исследование — это установление новых фактов и на основе их обобщения формулирование эмпирических закономерностей. Овладение обучающимися приемами и способами, необходимыми для подготовки и реализации эмпирического исследования, должно осуществляться при организации работы малыми группами (4 — 5 человек), что предполагает возможность освоения не только умений, непосредственно связанных с исследованием, но и ориентировку в предметно-специфических областях, а также умения организовать совместную работу (распределение функций, задач), умения взаимодействовать (выслушивание, анализ, оценка, принятие других точек зрения, других способов решения).

Теоретическое исследование - это формулирование общих закономерностей, позволяющих объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности.

В теоретическом и эмпирическом исследовании выделяются следующие этапы:

- 1) подготовительный этап, планирование, подготовка к проведению исследования помимо предварительного анализа имеющейся информации, поиска решения проблемы, выстраивания стратегии поиска включает также выделение материала, который будет использован в исследовании, и показателей оценки (количественные и качественные);.
- 2) поиск решения проблемы, проведение исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов включает схему наблюдения и его организацию, проведение экспериментов, формулирование выводов;
- 3) представление (изложение) результатов исследования, соотнесение с гипотезой; оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания (включает умение структурировать материал);
- 4) объяснения, доказательства, защита своей идеи подготовка, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защита (включает не только составление текста, но и презентацию материалов, иллюстрирующих, объясняющих, демонстрирующих как сам процесс исследования и его средства, так и полученные результаты), обсуждение и оценку полученных результатов.

Проектная деятельность

Проектная деятельность, управление проектом — это интегрированный процесс, в котором выделяются две взаимосвязанные составляющие: организация (управление) проектом и процесс, ориентированный на получение продукта или определение направлений его коррекции.

В процессах управления проектами выделяют шесть основных групп действий, реализующих различные функции управления, в том числе процессы:

инициации - принятие решения о начале выполнения проекта;

планирования — определение целей и критериев успеха проекта, составление плана и разработка рабочих схем их достижения;

исполнения - реализация составленного плана, включающая собственно процесс исполнения, контроль исполнения (регулярное измерение и оценка исполнения с целью подтверждения соответствия принятым целям), координация участников проекта и средств его реализации;

анализа - определение соответствия плана и исполнения проекта поставленным целям и критериям успеха;

принятия решений о необходимости *применения корректирующих* воздействий; **завершения** - формализация выполнения проекта и подведение его к завершению.

- В целях оптимизации управления проектами предлагаются основные правила (заповеди) организации проектной деятельностью.
- 1. **Определение объема работ.**, необходимых для выполнения проекта (предположение с определенной степенью достоверности границ проекта с разбивкой на отдельные задачи, решаемые в рамках проекта, и расчетом расписания их исполнения).
- 2. Составление на основе определенного объема работ интегрированного графика (единого плана реализации проекта) с детальным описанием измеримых процедур и элементов.
- 3. **Составление микро-плана** планирование (согласно принятой процедуре планирования) на уровне элементов единого плана.
- 4. *Назначение постоянного ответственного исполнителя* по каждому из элементов микро-плана, в том числе для контроля реализации плана.
 - 5. Определение директивного графика, который суммирует все микро-планы.
- 6. *Оценка выполнения проекта по графику* периодическая оценка фактического выполнения проекта по отношению к его директивному графику.
 - 7. Контроль эффективности выполненных работ.
- 8. Прогноз окончательных результатов на основе реального выполнения проекта (предусматривает периодическую оценку и уточнение реальных результатов выполненных работ, основываясь на сравнении хода его выполнения с исходным планом "оценка по завершению»).
- 9. Управление оставшимися по проекту работами. Любые улучшения выполнения проекта должны быть связаны с будущими работами (задачами), которые находятся на отрезке времени после текущей даты и до завершения проекта.
- 10. **Управление изменениями директивного графика проекта** предполагает непрерывный контроль директивного графика проекта, отслеживание всех его изменений с целью своевременной коррекции объема работ.

Достижение перечисленных исследовательских и интеллектуальных умений обеспечивается созданием **следующих условий**:

- 1. Условий для порождения вопросов и проблем у обучающихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса);
- 2. Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения;
 - 3. Обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;
 - 4. Удовлетворение познавательной потребности;
 - 5. Удовлетворение потребности в межличностном общении;
- 6. Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью рефлексивной саморегуляции;
 - 7. Обеспечение высокого уровня насыщенности содержания обучения;
 - 8. Дифференциация и индивидуализация содержания обучения;
 - 9. Дифференциация и индивидуализация помощи учителя обучающимся.

Информационные действия

Бурное развитие информационных и коммуникационных технологий, компьютерной техники становятся одним из важнейших инструментов формирования потребностей, интересов, ценностных установок и мировоззрения человека.

В современном обществе важной образовательной задачей, особенно для старшей ступени школьного образования, становится информатизация образования - изменение содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки

обучающихся с целью воспитания компетентного пользователя информацией, владеющего эффективными приемами поиска, построения и наиболее эффективного использования информационного пространства.

Информационные технологии трансформируют способы организации самообразования, обеспечивая доступность информации и облегчая ее поиск, в то же время, предоставляя соответствующие инструментальные средства работы с ней: *погические, математические, статистические* и пр., развивающие компьютерную грамотность как совокупность знаний и умений, позволяющих человеку использовать ИКТ в своей учебной и профессиональной деятельности.

Под учебно-информационными умениями понимаются общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. Компьютерная грамотность предполагает знание назначения и пользовательских характеристик основных устройств компьютера; знание основных видов программного обеспечения и типов пользовательских интерфейсов; умение производить поиск, хранение, обработку текстовой, графической, числовой информации с помощью соответствующего программного обеспечения.

Процессы, связанные с поиском, хранением, передачей, обработкой и использованием информации, называются *информационными процессами*. Информационная культура пользователя включает в себя: понимание закономерностей информационных процессов; знание основ компьютерной грамотности; технические навыки взаимодействия с компьютером; эффективное применение компьютера как инструмента; привычку своевременно обращаться к компьютеру при решении задач из любой области, основанную на владении компьютерными технологиями; применение полученной информации в практической деятельности; знание негативных сторон неограниченных возможностей получения информации и осознанного противостояния им.

Номенклатура информационных действий

Информационные УУД рассматриваются как способность к работе с письменными текстами, с устными текстами, с реальными объектами как источниками информации, к которым могут быть отнесены:

инструментальные действия, обеспечивающие умение работать с основными элементами медиасредств: организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ, умение владеть клавиатурным письмом, выступать перед аудиторией с использованием мультимедийных возможностей;

поиск информации — умение находить и извлекать информацию (с помощью: непосредственного наблюдения; общения со специалистами по интересующему вас вопросу; чтения соответствующей литературы; просмотра видео-и телепрограмм; прослушивание радиопередач, аудиокассет; работы в библиотеках и архивах; обращения к информационным системам, базам и банкам компьютерных данных); осуществлять самостоятельный отбор источников информации для решения жизненных задач; целенаправленно использовать компьютерную сети, ее информационные ресурсы в соответствии с образовательными целями и задачами;

систематизация и структурирование информации как умение:

- систематизировать информацию по заданным признакам;
- видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении, отчленять его от "белого шума",
 - устанавливать связи между информационными сообщениями;
- четко формулировать то, что узнали из мультимедийного информационного источника;
 - критически оценить и интерпретировать информацию;
- отличать корректную аргументацию от некорректной, принимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу, аргументировать собственные высказывания,

находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению;

- воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них;
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе из СМИ;

сбор и хранение информации – действия ввода, размещения и поиска в хранилище, выдачи информации;

передача информации - действия кодирования, передачи и декодирования информации, а также представления информации в оптимальной форме в зависимости от адресата;

обработка информации как умение:

- преобразования информации из одного вида в другой, осуществляемого по строгим формальным правилам;
- самостоятельно трансформировать, представлять информацию в Сети, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.;
 - переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; *использование информации* как умение:
- *ее использования* при принятии решений, планировании действий, осуществлении контроля;
- включать информацию из Сети в систему формируемых в школе знаний и использовать эти знания при восприятии и критическом осмыслении информации;
- интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования;

защита информации как комплекс организационных, правовых и технических мер по предотвращению угроз информационной безопасности и устранению их последствий, в том числе - предотвращение доступа к информации лицам, не имеющим соответствующего разрешения (несанкционированный, нелегальный доступ); непредумышленного или недозволенного использования, изменения или разрушения информации.

Наиболее перспективными направлениями использования Интернет подростками являются: межличностное общение, общекультурное развитие, профориентация, поиск дополнительной информации по различным учебным дисциплинам, ознакомление с учебнообразовательными проектами, поиск нужных компьютерных программ, просмотр и анализ школьных страничек, самостоятельное изготовление web-сайтов (включая способность извлекать из предложенной информации данные и представлять ее в табличной или другой форме).

Важнейшими общеучебными действиями, обеспечивающими нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач являются:

- работа с основными компонентами учебника;
- использование справочной и дополнительной литературы;
- различение и правильное использование разных литературных стилей;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- создание текстов различных типов;
- владение разными формами изложения текста;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- подготовка рецензии;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- подготовка доклада, реферата;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;

• использование разных видов моделирования.

Новым направлением является *медиаобразование* - (media - носитель, пригодный или используемый для записи данных, непосредственно считываемых человеком). *Задачи медиаобразования* включают:

- обучение восприятию и переработке информации;
- развитие критического мышления, умений понимать скрытый смысл сообщения;
- включение внешкольной информации в контекст общего базового образования, в систему формируемых в предметных областях знаний и умений;
- формирование умений поиска, передачи и приема информации, в том числе с использованием различного технического инструментария.

Процесс отбора и критического осмысления получаемой информации имеет важное значение в связи с тем, что подростки могут в процессе поиска натолкнуться на информацию различного рода, в том числе негативную, не соответствующую целям и задачам образования и воспитания. Роль преподавателя - не только направлять и оградить обучающихся от негативного влияния, но и научить необходимым медиаобразовательным умениям, обеспечивающим индивидуальную информационную защиту и безопасность.

Логические действия

Основой *логики* взрослого человека служат устанавливаемые в младшем подростковом возрасте (12-15 лет) в процессе развития интеллекта формальные операции, на которых базируется элементарное научное мышление.

Важнейшее обще свойство формально-операционального мышления касается отношения между реально существующим и потенциально возможным, когда реально существующее и потенциально возможное меняются своими ролями - реальное становится частью возможного. Эта перемена формального мышления обусловливает фундаментальную переориентировку подростка в отношении к познавательным задачам: подросток больше не ограничивается житейскими попытками организовать непосредственно воспринимаемое органами чувств, а имеет возможность вообразить все, что может случиться; поэтому вероятность того, что он разберется в действительно происходящих событиях, значительно возрастает.

Новая ориентация формального мышления предполагает, что:

стратегия познавательной деятельности, направленная на рассмотрение реальной действительности, при переносе в контекст потенциальных возможностей приобретает гипотемико-дедуктивный характер, когда подросток начинает рассматривать область возможного как совокупность гипотез, каждая из которых требует проверки или доказательства и когда подтвержденные фактами гипотезы переходят в раздел реальной действительности, а неподтвержденные - отвергаются;

формальное мышление - это мышление предложениями, когда результатам конкретных операций придается форма предложений и с ними разворачиваются дальнейшие операции, то есть устанавливает между ними разнообразные логические связи (включения, конъюнкции тождественности, дизъюнкции и т.д.).;

возникает новая ориентировка субъекта, распространяющаяся на область гипотетического и возможного, когда при решении некоторой задачи обучающийся систематически выделяет все отдельные переменные и их возможные комбинации, то есть подвергает переменные комбинаторному анализу, гарантирующему составление исчерпывающего перечня всех возможностей, чтобы убедиться в возможности их проверить на реальность.

В подростковом возрасте, вследствие распространения рассуждающего мышления на область возможного и гипотетического, имеет место третья и последняя форма эгоцентризма.

Весьма важной стадией, знаменующей переход подростков к формально-операциональному способу мышления, является появление у них способности к

элементарному комбинаторному анализу, развитие комбинаторно-вероятностного мышления.

Комбинаторные способы рассуждения играют важную роль в общей структуре научного мышления. На основе комбинаторного анализа человек обретает способность устанавливать, рассматривать и учитывать все возможные варианты сочетания каких-либо признаков или событий (а не только часть из них или некоторые, отдельные), а теория вероятностей и математическая статистика становится сегодня базовым предметом при подготовке специалистов любого профиля.

В самом общем виде комбинаторика – это:

система способов и приемов поиска и нахождения разнообразных соединений (перестановок, сочетаний и размещений) данных или заданных частей и элементов в порядке и отношениях, определенных целью и условиями какой-то задачи;

форма анализа, позволяющая решать задачи, направленные на поиск конфигурации элементов, обладающей заранее заданными свойствами, или общее число конфигураций, отвечающих заданным требованиям.

Сам факт появления у подростков элементарных комбинаторных структур следует расценивать как существенный шаг в развитии их логического мышления, однако его не стоит переоценивать, поскольку самостоятельно приобретаемые («вырабатываемые») подростками комбинаторно-вероятностные представления, как правило, еще далеко не совершенны — они не обладают нужной степенью четкости, слабо осознаются и вне специально организованного обучения не достигают необходимого качества понятий математической комбинаторики. Объективный характер трудностей преподавания комбинаторики в школе обусловлен тем, что у значительной части подростков (от 25% до 60%) достижение логических структур комбинаторики значительно растягивается по времени.

Между тем до сих пор комбинаторные задачи относят к задачам повышенной сложности и используют главным образом в образовательных программах углубленного обучения математике, в математических кружках, а также на факультативах и олимпиадах.

Однако стихийный способ освоения комбинаторики обучающимися в образовательном учреждении может быть существенно изменен при организованном специальным образом обучении, построенном не только на основе логики предметного (в данном случае — математического) содержания преподаваемых понятий, но и на основе реального учета психологических условий их усвоения.

Знаково-символические действия

В контексте развиваемой концепции образования, знаково-символические умения рассматриваются как универсальные учебные действия, овладение которыми начинается с первого класса и продолжается до конца обучения в школе при изучении всех учебных предметов и, прежде всего математики.

Развитие знаково-символических умений проявляется как в расширении видов осваиваемых знаково-символических средств, видов действий с ними, так и расширении типов задач, в которых использование знаково-символических средств не только повышает эффективность решения, но и часто является единственной формой представления данных и решения.

Знаково-символическая система действий со знаками и символами включает такие, умения как:

- кодировать (заменять знаками и символами информацию);
- декодировать знаки, символы и структуры, представленные ими;
- строить схемы и читать их;
- работать с моделями.

Овладение знаково-символическими средствами, которые зачастую являются не только средствами развития, но и средствами, облегчающими, способствующими усвоению

предметных знаний, составляет важнейшую задачу и условие развития обучающегося. При этом особая роль в современной методике обучения отводится визуализации, более систематическому стимулированию ее использования в учебных ситуациях (освоение знаний, приобретение умений и т.д.).

Визуализация, способствующая проведению анализа информации, ее организации и представлению, может быть с эффективностью включена в стратегии решения задач самых разных видов и обеспечивать повышения успешности обучения.

Среди наиболее распространенных в обучении *знаково-символических средств* выделяются *знаки*, *символы*, *схемы*, *таблицы*, *графики*, *карты*, *рисунки*, которые позволяют перейти на более высокий уровень обобщения при решении задач из различных предметных областей.

Математика широко использует различные знаково-символические средства. В ряде разделов она имеет дело только с так называемой «идеализированной предметностью» (геометрия и др.). Выделяются разные *типы математических символов*:

- для обозначения качественных отношений, таких как порядок операций или геометрические отношения (скобки, точки, линии, параллельность, перпендикулярность);
- для обозначения количественных отношений (например, =, <, .> и >>) и математических операций (+, -, *, /);
- для обозначения сложных и функциональных отношений (различные формулы, знаки суммы, производной, дифференциала, интеграла и т.д.).

Кроме того выделяют *числовые системы* со значащими разрядами, которые организуют и формируют точные количественные отношения.

Структуры, представленные набором символов, помогают обучающимся создавать и определять новые отношения и структуры с помощью отношений часть/целое.

К наиболее широко используемым знаково-символическим средствам относятся:

числовая ось как часть прямой, разделенной на отрезки одинаковой длины, используемая для организации количественных значений в упорядоченные соотношения часть/целое, анализа, сравнения отношений и создания логических выводов относительно количества;

таблица как обобщенное представление данных, их организацию, введение названий, наименований и обозначений, как структурирование текста и данных, формирующих у обучающихся обобщенных знаково-символических и предметных умений;

схема как чертеж, на котором условными графическими обозначениями показаны объекты и их отношения (элементы и их связи).

Познавательная и личностная рефлексия

Рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения и практического преобразования, обеспечивает способность людей к критическому осмыслению своих особенностей и возможностей. Для обучающихся рефлексия, которая может и должна быть сформирована средствами учебной деятельности, рассматривается как необходимая составляющую умения учиться и как один из важнейших психологических механизмов способности учиться.

Основы рефлексивных способностей закладываются на ранних этапах онтогенеза, но наиболее активно эти способности формируются на старшей ступени школьного образовании и в вузе.

Наряду с процессом формирования механизмов рефлексии в познавательной сфере (логическое мышление и рефлексия интеллектуальных операций), рассматриваются связи рефлексии с социальным и эмоциональным интеллектом, т.е. способностью воспринимать или чувствовать собственные эмоции и другого человека (эмпатия).

В качестве основных выделяются три сферы существования рефлексии.

Сфера мыслительных процессов, где рефлексия как направленность мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты необходима для осознания субъектом совершаемых действий (в том числе мыслительных) и выделения их оснований;

Сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позиции «над», «вне», обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнеров, опознание задачи как новой, определения достаточности (недостаточности) средств для ее решения.

Сфера самосознания, где рефлексия необходима при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

У подростков рефлексия проявляется как личностная, т.е. направленная на осознание себя в личностных качествах и характеристиках, и является важнейшим инструментом сознания.

Особое место рефлексия занимает в преодолении у подростков *эгоцентризма* как неспособности субъекта учитывать разные точки зрения и, как следствие, бессознательное (т.е. нерефлексируемое) сосредоточение на собственной точке зрения. При этом средством децентрации служат не новые знания, а организация особой практики сотрудничества, координации точек зрения, характерная для ролевой игры, порождающей позиционные отношения.

Соответственно межличностное общение и взаимодействие рассматриваются как базовый контекст становления рефлексивных способностей. В связи с этим особое значение особенности развития общения и коммуникативной компетентности приобретают в старшем школьном возрасте. Методы целенаправленного формирования рефлексивных умений учащихся в процессе школьного обучения опираются на специальные способы организации учебной деятельности и внешкольного сотрудничества. Критериями для оценивания уровня развития коммуникативной рефлексии служат следующие показатели:

- 1) понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;
- 2) понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;
 - 3) учет разных мнений и умение обосновать собственное;
 - 4) учет разных потребностей и интересов.

Условиями формирования рефлексии в учебной деятельности являются активная, продуманная деятельность учителя, который актуализирует рефлексивный процесс, а также соответствующая организация учебного процесса и взаимодействие обучающихся при решении учебных задач как важнейшего элемента учения, предусматривающая:

построение образовательного процесса, обеспечивающего как развитее готовности обучающихся познавать свое незнание (недостаточность знаний) для решения поставленной задачи, спрашивать и задавать вопросы, так и дальнейшее формирование осознанности и осмысленности инициативного действия;

выявление различных мнений обучающихся при выборе способа действий, границ каждой частичной точки зрения, а также возникающих противоречий;

организацию обсуждения в форме дискуссии совместного процесса решения учебных задач, в ходе которой выясняется необходимость *скоординировать* оформившиеся точки зрения, выработать общий способ действия.

Социально-критическое мышление

Социально-критическое мышление выступает как когнитивная составляющая социальной компетентности и

Социальное мышление как существенный компонент социальной компетентности личности рассматривается как особый тип мышления, направленный на конструирование и понимание индивидом социальной реальности - условий среды своей собственной жизни. Развитие сознания личности в современном обществе происходит в социальной ситуации,

характеризующейся разнообразием и неупорядоченностью информации, плюрализмом оценок и неподготовленностью социальных субъектов к осуществлению ответственного выбора. Это требует формирования у обучающихся умения самостоятельно оценивать происходящее, принимать решения, вырабатывать стратегии поведения, адекватные новой социокультурной ситуации. Развитое социально-критическое мышление является одним из важнейших условий становления и функционирования гражданского общества, требующим от своих членов компетентности в экономических и политических проблемах, свободного выбора и самостоятельных решений в условиях расширения практики самоуправления во всех сферах общественной жизни.

Функции социального мышления включают — функция репрезентации, интерпретации и "конструирования" социальной реальности, функция саморефлексии; идентификации и адаптации к социальному окружению, - целеполагания и выработки жизненной стратегии.

Развитие социального мышления осуществляется во всем комплексе социально-гуманитарных дисциплин.

В рамках преподавания учебных предметов в средней школе ключевым условием реализации потенциала социально-гуманитарных дисциплин должна стать смена парадигмы социологического образования: переход от социоцентрической, предметно-ориентированной к антропоцентрической, личностно-ориентированной парадигме.

Специально организованный образовательно-воспитательный процесс, использующий потенциал общественно-гуманитарных дисциплин необходим для формирования критического мышления.

На формирование социального мышления оказывают также влияние семья и общение со сверстниками. для формирования социального мышления.

Формирование социального мышления осуществляется через выявление механизмов функционирования социальной реальности, через осмысление и интерпретацию личностных смыслов

Оптимальными методами здесь являются кейс-стади, история жизни, история семьи, метод фокус-групп, методы этнографического исследования.

Возможности каждого из методов представлены в таблице:

Методы и приемы	Возможности метода в развитии отдельных сторон и функций
Методы проблемного обучения	Стимулирование самостоятельности мышления
Интерактивные методы (дискуссии)	Создание коммуникативного «поля» для формирования диалогичности мышления
Игровые методы (ролевые и деловые)	Развитие способности к децентрации, "открытой познавательной позиции"
Биографический метод	Развитие саморефлексии
Метод проектов	Конструирование социальной реальности
Эссе	Развитие оценочной функции мышления

Важными **показателями сформированности** социально-критического мышления являются:

- системность ориентации в социальных явлениях и событиях;
- прогностичность мышления: умение видеть ближайшие и отдаленные последствия того или иного социального феномена;

- ориентация и осознание «латентных» и «явных» функций различных социальных институтов (проекты, автобиографии, эссе, наблюдение за участием в групповых формах работы);
- интерес, толерантное отношение к иным точкам зрения и стремление их понять, способы обоснования своего собственного мнения;
- умение самостоятельно оценивать социально-политические и экономические явления и процессы на основе принятой и осознанной системы критериев;
- умение принимать решения, вырабатывать стратегии поведения, адекватные новой социокультурной ситуации.

Специфика дисциплин социально-гуманитарной направленности (экономической, социологической, политологический, этической, правовой, философской) требует введения в содержание учебных предметов освоение работы с документами (нормативными, информационными, философскими, личными, публицистическими, научно-статистическими, политико-идеологическими) как части культуры человечества, несущей в себе знания о человеке и обществе, исторический опыт поколений.

Содержание социально-гуманитарных дисциплин должно быть построено на изложении альтернативных точек зрения по проблемам общественной жизни, которые могут быть представлены в материалах дискуссий, «круглых столов» ученых, политических деятелей, журналистов, документов партийных и общественно-политических организаций страны с учетом региональных особенностей.

Отбор документов должен отвечать следующим требованиям:

- привлекаемые документы должны отвечать основным видам деятельности человека и типичным жизненным ситуациям;
- необходимо учитывать педагогические возможности документов различных видов, позволяющие углублять знания, формировать ценностные ориентиры, развивать мышление, закреплять умение ориентироваться в информации;
- результативность привлечения документов на уроках обществоведения возрастает при реализации методических приёмов, обеспечивающих учет особенностей документов различных видов, включение их содержания в систему обществоведческих знаний, высокий уровень самостоятельности учащихся в работе;
- отбор документов должен проводиться с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Виды документов:

- информационные материалы (краткие сообщения, репортажи из газет и журналов);
- личные документы (письма, дневники, записи);
- научные и научно-популярные тексты (фрагменты из научных книг, монографий, статей в научно-популярных журналах);
- нормативные документы (законы, указы, уставы, договоры, постановления правительства и пр.);
- политико-идеологические документы (программы партий, общественнополитических организаций, выступления политических деятелей, социально-экономические программы);
 - публицистические материалы (статьи, интервью);
 - статистические материалы (таблицы, цифровой материал, описи);
 - философские тексты (фрагменты из философских трудов).

При работе с документами используются *проблемные задания*, позволяющие успешно решать задачу формирования исторического мышления обучающихся на основе выполнения заданий иллюстрирования, пополнения информации, конструирования нового знания.

При работе c философскими текстами, способствующими осмыслению бытия и духовного мира человека, используются задания на:

- понимание специфики языка текста;
- осознание мировоззренческой проблемы, заключённой в тексте;
- раскрытие миропонимания философа.

Систематическая работа с документами способствует:

- расширению и углублению знаний школьников;
- усилению доказательной стороны ответа ученика с опорой на документ;
- более глубокому осмыслению и усвоению изучаемых фактов, формированию умений обучающихся самостоятельно их читать, сравнивать и систематизировать содержащийся в них материал, делать выводы, используя текст документа для аргументации, анализировать и обобщать факты;
- развитию и расширению познавательного интереса у школьников, становлению их творческой деятельности.

2.1.6. Регулятивные универсальные учебные действия

Построение жизненных планов во временной перспективе (проектирование жизненного пути)

Основу проектирования личностью своего жизненного пути составляет *целеполагание*. Специфическими проявлениями целеполагания являются притязания личности на признание и самотождественность, формируемую на основе удовлетворения притязаний. Конструктивное целеполагание — повышение уровня притязаний в пределах зоны ближайших возможностей в сфере данной компетенции.

Формирование общей одаренности личности предполагает развитие творческой активности, обращенной как вовне — на создание новых продуктов материальной и духовной культуры, так и на самого себя — творческого отношения к себе, своей жизненной позиции, выбору жизненного пути. В творческой активности человека необходимо выделять два аспекта — операциональный (креативность, творческие способности, интеллект и пр.) и ценностный (жизненная позиция, социальная ответственность, мировоззрение и т.д.). Именно ценностный аспект определяет творческую позицию личности в отношении мира и самого себя, когда личность становится творцом своего развития и создателем уникальности и неповторимости «Я».

При разработке программы формирования способности проектирования жизненного пути должны быть учтены культурно-исторический контекст, в котором происходит развитие личности, задающий пространство личностного выбора, и требование экологической валидности (необходимости сохранения целостности реальных жизненных ситуаций).

Целостная *модель проектирования жизненного пути* включает следующую последовательность психологических задач:

- 1) актуализация и объективирование потребности личности в личностном и профессиональном самоопределении и построении жизненных планов;
 - 2) ориентировка в поле возможных выборов;
- 3) «ролевое экспериментирование» или «проживание» различных моделей возможного личного и профессионального развития;
- 4) осуществление самоопределения на основе личностного выбора в пространстве возможных альтернатив;
- 5) построение жизненных планов как определение конкретных целей, пути и способов реализации выбора на практике.

Психологическим механизмом формирования новой позиции в отношении проектирования своего жизненного пути выступает рефлексия, понимаемая как осмысление и переосмысление субъектом содержаний своего сознания, деятельности и общения. Для обеспечения рефлексии, т.е. осознания личностью своих жизненных целей, тактики и способов их достижения, необходимо организовать работу обучающихся в группе,

поскольку именно в диалоге с другими оказывается возможным осознание прошлого, настоящего и будущего своего жизненного пути.

Построение жизненных планов во временной перспективе представляет собой психологическое новообразование юношеского возраста, которое подготовлено развитием целеполагания и способности саморегуляции и самоуправления в младшем школьном и подростковом возрасте. Соответственно, успешность жизненного проектирования и построения жизненных планов определяется сформированностью системы действий саморегуляции и целеполагания на предшествующих возрастных ступенях развития.

Развитие саморегуляции

Рекомендации по формированию действий планирования, контроля и коррекции, обеспечивающих развитие способности обучающегося к саморегуляции и самоконтролю, не ограничиваются узкой областью познавательного развития, а направлены на развитие личности обучающегося.

Развитие саморегуляции предполагает формирования таких личностных качеств как самостоятельность, инициативность, ответственность, самоэффективность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды. Саморегуляция выступает как фактор реализации одаренности, позволяющий реализовать потенциал субъекта через целеполагание и проектирование траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Развитие саморегуляции в учебной деятельности требует особой организации *учебного сотрудничества* обучающегося с учителем и со сверстниками. Учитель должен планировать свое взаимодействие с учеником, ориентируясь на необходимость:

- инициирования внутренних мотивов учения ученика;
- поощрения действий самоорганизации и делегирование их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости;
 - широкого использования групповых коллективных форм работы.

Регулятивные действия - обеспечивают самоорганизацию обучающимся учебной деятельности и включают ряд последовательно решаемых задач:

- *целеполагание* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся и того, что еще неизвестно;
- *планирование* определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана (последовательности действий и операций и их содержания), критериев, содержания и этапов контроля;
- *прогнозирование* предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план, способ действия, темповые характеристики действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Целеполагание — возникновение, выделение, определение и осознание целей. В учебной деятельности - два типа целеполагания — это, во-первых, постановка частных задач на усвоение «готовых знаний» и действий и, во-вторых, принятие и затем самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения). В рамках каждого типа выделяются разные уровни сформированности в зависимости от характера целеполагания (принятия поставленной извне задачи или самостоятельная постановка задачи).

Важным условием постановки и принятия обучающимся целей является адекватная

оценка им трудности учебных заданий. Различают *объективную трудность* как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи и *субъективную трудность* — характеристику возможностей субъекта преодолеть объективную трудность задачи. *Критерием адекватности* постановки новых целей должно стать соответствие объективной трудности задачи зоне ближайшего развития обучающегося, т.е. возможности справиться с задачей при условии учебного сотрудничества.

Формирование способности к целеполаганию требует последовательного освоения обучающимся следующих задач:

- 1. Принятие и понимание цели, поставленной учителем; ее сохранение в течение длительного времени, подчинению ей своего поведения, «переосмысление» поставленных целей как принятие цели учителя «для себя», «наложение» ее на опыт своей собственной жизни:
- 2. Самостоятельная постановка (образование) целей на основе мысленного представления цели еще до начала действия, осознание и формулирование цели;
- 3. Выбор одной цели из нескольких целей на основе учета социальных требований, собственных мотивов и возможностей (соотнесение трех составляющих личностного выбора «хочу»-«могу»-«надо») и обоснование этого выбора:
- определение степени реальности достижения цели, соотнесение целей со своими возможностями, коррекция целей соответственно реальности (трудность цели корреспондируется с уровнем притязаний и самооценкой обучающихся);.
- активная работа по уточнению целей с учетом объективных требований, своих интересов и возможностей;
- 4. Определение последовательности целей, их иерархизация, выделение главных и второстепенных целей;
 - 5. Определение ресурсов (времени и сил) для достижения каждой из целей;
- 6. Постановка новых целей с учетом прежнего опыта и уровня достижений (успеханеуспеха) предыдущих целей;
- 7. Конкретизация цели в соответствии с заданными условиями и постановка задач, последовательное решение которых обеспечивает достижение цели;
- 8. Постановка гибких целей, т.е. способность к изменению целей в зависимости от ситуации;
- 9. Постановка перспективных целей, т. е. целей, выходящих за пределы данной ситуации (например, целей, связанных с будущей профессией и т. д.), способность предвидеть последствия достижения целей;
- 10. Реализация поставленных целей, выбор средств и способов достижения целей, включая преодоление препятствий на пути их достижения;
- 11. Постановка творческих (нестандартных, оригинальных, отсутствующих в прошлом опыте) целей.

В подростковом возрасте впервые целеполагание распространяется и на сферу саморазвития, выступая, как задача формирования личностных и познавательных качеств — стать добрее, приобрести уверенность в себе, научиться аргументировать свою точку зрения и т.д. Способность к целеполаганию в будущем станет основой предварительного профессионального самоопределения и построения жизненных планов в отношении профессиональной деятельности.

Одним из существенных условий эффективности достижения целей признается **контроль** – контроль *действий*, контроль *эмоций* и *метаконтроль* - контроль процесса саморегуляции на основе представления во внутреннем плане цели, условий и средств ее достижения. Развитие способности самоконтроля осуществляется, прежде всего в учебной деятельности, а затем обобщается и применяется к другим сферам жизнедеятельности.

B учебной деятельности функция действия контроля — обеспечение эффективности учебных действий путем обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие.

Характеристиками контроля выступают мера самостоятельности учащегося (внешний контроль или самоконтроль), автоматизированность, направленность контроля на результат или способ действия, наличие критериев контроля, время осуществления контроля в отношении исполнения действия — констатирующий (по завершению действия), сопровождающий действие, опережающий (предвосхищающий выполнение действия).

Различают *три вида самоконтроля*: итоговый — по результату работы. пошаговый, пооперационный — по ходу работы; прогнозирующий, перспективный, планирующий, опережающий— до начала работы.

Коррекция действий направлена на изменение содержания и последовательности операций в ответ на изменившиеся условия действия и на регуляцию действия во времени. Предметом специального внимания уже на уроках в рамках реализации учебных задач должно стать ведение дневников, овладение приемами «управления временем» на основе ведения еженедельников, составления планов выполнения конкретных задач.

Значимыми ориентирами в формировании действия *оценивания* учебной деятельности должны стать: 1) акцент на достижениях; 2) выделение способов предметных и метапредметных действий как объекта оценки; 3) сопровождение формирования самооценки обучающегося как основы постановки целей; 4) формирование рефлексивности оценки и самооценки.

Развитость осознанной регуляции связана с формированием следующих умений.

- 1. Структурно-личностные умения:
- целеполагание;
- моделирование условий;
- программирование действий;
- оценка результатов;
- коррекция результатов и действий;
- критичность в поступках.
- 2. Личностно-стилевые особенности саморегуляции:
- осознанность;
- инициативность;
- ответственность;
- автономность;
- податливость воспитанию.
- 3. Динамические характеристики саморегуляции:
- пластичность;
- уверенность;
- осторожность;
- практичность;
- устойчивость регуляции.

С точки зрения психологии:

саморегуляция и умственная активность выражают разные стороны единой первоосновы способностей;

общая способность к учению не только проявляется, но и формируется в ходе обучения, являясь результатом освоения определенной системы знаний, саморегулируемая учебная деятельность является определяющей характеристикой способности к учению.

В ниже приведенной таблице показаны оценочные уровни сформированности саморегулируемой учебной деятельности и ее обобщенная уровневая модель.

Ком поненты	Уровень				
	Очень	Низки	Средни	Высок	Очень
	низкий	й	й	ий	высокий

I. Carr	Уровень						
Ком	Очень	Низки	Средни	Высок	Очень		
поненты	низкий	й	й	ий	высокий		
	Индифф ерентное отношение к внешнему контролю	Некри тическое отношение к внешнему контролю, согласие с любыми исправления ми учителя	Ожида ние внешнего контроля, для подтверждени я собственной правоты	Позит ивное отношение к внешнему контролю, стремление понять, осознать ошибку	Критич еское отношение к внешнему контролю, стремление понять, осознать ошибку		
	Не замечает и не исправляет ошибки	Иногд а обнаруживае т ошибки, но не может их объяснить, часто допускает одни и те же ошибки	Отыски вает и исправляет ошибки после выполнения работы, затрудняясь в их обосновании	Отыск ивает и исправляет ошибки, обосновывая их после выполнения работы	Самост оятельно обнаруживает и исправляет ошибки в процессе выполнения работы и может их объяснить		
Самоконтроль	Отсутст вие потребности в самоконтроле	Произ вольный контроль только по просьбе учителя	Провер ка по просьбе учителя, иногда самостоятельн о (потенциальный произвольный контроль)	Потре бность в самоконтроле , самопроверка в большинстве случаев по собственной инициативе (актуальный произвольный контроль)	Потреб ность в самоконтроле, самопроверка по собственной инициативе (актуальный рефлексивный произвольный контроль)		
	Неспосо бность соотнести действие с образцом или известным алгоритмом	Действия соотносятся с образцом частично после решения задачи	Действ ия соотносятся с образцом после решения задачи	Дейст вия в большинстве случаев соотносятся с образцом в ходе решения задачи	Действ ия всегда соотносятся с образцом в ходе решения задачи		
	План проверки не выполняется	План проверки выполняется формально	В целом осмысленно придерживает ся плана проверки	Осмысленно выдерживает ся план проверки на всех этапах решения задачи	План проверки выдерживаетс я полностью, в него вносятся коррективы		

2.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровне, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников среднего общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий представлено в таблице «Универсальные учебные действия» данной программы.

2.3. Программы отдельных учебных предметов и курсов.

2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся на этапе среднего общего образования

Программа воспитания и социализации МБОУ «СОШ №1» п.Ханымей на ступени среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на

воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Ямало-Ненецкого автономного округа, в которой находится общеобразовательное учреждение, а также потребности и индивидуальные социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования;
- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гимназистов;
- модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации школьников;
- описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ «СОШ №1» п.Ханымей Пуровского района;

- описание форм и методов формирования у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ №1» п.Ханымей Пуровского района по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ №1» п.Ханымей Пуровского района предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития школьников и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.4.1. Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего (полного) общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать

- нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

в области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности, образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта, оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

в области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.4.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социальнопсихологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности). Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций с учетом принятой в общеобразовательном учреждении Концепции глобального образования и направлены на эффективную реализацию «Модели выпускника школы».

2.4.3. Основное содержание, виды и формы занятий по воспитанию и социализации обучающихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ямало-Ненецкого автономного округа, Пуровского района.
- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).
- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).
- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).
- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской

направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.
- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально мысленный перенос в положение другого человека.
- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).
- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии ученического самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления общеобразовательного учреждения..
- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов, проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, поселка.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.
- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе и поселку.
- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий,

раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).
- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения поселка и района.
- Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.
- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет.
- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.
- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).
- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).
- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.
- Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, Ямало-Ненецкого автономного округа (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).
- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).
- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе учреждений дополнительного образования.
- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

2.4.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов. «Убежден, – подчеркивает В.В. Путин, - что достижение необходимой динамики роста - проблема не только экономическая. Это проблема также политическая и, не побоюсь этого слова, в определенном смысле идеологическая. Точнее, идейная, духовная, нравственная». Духовнонравственное воспитание гражданина России – это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества. Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить. Но сама модернизация нужна для повышения качества жизни в стране, т.е. создания максимально благоприятных (по мировым стандартам) условий для развития личности. Таким образом, воспитание гражданина и модернизация России есть две стороны одного процесса, который приближенно можно назвать прогрессом общества. Соответственно, национальный воспитательный идеал и цель современного образования не могут быть осуществлены одной только системой образования. Их реализация требует, применительно к образованию, консолидации сил, согласования полномочий и ответственности важнейших субъектов национальной жизни – личности, общества и государства, через организацию социализации обучающихся, совместную деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными

социальными субъектами. Высшей целью духовно-нравственного развития обучающихся является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. В условиях образовательного учреждения решаются следующие задачи развития духовно-нравственной культуры обучающихся:

- 1. Воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовнонравственной культуры; осознание того, что конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если он стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию.
- 2. Формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения.
- 3. Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека это, прежде всего, наследие всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки из народного эпоса, фольклорных праздников, религиозных обрядов и др.
- 4. Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.
- 5. Развитие у школьников эстетической восприимчивости, которая позволяет человеку проявлять уважение к культуре разных народов, особенностям их вероисповеданий; отделять нравственное от безнравственного; понять, что многогранная российская культура является результатом интеграции разных этнических культур.

Решению поставленных задач в МБОУ «СОШ №1» п.Ханымей способствует реализация модели организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся. Она состоит из следующих компонентов:

нравственное воспитание, которое предполагает поощрение ценностно значимых поступков: проявление трудолюбия, уважения к товарищу, к старшему, выполнение данного обещания, намерение говорить правду, бережливое отношение к собственности школы, готовность помочь однокашнику-инвалиду, любые проявления доброты;

духовное образование — преподавание основного культурного наследия, которое было создано мировой духовной мыслью — мыслью, побуждающей к познанию самого себя, к самотворению, к сравнению себя с идеальным, с абсолютными ценностями. Духовное в человеке — это «творческая жизнь души»;

социальное воспитание — это проекты, социализирующие личность (спонсорство, милосердие, выхаживание, благотворительность, помощь местному сообществу, престарелым, сверстникам-инвалидам);

патриотическое воспитание, патриотизм — это чувство моего «Я» в малой родине, в большой родине, в месте рождения, проведения детства в народности, народе, роде, семье; культурное образование служит воспитанию вкуса к образцам, ибо «культура есть совокупность абсолютных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие». Поэтому приобщение к культуре должно воплощаться в творчестве ребенка, в творении им «культурных продуктов».

кросскультурное образование — это широкое распространение школьных программ сохранения окружающей среды (школьный двор, ландшафты дошкольных образовательных учреждений, своего дома, образовательных округов и т.д.). В еще большей мере это относится к программам сохранения и укрепления здоровья, программам здорового образа жизни.

поликультурное воспитание — это воспитание диалогичности с другими культурами, терпимости к ценностям других народов (цивилизаций), а также к культурам некоторых отдельных групп народов.

Реализация такой модели происходит через следующие виды деятельности:

- урочная деятельность. Целевые программы и содержащиеся в них воспитательные задачи интегрированы в содержание учебных предметов, ведь учебное содержание это не только традиционные дидактические принципы (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Учебная деятельность формирует когнитивный компонент российской идентичности. Традиционно велико воспитательное значение литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.
- внеурочная деятельность. Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок и т.д., а также в деятельности объединений, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Связующим звеном в системе воспитательной работы являются различные формы воспитательных мероприятий, коллективных традиционных творческих лел общешкольных праздников: фестивали и конкурсы, Уроки Мужества, праздничные концерты, посвященные Дню Учителя, Дню защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы; школьные праздники: День знаний, праздники Осени, новогодние представления, праздники Последнего Звонка, выпускные вечера в 9-х и 11-х классах; «Звездопад»; комплекс мероприятий по профилактике всех видов химической зависимости; тематические классные часы на темы воспитания морали и нравственности, психологический лекторий и тренинги для учащихся, неделя «Права человека», выпуск школьных газет, конкурсы плаката и рисунка «Мир без насилия», «Скажем наркотикам – HET!»; соревнования «Веселые старты», турниры по баскетболу, волейболу, мини-футболу; вечера отдыха, классные мероприятия «Давайте познакомимся!», «День рождения класса» и т.д.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика – организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно ориентированного поведения в культуре.

- *внешкольная деятельность*. В школе широко реализуются нешкольные мероприятия: экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д., – организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Во внеурочной и внешкольной деятельности формируются эмоционально- ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности. Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание.

- Семейное воспитание. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет большое значение для духовно-нравственного развития школьника. Процессы школьного и семейного воспитания педагогически согласовываются. А школьные семейные задания, праздники, чаепития помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества

2.4.5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что основным социальным ожиданием для подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой общеобразовательного учреждения и укладом школьной жизни. Социально-значимая деятельность в МБОУ «СОШ №1» п.Ханымей осуществляется через последовательную реализацию следующих этапов.

- 1. Организационно-административный этап (ведущий субъект администрация ОУ) включает:
- создание комфортной среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координация деятельности агентов социализации обучающихся сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.
- 2. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект педагогический коллектив ОУ) включает:
- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности, с использованием знаний возрастной физиологи и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающегося в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, ее социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).
- 3. Этап социализации обучающихся включает:
- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- приобретение умения решать социально-культурные задачи (познавательные, моральнонравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение,
- самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

2.4.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Реализация социализации обучающихся способствует формированию у них представлений об общественных ценностях и образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся Педагогическая поддержка социализации в МБОУ «СОШ №1» п.Ханымей осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности И формирования социальной среды общеобразовательного учреждения.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности, поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности, поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Формы педагогической поддержки:

1. Ролевые игры. В ролевых играх структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые. 2. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение ученика от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

3.Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами *общественной деятельности*. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, позволяющие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально-значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность: участвовать в принятии решений Управляющего совета школы; решать вопросы, связанные с

самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создает условия социальной деятельности обучающихся для реализации собственных социальных инициатив, а также: придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

- 4. Важным условием педагогической *поддержки социализации обучающихся является их включение* в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.
- 5. Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но ее главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда отражает тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, обучающегося использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентноориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у обучающихся отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность предусматривать для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего, из числа родителей обучающихся.

Миссия обучающегося в контексте социальной деятельности на ступени среднего общего образования — дать выпускникам представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Эффективность реализации поставленных задач определяется также качеством педагогического взаимодействия всех социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

В данном вопросе ОУ эффективно взаимодействует с общественными организациями и объединениями:

- МБОУ ДО «ДДТ» п.Ханымей;
- МБУК ДК «Строитель» МО п.Ханымей;

- МБУК «Библиотека п.Ханымей»;
- МБУК «Ханымейский историко-краеведческий музей»
- ДЮСШ «Хыльмик» п.Ханымей;
- ДШИ п.Ханымей

2.4.7. Методы и формы профессиональной ориентации

Задачами социализации и профориентации обучающихся на ступени среднего общего образования в МБОУ «СОШ №1» п.Ханымей выступают:

- развитие способности согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- умение создавать социально-приемлемые условия для такой реализации;
- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации; ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;
- создание условий для личностного развития учащихся;
- выявление природных задатков и трансформация их в способности;
- ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;
- совместно с учащимися выявить последствия ошибки в выборе профессии;
- создание условий для выработки навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

При реализации программы социализации и профориентации важен такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающихся с ними и участвующих в совместной деятельности. Чувство доверия строится не только на искренней озабоченности воспитателя судьбами подростков, но и на убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций. Необходимо отметить группу принципов, которыми руководствуются подростки и молодые люди, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью — нельзя жить в обществе и быть свободным от общества — можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое.

Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и

профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

Именно на основе этих принципов и строиться программа профориентации подростков в школе. Поэтому педагогический коллектив общеобразовательного учреждения ориентирован на создание для каждого учащегося ситуации успеха в той или иной образовательной области для полной реализации способностей, пробуждения и развития познавательной активности учащихся и их творческого самовыражения.

В общеобразовательном учреждении на ступени среднего общего образования организовано профильное обучение.

Анализ поступления выпускников показывает, что школа обеспечивает подготовку, позволяющую выпускникам поступить в ведущие вузы страны.

2.4.8. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей. Модули формирование осознанного отношения к собственному здоровью:

модуль 1 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок, умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;

модуль 2 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом; Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры;

модуль 3 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых

ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств;

модуль 4 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов. В реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузки);

модуль 5 - комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей: развить представление подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширить знания учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитать готовность соблюдать эти правила; сформировать адекватную самооценку, развить навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния; сформировать умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; сформировать представление о наркотизации как поведении, опасном для здоровья; сформировать представление о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; познакомить подростков с разнообразными формами проведения досуга; на основе анализа своего режима сформировать умение рационально проводить свободное время (время отдыха); развить способность контролировать время, проведенное за компьютером;

модуль 6 – комплекс мероприятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

модуль 7- комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения: развить коммуникативные навыки у подростков, научить

эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; развить умения бесконфликтного решения спорных вопросов; - сформировать умение оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.
- Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима школьников, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов,

повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья школьников и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития детей организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

В общеобразовательном учреждении разработана программа «Олимпиец», направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- проведение часов здоровья;
- проведение классных часов;
- занятия в секциях;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней здоровья.

Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения части безопасного формирования экологической здорового И образа культуры, жизни обучающихся представить в следующей редакции: «Основными критериями эффективности избраны:

- состояние физиологического благополучия ученика и учителя;
- состояние психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- состояние социально-нравственного здоровья обучающегося;
- состояние экологической культуры обучающегося».

Показателями эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся является динамика:

- сезонных заболеваний;

- школьного травматизма;
- утомляемости и адаптации обучающихся;
- уровня психологического комфорта и психического здоровья;
- количественного и качественного участия в мероприятиях и конкурсах экологической и здоровьесберегающей направленности.

2.4.9. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовнонравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей рассматривается как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично как и их дети.

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей), необходимой для обеспечения эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся основывается на следующих принципах:

- тесное педагогическое взаимодействие в вопросах определения направлений, ценностей и приоритетов духовно-нравственного развития и воспитания детей, разработке содержания и формах реализации задействованных в данном процессе программ, оценке их эффективности;
- обязательное сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, взаимное уважение и требовательность;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, его обобщение и распространение. Используемые при этом формы работы разнообразны:
- ежегодные общешкольные родительские собрания;
- деятельность «Университета психолого-педагогических знаний для родителей»: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, собраниедиспут, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, тренинг для родителей и т.п.;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению мероприятий, классных часов, проектов, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей.

Знания, умения и навыки, получаемые при этом родителями, востребованы в реальных воспитательных ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, а главное, ответственного и свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях, реализуемых в воспитательном и учебном пространстве ОУ.

2.4.10 Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной

направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество города, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества и города; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о

религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных противодействовать передач, рекламы; умение разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа организации как приоритет при собственной ингиж целевой жизнедеятельности, при взаимодействии людьми; адекватно c использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим

курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социальнопсихологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России, Урала;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.4.11. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают: — Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся; — Социальнопедагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении; Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Ожидаемые	Критерии	Методики
результаты Охват внеурочной деятельностью Состояние преступности	' _ ' '	сводная таблица количество учащихся, состоящих на различных видах учеты
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	сводная таблица по классам
	IKOMMYHIKICATIKDHOK KVITI TVISLI	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Педагогическое наблюдение.

	3. Знание этикета поведения	
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность	1. Методика "Недописанный тезис", 2. Метод ранжирования
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств	Сводная таблица
Результативность работы ДОД	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
Результативность в творческих конкурсах, олимпиадах	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебновоспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально- психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности	1. Анкетирование; 2. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 4. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» Е.А. Степановой

Удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	1. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4.Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	3. Расширение кругозора обучающихся. 4. Самореализация в разных видах творчества	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков. Анкета «Познавательные потребности подростка».

Примерный план мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- 1. Тематический классный час «Наши знаменитые земляки».
- 2. Тематический классный час, посвященный Дню поселка.
- 3. Тематический классный час, посвященный Дню народного единства.
- 4. Месячник патриотического воспитания:
- посещение историко-краеведческого музея;
- День защитника Отечества.
- Военно-спортивная игра «Школа мужества»
- 5. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Победы:
- тематические классные часы;
- тематическая литературно-музыкальная композиция;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- акция «Вахта памяти»;
- митинг;
- проект «Бессмертный полк».
- 6. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, детьми войны.
- 7. Конкурсы, викторины по военной тематике, праздники, читательские конференции (на базе школьной и поселковой библиотеки).
- 8. Тематические классные часы, беседы, устные журналы, уроки Мужества, дискуссии по нравственной тематике.
- 9. Просмотр фильмов по патриотической тематике в рамках совместной работы с МБУК ДК «Строитель п.Ханымей»;
- 10. Экскурсии, виртуальные экскурсии поездки по боевым местам, и т.д.;
- 11. Неделя краеведения;

- 12. Посещение музеев поселка, других городов России;
- 13. Несение вахты памяти у памятника «День Победы»;
- 14. Ролевая игра «Выборы».
- 15. Мероприятия ко Дню Неизвестного Солдата
- 16. Тематический классный час, посвященный Дню Героя России.
- 17. Участие в ежегодной торжественной церемонии вручения школьной премии «Школьный олимп»- «Звездопад»

2. Формирование нравственных чувств и этического сознания.

- 1. Единый классный час «Наши знаменитые земляки».
- 2. Участие в акциях ко Дню пожилого человека.
- 3. Акция милосердия «Спешите делать людям добро».
- 4. Серия тематических классных часов, посвященных православным и народным праздникам: Рождество, Масленица, Пасха.
- 5. Тематические классные часы, беседы, устные журналы, дискуссии, диспуты по духовнонравственной тематике.
- 6. Беседы, уроки Милосердия, Дружбы, Мира с приглашением настоятеля Храма в честь рождества Христова п.Ханымей
- 7. Классные часы, мероприятия, акции, посвященные Дню Толерантности.
- 8. Участие в благотворительных акциях.
- 9. Участие в поселковых, районных конкурсах «Рождественские чудеса»
- 10. Участие акции «Чистый поселок» «Зеленая волна»
- 11. Участие в выставках народного творчества «Пасхальные мотивы»
- 12. Участие в поселковых мероприятиях «Пасха красная».
- 13. Реализация проекта «Добрые дела»

3. Проведение родительских собраний по аспектам духовно-нравственного воспитания.

- 1. Тематические родительские собрания: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Духовно-нравственное воспитание ребенка в семье», «Культура воспитания и культура поведения», «Нравственные уроки моей семьи» и др.
- 2. Родительский лекторий «Духовно-нравственный климат в семье», «Роль семьи в духовнонравственном воспитании ребенка», «Проблемы духовно- нравственного воспитания ребенка в семье», «Духовно-нравственные ценности наших детей».

4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.

Профориентация.

- 1. День знаний. Праздник Первого звонка.
- 2. День самоуправления.
- 3. Диагностика «Мотивы учебной деятельности».
- 5. Выпуск стенгазет на тему «Моя будущая профессия»
- 4. Тематические родительские собрания.
- 5. Ярмарка профессий. Встреча старшеклассников с представителями учебных заведений поселка, района.
- 6. Тематические классные часы, дискуссии, ролевые игры, читательские конференции и т.д.
- 7. Встречи учащихся школы и их родителей со специалистами по проблемам трудового, правового воспитания.
- 8. Встречи с представителями различных профессий.

- 9. Беседа старшеклассников с представителя образовательных учреждений по профориентации и трудоустройству населения.
- 10. Экскурсии на предприятие и организации поселка.
- 11. Экскурсия в образовательные учреждения
- 12. Взаимодействие с Центром по трудоустройству и профориентации Пуровского района.
- 13. Мероприятия месячника по профессиональной ориентации

5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- 1. Выявление хронических заболеваний обучающихся.
- 2. Мероприятия в рамках плана мероприятий внедрения физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3. Мероприятия в рамках профилактических мероприятий «Внимание, дети!»
- 4. Акция «Спорт против наркотиков»
- 5. Всемирный день борьбы с курением:
- выпуск стенгазет «Я выбираю здоровье»
- тематические классные часы.
- 6. 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом:
- выставка стенгазет;
- акция «Алая ленточка»;
- лекции специалистов;
- родительские собрания «Профилактика алкоголизма, курения и наркомании».
- 7. Спортивные соревнования, эстафеты.
- 8. 7 апреля Всемирный урок здоровья:
- конкурс стенгазет;
- тематические классные часы.
- Участие в спортивных соревнованиях.
- 9. Выпуск санбюллетеней, электронных презентаций «Мое здоровье», «Что такое гигиена»;
- 10. Помощь учащимся среднего звена в участии в районной игре «Безопасное колесо»
- 11. Беседа с представителями наркоконтроля.
- 12. Тематические классные часы на тему здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, профилактики заболеваний, личной гигиены, игры, беседы и дискуссии спортивной тематики.
- 13. Проведение тематических родительских собраний.
- 14. Проведение инструктажей по технике безопасности, правилам дорожного движения, антитеррористическим действиям;
- 15. Спортивные конкурсы, соревнования школьные, поселковые, районные.

6. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- 1. Единый классный час, посвященный охране окружающей среды
- 2. Просмотр фильмов, посвященных охране природы (совместно в МБУК ДК «Строитель» п.Ханымей)
- 3. Конкурс научно-исследовательских проектных работ, посвященных экологической тематике.
- 4. Экскурсии в природу.
- 5. Участие в акции «Зеленая волна!» (посадка деревьев).

- 6. День Земли, час экологии.
- 7. Выставка «Вторая жизнь вещей».
- 8. Участие в конкурсах проектов экологической направленности.

7. Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- 1. Диагностика уровня воспитанности обучающихся.
- 2. Посещение музеев, выставок, экскурсии, поездки и т.д.
- 3. Тематические классные часы, праздники, беседы, ролевые игры, эстетико-культурный практикум, дискуссии.
- 4. Мероприятия на базе МБУК «Библиотека п.Ханымей», МБУК ДК «Строитель» МО п.Ханымей; МБУК «Ханымейский историко-краеведческий музей».
- 5. Диагностика межличностных отношений, склонностей и потребностей обучающихся, их характеров и т.д.
- 6. Реализация творческих проектов.

2.4.12. Организационные, ресурсные и психолого-педагогические показатели и условия осуществления воспитания и социализации обучающихся

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психологопедагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния особенностей их психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;
- оказание в соответствии с рекомендациями районной медико-психологопедагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психологопедагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на уровне среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под

руководством специалистов;

- 3) систему комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Приоритетными направлениями программы на уровне среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психологопедагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования;
- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

2.5.2. Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психологопедагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
 - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. Информационно-просветительская работа предусматривает:
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5.3. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта

особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

- 2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- 3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- 4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.4. Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого- педагогический консилиум и психолого-педагогическая служба, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

2.5.5. Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя четыре модуля: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами—дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающиий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого,

результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения — оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психологопедагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

- 1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
- 2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
- 3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- 4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
- 5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
- 6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально—диагностических случаях проводятся повторные обследования.
- 7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.
- В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью летей:
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с OB3 является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с OB3.

Цель коррекционно-развивающих занятий — коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально
 – личностной сферы;
 формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

- 1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- 2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:
- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
- 3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
- 4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить психофизических особенностей оптимизации В пределах каждого Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности ДЛЯ индивидуализации развития.
- 5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие—либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- 6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- 7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель и психолог во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к

воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Социально-педагогический модуль

- 1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей—предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах—практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».
- 2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

2.5.6. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение В содержание обучения ребёнка, специальных разделов, направленных на решение задач развития отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных программ, ориентированных особые коррекционных на

образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

2.5.7. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

2.5.8. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «СОШ № 1» п.Ханымей имеются ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

2.5.9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается В создании материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционноразвивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материальнотехнические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении оборудованные учебные специализированное (спешиально места, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

2.5.10. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей,

имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Для реализации программы в Учреждении создана информационная образовательная среда, в рамках которой осуществляется развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Все кабинеты Учреждения подключены к сети Интернет, имеется зона WI-FI, 50 ноутбуков используются для тестирования обучающихся в режиме on-line, имеются центры дистанционного обучения, сетевого взаимодействия.

Организованы образовательная сеть «Дневник.ру», дистанционное обучение на свободной платформе Moodle. Обеспечен доступ обучающихсяи их родителей (законных представителей), педагогов к официальному сайту Учреждения, сетевым источникам информации.

Результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации основногообщего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Цель учебного плана: создание условий для достижения современного качества общего образования в соответствии с потребностями и возможностями личности и ее успешной социализации.

І. Общие положения

Учебный план среднего общего образования (10 класс) МБОУ «СОШ №1» п.Ханымей на 2015-2016 учебный год составлен в соответствии с

• Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ, нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН **2**.4.2.2821-10) (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г.)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413, зарегистрированного Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказом Департамента образования Администрации Пуровского района №334 от 13 июля 2015года «Об апробации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в системе образования Пуровского района в2015-2017 годах»;
 - Уставом МБОУ «СОШ№1» п.Ханымей.

Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

1.2. Основные принципы формирования учебного плана

При формировании учебного плана для 10 класса определен режим работы образовательного учреждения: 6-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 10 классе - 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет 40 минут.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы обязательной части и учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся - 37 часов в неделю.

Количество часов, отведенных на обязательную часть учебного плана в совокупности с количеством часов части, формируемой участниками образовательного процесса, за 2 года реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

1.3. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с учебным планом, составленным по требованиям ФГОС СОО

В соответствии с ФГОС СОО МБОУ «СОШ№1» п.Ханымей предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Обществознание», «Естествознание», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору.

В индивидуальных учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальные учебные планы обучающихся содержат 9 (10) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются такие учебные предметы, как:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;
- «История»;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом профильные индивидуальные учебные планы содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Филология», включающая учебные предметы:

«Русский язык и литература» (базовый и углубленный уровни).

«Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы:

«Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

«История» (базовый и углубленный уровни);

«География» (базовый и углубленный уровни);

«Экономика» (базовый и углубленный уровни);

«Право» (базовый и углубленный уровни);

«Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровни);

«Информатика» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый и углубленный уровни);

«Химия» (базовый и углубленный уровни);

«Биология» (базовый и углубленный уровни).

Естествознание (базовый уровень)

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Экология» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В индивидуальные учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые Учреждением, которые способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся, направлены на формирование умений и способов деятельности, востребованных на рынке труда, связанных с решением практических задач, на получение дополнительных знаний.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими дополнительными учебными предметами и курсами по выбору:

- Искусство.
- Курсы по русскому языку «Основы культуры речи», «Всемогущий и занимательный синтаксис», по математике «Функции помогают уравнениям», «Решение уравнений и неравенств с параметрами» помогут учащимся 10 класса разобраться в трудных вопросах при подготовке к единому государственному экзамену.
- Программа курса «Личность и история России» ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того

или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

- В курсе «Выбирающему профессию юриста» излагается дополнительный материал, который направлен на развитие интересов, склонностей и способностей учащихся,. Изучение курса позволит акцентировать внимание учащихся на проблемах становления права в Российском государстве и поможет учителю избежать опасности изоляции в сознании ученика знаний одного предмета от знаний другого, навыков и умений, даваемых в одном учебном предмете, от специфических навыков и умений, формируемых при изучении другого.
- Курс по физике «Методы решения физических задач» ориентирован на развитие у школьников интереса к занятиям, на организацию самостоятельного познавательного процесса, практической деятельности и подготовки учащихся к ЕГЭ.
- Курс по биологии «Живой организм» позволит реализовать комплексный подход при изучении биологии и при подготовке учащихся к единому государственному экзамену, а также воспитать навыки здорового образа жизни; раскрыть и углубить понятия о здоровье как одной из главных ценностей.
- Курс по географии «Политическая карта мира» способствуют формированию прочных знаний об элементах современной политической карты и их взаимосвязях; развитию глубокого понимания современной геополитической ситуации, а также процессов, вызывающих изменения политической карты.
- Цель курса «Охрана природы» познакомить обучающихся с основными экологическими понятиями, расширить знания о современном состоянии природной среды, об основных источниках загрязнения, углубить знания учащихся о биогеоценозах и о современных экологических проблемах;
- В индивидуальных учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов:
 - индивидуальный проект по русскому языку и литературе
 - индивидуальный проект по истории
 - индивидуальный проект по физике
 - индивидуальный проект по биологии.

Индивидуальный учебный план обучающегося 10 класса МБОУ «СОШ№1» п.Ханымей на 2015-2016 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	10	11	Всего за 2
		класс	класс	года
				обучения
Обяза	ательные учебные предметы на б	азовом у	ровне	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	210
Математика и	Математика: алгебра и начала	4	4	280
информатика	математического анализа,			
	геометрия			
	Информатика	1	1	70
Общественные науки	Обществознание	2	2	140
	География	1	1	70
Естественные науки	Физика	2	2	140
	Химия	1	1	70
	Биология	1	1	70
Физическая культура,	Физическая культура	3	3	210
Экология и ОБЖ	Основы безопасности	1	1	70

	жизнедеятельности				
Итого	жизпедеятельности	19	19	1330	
Итого					
Обязате	ельные учебные предметы на угл	<u> губленн</u>			
Филология	Русский язык	3	3	210	
	Литература	5	5	350	
Общественные науки	История	4	4	280	
Итого		12	12	840	
Итого		31	31	2170	
Региональный (национ	ально-региональный) компонент	и комп	онент об	разовательного	
	учреждения				
Дополнительные учебные предметы и			курсы по выбору		
Основы культуры речи		1	1	70	
Всемогущий и занимательный синтаксис		1	1	70	
Личность и история России		1	1	70	
Многоликие общество		1	1	70	
Функции помогают урав	нениям	1	1	70	
Решение уравнений и не	равенств с параметрами	1	1	70	
Всего по национально- региональному компоненту и		6	6	420	
компоненту образовательного учреждения					
Итого		37	37	2590	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37	37	2590	
при шестидневной учебной неделе					

Индивидуальный учебный план обучающегося 10 класса МБОУ «СОШ№1» п.Ханымей на 2015-2016 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	10	11	Всего за 2
_	_	класс	класс	года
				обучения
Обяза	ательные учебные предметы на б	базовом уј	ровне	
Филология	Русский язык	1	1	70
	Литература	3	3	210
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	210
Математика и	Информатика	1	1	70
информатика				
Общественные науки	История	2	2	140
	Обществознание	2	2	140
	География	1	1	70
Естественные науки	Химия	1	1	70
Физическая культура,	Физическая культура	3	3	210
Экология и ОБЖ	Основы безопасности	1	1	70
	жизнедеятельности			
Итого		18	18	1260
Обязательные учебные предметы на углубленном уровне				
Математика и	Математика: алгебра и начала	6	6	420
информатика	математического анализа,			
	геометрия			
Естественные науки	Физика	5	5	350
	Биология	3	3	210

Итого	14	14	980
Итого	32	32	2240
Региональный (национально-региональный) компонент	и комп	онент об	разовательного
учреждения			
Дополнительные учебные предметы и п	курсы по	о выбору	
Основы культуры речи	1	1	70
Всемогущий и занимательный синтаксис	1	1	70
Функции помогают уравнениям	1	1	70
Методы решения физических задач	1	1	70
Живой организм	1	1	70
Всего по национально- региональному компоненту и	5	5	350
компоненту образовательного учреждения			
Итого	37	37	2590
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37	37	2590
при шестидневной учебной неделе			

Индивидуальный учебный план обучающегося 10 класса МБОУ «СОШ№1» п.Ханымей на 2015-2016 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	10 класс	11 класс	Всего за 2 года обучения
Обя	зательные учебные предметы на	базовом у	ровне	
Филология	Русский язык	1	1	70
	Литература	3	3	210
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4	4	280
	Информатика	1	1	210
Общественные науки	История	2	2	140
	Обществознание	2	2	140
	Право	0,5	0,5	35
	География	1	1	70
	Экономика	0,5	0,5	35
Естественные науки	Физика	2	2	140
-	Химия	1	1	70
	Биология	1	1	70
Физическая культура,	Физическая культура	3	3	210
Экология и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	70
Итого		26	26	1820
, ,	нально-региональный) компонені учреждения			азовательного
, ,	лнительные учебные предметы и	і курсы по	выбору	1
Искусство (МХК)		1	1	70
Основы культуры речи		1	1	70
Всемогущий и занимат	1	1	70	

Личность и история России	1	1	70
Многоликие общество	1	1	70
Функции помогают уравнениям	1	1	70
Решение уравнений и неравенств с параметрами	1	1	70
Политическая карта мира	1	1	70
Методы решения физических задач	1	1	70
Охрана природы	1	1	70
Живой организм	1	1	70
Всего по национально- региональному компоненту и	11	11	770
компоненту образовательного учреждения			
Итого	37	37	2590
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37	37	2590
при шестидневной учебной неделе			

3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования основная образовательная программа среднего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы среднего общего образования.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Организация внеурочной деятельности в средней школе МБОУ «СОШ №1» п.Ханымей Пуровского района опирается на следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- •Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7сентября 2010г.№1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011–2015годы»;
- •Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» в ред. Приказа Минобрнауки Россииот29.12.2014 №1645
- СанПиН 2.4.2. 2821 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

• Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.).

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности школьника, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Занятия внеурочной деятельностью в школе проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Цели внеурочной деятельности:

- ➤ Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.
- ➤ Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи, решаемые при организации внеурочной деятельности:

- ▶ соблюдение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
 - > приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
 приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия;
- ➤ создание возможностей для развития способностей каждого обучающегося, с учетом интересов и психологических особенностей;

Описание модели организации внеурочной деятельности

В образовательном учреждении выбрана *смешанная модель внеурочной деятельности*.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- ✓ классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.),
- ✓ деятельность педагога организатора, педагога-психолога, социального педагога в соответствии с должностными обязанностями;

- ✓ реализацию проектов внеурочной деятельности.
- ✓ образовательные программы учреждений дополнительного образования поселка МБОУ ДО «ДДТ» п.Ханымей, ДЮСШ «Хыльмик» п.Ханымей, СОК «Лидер п.Ханымей»;
- ✓ взаимодействие с учреждениями культуры МБУК ДК «Строитель» МО п.Ханымей, МКУК «Ханымейский историко-краеведческий музей», МБУК «Библиотека п.Ханымей» (выставки, экскурсии, мероприятия, КВН, викторины, презентации и т.д.).

Основные принципы ведения внеурочной деятельности:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.



Внеурочная деятельность в общеобразовательном учреждении организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

социальное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное, что обеспечивает реализацию всех перечисленных направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- ▶ личностные результаты готовность и способность обучающихся к саморазвитии, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся 10 классов, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- ▶ метапредметные результаты освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности
- метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

• удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности
- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- педагогические условия
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- администрация школы.

Задачи	Мероприятия				
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по дополнительному образованию	Индивидуальные собеседования с преподавателями- предметниками и руководителями ДО, готовыми к деятельности в данном направлении.				
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым				
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	программам. Изыскать возможности материального поощрения руководителей ДО, клубов, спортивных секций.				
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.				

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочной деятельности

- методические пособия
- интернет-ресурсы
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия, создание педагогического пространства.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Результаты (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтёрской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Учебный план 10 класса в части «Внеурочная деятельность» реализуется через предметные кружки, клубы, олимпиады, экскурсии, классные часы и разновозрастные объединения следующим образом:

Направления развития личности	Наименование программы доп. образования	Количество часов в неделю	Количеств о часов в год	Форма взаимодействия
Духовно- нравственное	Программы МБОУ «СОШ №1» п.Ханымей, Программы МБУК ДК «Стротитель» МО п.Ханымей	1	35	Внутришкольное взаимодействие, Сетевое взаимодействие с МБУК ДК «Стротитель» МО п.Ханымей
Общеинтел- лектуальное	Программы МБОУ«СОШ №1» п.Ханымей	1	35	Внутришкольное взаимодействие
Спортивно- оздоровительное	Программы ДЮСШ «Хыльмик» п.Ханымей, СОК «Лидер» п.Ханымей	5	175	Сетевое взаимодействие с ДЮСШ «Хыльмик» п.Ханымей, СОК «Лидер» п.Ханымей
Общекультурное	Программы МБОУ ДО «ДДТ» п.Ханымей	1	35	Сетевое взаимодействие с МБОУ ДО «ДДТ» п.Ханымей
	Программы МБУК ДК «Стротитель» МО п.Ханымей,	1	35	Сетевое взаимодействие с МБУК ДК «Стротитель» МО п.Ханымей
Социальное	Программы МБОУ ДО «ДДТ» п.Ханымей	1	35	Сетевое взаимодействие с МБОУ ДО «ДДТ» п.Ханымей
ИТОГО нагрузка на учащегося		10	350	

План внеурочной деятельности социального педагога

No	Общешкольные,	поселковые,	Классы	Ответственные
	районные, окружные мер	оприятия		
Сен	тябрь (месячник гражданс	кой защиты бе	езопасности детей)	
1.				Социальные педагоги
	Правовая неделя	«Правила	10 кл.	
	поведения в школе»			

2.	Дни инспектора в школе	10 кл.	Социальные педагоги
3.	Классный час «Табачная	10 кл.	Социальные педагоги
	зависимость: риски и выходы»		
4.	Профилактика жестокого	10 кл.	Социальные педагоги
	обращения с детьми		
	Классные часы по теме «Службы		
	помощи детям в сложной жизненной		
	ситуации»;		
Окт	ябрь (неделя правовых знаний)		
7.	Участие в районной Акции:	10 кл.	Социальный педагог
	«Правовая пропаганда». Неделя		Данилевская Т.А.
	правового воспитания, профилактики		
	правонарушений		
	несовершеннолетними		
Ноя	брь		
11.	Неделя толерантности в школе	10 кл.	Социальные педагоги
	1	-	,
12.	Неделя профилактики вредных		Социальные педагоги
	привычек.	10 кл.	
13.	День инспектора в школе	10 кл.	Социальные педагоги
14.	Акция «Я выбираю спорт как	10 кл.	Социальные педагоги
	альтернативу употребления		
	наркотиков». День здоровья		
	абрь		T ~
15.	Акция «Алая ленточка – символ	10 кл.	Социальные педагоги
	надежды»,		
	Благотворительная акция «С	10 кл.	Социальные педагоги
	открытой душой»	TO KJI.	Социальные педагоги
	открытоп душон//		
	Январь		
16.	Блок бесед о нравственности	10 кл.	Социальные педагоги
	«Десять заповедей человечности».		
Фев	раль (месячник военно-патриотического	, ,	
18.	День инспектора в школе	10 кл.	Социальные педагоги
Map		10	
19.	Блок бесед по профориентации	10 кл.	Социальные педагоги
	ШКОЛЬНИКОВ		
	«Первые шаги при устройстве на		
20	работу»	10	
20.	День инспектора в школе	10 кл.	Социальные педагоги
21.	Мероприятия. в рамках недели	10 кл.	Социальные педагоги
	профилактики химической		
	зависимости и вредных привычек		

Апр	ель		
24.	Акция «Быть здоровым – здорово» к	10 кл.	Социальные педагоги
	международному Дню здоровья		
	Участие в районной Акции	10 кл.	Социальные педагоги
	«Правовая пропаганда».		
	День инспектора в школе	10 кл.	Социальные педагоги

При организации внеурочной деятельности обучающихся 10 класса общеобразовательного учреждения учитывается занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования п.Ханымей (ДЮСШ «Хыльмик»; МБОУ ДО «ДДТ» п.Ханымей; МБУК ДК «Строитель» МО п.Ханымей).

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с другими субъектами образовательной политики. Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего (полного) общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательного процесса на ступени среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3.1. *Кадровые условия* реализации основной образовательной программы включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.

Образовательное учреждение МБОУ "СОШ №1" п.Ханымей, реализующее основную образовательную программу, укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную

образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников образовательных учреждений отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Работники образовательного учреждения, не имеющие необходимого для выполнения должностных обязанностей уровня профессиональной подготовки, удостоверяемого документами об образовании, должны пройти переподготовку с последующей аттестацией на соответствие занимаемой должности. Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности осуществляется на основании установленных квалификационных требований к конкретным профессиям или должностям.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В МБОУ "СОШ №1" п.Ханымей созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Количественный и качественный преподавательский состав старшей школы на конец 2014/15 учебного года

2014/15 учеоного года							
Категория участников	Всего в	Высше	Первой	Второй	без категории		
образовательного	OY	й	категор	категори			
процесса		катего	ии	и			
		рии					
оводящие работники:	4	1	3	-	-		
Директор	1	-	1	-	-		
Заместитель директора	3	1	2	-	-		
по ОП							
гогические работники:	37	25	11	1	-		
учителя 10-11 кл.	17	3	14	-	-		
педагог							
дополнительного	1	-	1	-	-		
образования							
педагог-психолог	1		1	-	-		
социальный педагог	2	1	1	-	-		
педагог-организатор	1		1	-	-		
преподаватель –	2		2	-	-		
организатор ОБЖ							
ведущий педагог -	1	-	-	-	-		
библиотекарь							
1	образовательного процесса оводящие работники: Директор Заместитель директора по ОП гогические работники: учителя 10-11 кл. педагог дополнительного образования педагог-психолог социальный педагог педагог-организатор преподаватель — организатор ОБЖ ведущий педагог -	Категория участников образовательного процесса Всего в ОУ оводящие работники: 4 Директор 1 Заместитель директора по ОП 3 гогические работники: 37 учителя 10-11 кл. 17 педагог дополнительного образования педагог-психолог социальный педагог 1 педагог-организатор педагог-организатор 1 преподаватель — организатор ОБЖ 2 ведущий педагог - 1	Категория участников образовательного процесса Высше образовательного рии оводящие работники: 4 1 Директор 1 - Заместитель директора по ОП 3 1 гогические работники: 37 25 учителя 10-11 кл. 17 3 педагог дополнительного образования 1 - педагог-психолог социальный педагог 1 - педагог-организатор 1 - преподаватель — организатор ОБЖ 2 - ведущий педагог - 1 -	Категория участников образовательного процесса Всего в ий категор катего иш риш Первой категор иш риш оводящие работники: 4 1 3 Директор 1 - 1 заместитель директора по ОП 3 1 2 гогические работники: 37 25 11 учителя 10-11 кл. 17 3 14 педагог дополнительного образования 1 - 1 педагог-психолог социальный педагог 2 1 1 педагог-организатор 1 1 1 преподаватель — организатор ОБЖ 2 2 2 ведущий педагог - 1 - -	Категория участников образовательного процесса Всего в ОУ Высше категор категор ии категори категори категори ии и и и и и и и и и и и и и и и и и		

Педагогические работники, прошедшие курсовую переподготовку по введению ФГОС СОО

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Сроки прохождения КПК	Место прохождения КПК	Тема КПК
1.	Захарова Людмила Вениаминовна	учитель биологии и химии	19.10.15 – 24.10.15	г. Салехард	Методическое сопровождение и подготовка педагогов к работе с одаренными детьми, 72 ч.
2.	Иващенко Татьяна Михайловна	учитель технологии	02.11.15 - 04.12.15	г. Салехард	Обеспечение содержания и методика преподавания предметов образовательной области «Технология»,
3.	Башаев Виктор Васильевич	учитель технологии	02.11.15 - 04.12.15	г. Салехард	Обеспечение содержания и методика преподавания предметов образовательной области «Технология», 108 ч.
4.	Баранова Елена Борисовна	Учитель биологии, экологии	19.10.15 10.11.15.	г. Салехард	Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч.
5.	Гаважук Евгения Аксентевна	Учитель географии	19.10.15. – 10.11.15	г. Салехард	Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч.
6.	Грудцына Людмила Руслановна	Заместитель директора по ОП	19.10.15. – 10.11.15	г. Салехард	Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч.
7.	Губарь Людмила Анатольевна	учитель английского языка	19.10.15. – 10.11.15	г. Салехард	Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования

					в образовательной
					организации, 72 ч.
8.	Дмитриенко Татьяна Борисовна	учитель русского языка и литературы	19.10.15. – 10.11.15	г. Салехард	Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч.
9.	Захарова Людмила Вениаминовна	учитель биологии и химии	19.10.15. – 10.11.15	г. Салехард	Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч.
10.	Кибардин Александр Николаевич	учитель физики и информатики	19.10.15. – 10.11.15	г. Салехард	Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч.
11.	Климина Ирина Александровна	учитель русского языка и литературы	19.10.15. – 10.11.15	г. Салехард	Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч.
12.	Коновалова Ольга Александровна	Учитель физической кульуры	19.10.15. – 10.11.15	г. Салехард	Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч.
13.	Коростелева Лариса Николаевна	учитель химии и биологии	19.10.15. – 10.11.15	г. Салехард	Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч.
14.	Кошмитко Елена Леонтьевна	учитель ИЗО, МХК	19.10.15. – 10.11.15	г. Салехард	Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования

					в образовательной
					организации, 72 ч.
15.	Ольхович Иван Петрович	учитель химии	19.10.15. – 10.11.15	г. Салехард	Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего
					общего образования в образовательной организации, 72 ч.
16.	Петренко Елена Анатольевна	учитель немецкого и английского языков	19.10.15. – 10.11.15	г. Салехард	Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч.
17.	Петров Сергей Изосимович	учитель истории, общество- знания	19.10.15. – 10.11.15	г. Салехард	Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч.
18.	Пьянова Ирина Клавдиевна	учитель математики	19.10.15. – 10.11.15	г. Салехард	Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч.
19.	Рогова Фаина Алексеевна	учитель физики и математики	19.10.15. – 10.11.15	г. Салехард	Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч.
20.	Семенова Елена Владимировна	учитель русского языка и литературы	19.10.15. – 10.11.15	г. Салехард	Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч.
21.	Скачкова Валентина Михайловна	учитель русского языка и литературы	19.10.15. – 10.11.15	г. Салехард	Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования

					в образовательной
					организации,
					72 ч.
22.	Струкова	учитель	19.10.15. –	г. Салехард	Разработка и
	Татьяна	математики	10.11.15		внедрение основной
	Александровна				образовательной
					программы среднего
					общего образования в образовательной
					организации,
					72 ч.
23.	Сурайкина	учитель	19.10.15. –	г. Салехард	Разработка и
	Екатерина	истории и	10.11.15		внедрение основной
	Викторовна	общество-			образовательной
	_	знания			программы среднего
					общего образования
					в образовательной
					организации,
24	Tr. 1	П	10 10 17	C	72 ч.
24.	Тимофеев Вячеслав	Преподаватель-	19.10.15. – 10.11.15	г. Салехард	Разработка и
	Геннадьевич	организатор ОБЖ	10.11.13		внедрение основной образовательной
	1 спнадьсьич	ODA			программы среднего
					общего образования
					в образовательной
					организации,
					72 ч.
25.	Беляковцева	Заместитель	28.09.15 -	г. Салехард	Коррекционно-
	Елена	директора по	05.10.15		развивающее
	Николаевна	ОП			обучение и
					психолого-медико-
					педагогическое
					сопровождение детей с ограниченными
					возможностями
					здоровья,
					72 ч.
26.	Ершова Оксана	Педагог-	28.09.15 -	г. Салехард	Коррекционно-
	Александровна	психолог	05.10.15		развивающее
					обучение и
					психолого-медико-
					педагогическое
					сопровождение детей
					с ограниченными возможностями
					здоровья,
					72 ч.
27.	Кижеватова	Учитель-	28.09.15 -	г. Салехард	Коррекционно-
	Светлана	логопед	05.10.15		развивающее
	Михайловна				обучение и
					психолого-медико-
					педагогическое
					сопровождение детей
					с ограниченными
					ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗЛОРОВЬЯ
<u> </u>			<u> </u>		здоровья,

					72 ч.
28.	Петров Сергей Изосимович	Учитель истории, обществознания	25.11.15 – 25.12.15	г. Салехард	Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании истории и обществознания в условиях модернизации современного образования. Системнодеятельностный подход, 108 ч.
29.	Сурайкина Екатерина Викторовна	Учитель истории, обществознания	25.11.15 – 25.12.15	г. Салехард	Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании истории и обществознания в условиях модернизации современного образования. Системнодеятельностный подход, 108 ч.
30.	Райлян Надежда Николаевна	Учитель начальных классов	25.11.15 – 25.12.15	г. Салехард	Основы религиозных культур и светской этики, 72 ч.
31.	Сурайкина Екатерина Викторовна	Учитель истории, обществознания	25.11.15 – 25.12.15	г. Салехард	Основы религиозных культур и светской этики, 72 ч.
32.	Савельева Людмила Ивановна	Учитель начальных классов	25.11.15 – 25.12.15	г. Салехард	Основы религиозных культур и светской этики, 72 ч.
33.	Карпова Галина Анатольевна	Учитель начальных классов	18.10.15 – 25.11.15	г. Петрозаводск	Методика преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС НОО, 108 ч.
34.	Вьюгова Марина Александровна	Учитель начальных классов	25.11.15 – 25.12.15	г. Салехард	Основы религиозных культур и светской этики, 72 ч.
35.	Шкуричева Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	25.11.15 – 25.12.15	г. Салехард	Основы религиозных культур и светской этики,

Ольга Александровна начальных классов 25.11.15 Петрозаводск преподав ОР соответст Н 37. Савельева Людмила Учитель начальных 09.11.15. — г. 23.11.15 г. Петрозаводск ФГОС: в деятел 10 38. Глазовская Марина Педагог- организатор 09.11.15 - 23.11.15 г. Петрозаводск ФГОС: в деятел 10 39. Петренко Елена Анатольевна Учитель иностранных 1 сессия — с 13 мая по 18 г. Салехард Современ иностран	годика зания курса КСЭ в вии с ФГОС НОО внеурочная льность, 38 ч. внеурочная льность, 08 ч.
37. Савельева Людмила Начальных Ивановна Учитель Начальных Начальных Ивановна 23.11.15 Петрозаводск Деяте Людмила Начальных Деяте Людмила Начальных Началь	КСЭ в вии с ФГОС ПОО внеурочная льность, 08 ч. внеурочная льность, 08 ч. внеурочная льность, 08 ч. вный урок
37. Савельева	вии с ФГОС НОО внеурочная льность, 08 ч. внеурочная льность, 08 ч.
37. Савельева Учитель 09.11.15. — г. ФГОС: в Людмила начальных 23.11.15 Петрозаводск деятель 10 11.15 — г. Марина организатор 23.11.15 Петрозаводск деятель 10 11.15 — г. ФГОС: в Петрозаводск деятель 10 11.15 — г. ФГОС: в Петрозаводск деятель 10 11.15 — г. Петрозаводск деятель 10 11.15 — г. Салехард Современных 13 мая по 18 иностраных 13 мая по 18 иностраных иностр	НОО внеурочная льность, 08 ч. внеурочная льность, 08 ч.
37. Савельева Людмила Начальных Ивановна Учитель Начальных Классов 09.11.15. — Г. Петрозаводск Петр	внеурочная льность, 08 ч. внеурочная льность, 08 ч.
Подмила Начальных 23.11.15 Петрозаводск деяте 10 10 10 10 10 10 10 1	льность, 08 ч. внеурочная льность, 08 ч.
Ивановна классов 10 38. Глазовская Педагог- организатор 09.11.15 - г. Петрозаводск ФГОС: в организатор Валерьевна 10 <	08 ч. внеурочная льность, 08 ч. енный урок
38. Глазовская Марина Валерьевна Педагогорганизатор организатор Валерьевна 09.11.15 - Петрозаводск организатор	внеурочная льность, 08 ч. енный урок
Марина Валерьевна организатор 23.11.15 Петрозаводск деятеля 39. Петренко Елена Анатольевна Учитель иностранных языков 1 сессия – с 13 мая по 18 мая 2015 г. г. Салехард иностран сисстран иностран сисстран Совреме иностран сисстран	льность, 08 ч. енный урок
Валерьевна 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 3 3 3 3 3 4 <th< td=""><td>08 ч. енный урок</td></th<>	08 ч. енный урок
39. Петренко Елена Анатольевна Учитель иностранных языков 1 сессия – с 13 мая по 18 мая 2015 г. г. Салехард иностран иностран Сис Совреме иностран Сис	енный урок
Анатольевна иностранных языков иностран иностран иностран Сис	
языков мая 2015 г. Сис	ного языка.
2 сессия — с деятел.	темно-
	цход в
	вательном
	цессе. 08 ч.
	J8 4.
21 ноября по 27 укабея	
27 ноября 2015 г.	
	рование у
	рование у нощихся
	упционного
	ззрения и
	ментов
	жетной
	отности,
	97 ности, 98 ч.
	вление в
	вление в вовании
Николаевна ОП	223411111

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№	Базовые		
п/п	компетентности	Характеристики компетентностей Показатели оценки	
	педагога		компетентности
1.1	Вера в силы и	Данная компетентность является	— Умение создавать
	возможности	выражением гуманистической позиции	ситуацию успеха для
	обучающихся	педагога. Она отражает основную задачу	обучающихся;
		педагога — раскрывать потенциальные	— умение осуществлять
		возможности обучающихся. Данная	грамотное педагогическое
		компетентность определяет позицию	оценивание,
		педагога в отношении успехов	мобилизующее
		обучающихся. Вера в силы и возможности	академическую активность;
		обучающихся снимает обвинительную	— умение находить
		позицию в отношении обучающегося,	положительные стороны у
		свидетельствует о готовности	каждого обучающегося,
		поддерживать ученика, искать пути и	строить образовательный
		методы, отслеживающие успешность его	процесс с опорой на эти
		деятельности. Вера в силы и возможности	стороны, поддерживать
		ученика есть отражение любви к	позитивные силы развития;
		обучающемуся. Можно сказать, что	— умение разрабатывать

	<u> </u>		T
		любить ребёнка — значит верить в его	индивидуально-
		возможности, создавать условия для	ориентированные
		разворачивания этих сил в	образовательные проекты
1.0	11	образовательной деятельности	V
1.2	Интерес к	Интерес к внутреннему миру	— Умение составить
	внутреннему миру	обучающихся предполагает не просто	устную и письменную
	обучающихся	знание их индивидуальных и возрастных	характеристику
		особенностей, но и выстраивание всей	обучающегося,
		педагогической деятельности с опорой на	отражающую разные
		индивидуальные особенности	аспекты его внутреннего
		обучающихся. Данная компетентность	мира;
		определяет все аспекты педагогической	— умение выяснить
		деятельности	индивидуальные
			предпочтения
			(индивидуальные
			образовательные
			потребности), возможности
			ученика, трудности, с
			которыми он сталкивается;
			— умение построить
			индивидуализированную
			образовательную
			программу;
			— умение показать
			личностный смысл
			обучения с учётом
			индивидуальных
			характеристик внутреннего
			мира
1.3	Открытость к	Открытость к принятию других позиций и	— Убеждённость, что
	принятию других	точек зрения предполагает, что педагог не	истина может быть не
	позиций, точек зрения	считает единственно правильной свою	одна;
	(неидеоло-	точку зрения. Он интересуется мнением	— интерес к мнениям и
	гизированное	других и готов их поддерживать в случаях	позициям других;
	мышление педагога)	достаточной аргументации. Педагог готов	— учёт других точек
		гибко реагировать на высказывания	зрения в процессе
		обучающегося, включая изменение	оценивания обучающихся
1.4	05	собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль	— Ориентация в основных
		педагогической деятельности.	сферах материальной и
		Заключается в знаниях педагога об	духовной жизни;
		основных формах материальной и	— знание материальных и
		духовной жизни человека. Во многом	духовных интересов
		определяет успешность педагогического	молодёжи;
		общения, позицию педагога в глазах	— возможность
		обучающихся	продемонстрировать свои
			достижения;
			— руководство кружками и
1.5			секциями
1.5	Эмоциональная	Определяет характер отношений в	— В трудных ситуациях
	устойчивость	учебном процессе, особенно в ситуациях	педагог сохраняет
		конфликта. Способствует сохранению	спокойствие;
		объективности оценки обучающихся.	— эмоциональный
		Определяет эффективность владения	конфликт не влияет на
1		1	
		классом	объективность оценки; — не стремится избежать

			эмоционально-
			напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	 Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка
		гановка целей и задач педагогической деятель	
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить	Данная компетентность является	— Знание возрастных
	педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
		III. Мотивация учебной деятельности	•
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<i>A</i> 1	Volumer -	IV. Информационная компетентность	Quantia navianes
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического	— Знание генезиса формирования предметного знания

	T	1	1
		знания с видением его практического	(история, персоналии, для
		применения, что является предпосылкой	решения каких проблем
		установления личностной значимости	разрабатывалось);
		учения	— возможности
			применения получаемых
			знаний для объяснения
			социальных и природных
			явлений;
			— владение методами
			решения различных задач;
			— свободное решение
			задач ЕГЭ, олимпиад:
			региональных, российских,
			международных
4.2	Компетентность в	Обеспечивает возможность эффективного	— Знание нормативных
	методах	усвоения знания и формирования умений,	методов и методик;
	преподавания	предусмотренных программой.	— демонстрация
		Обеспечивает индивидуальный подход и	личностно
		развитие творческой личности	ориентированных методов
			образования;
			— наличие своих находок
			и методов, авторской
			школы;
			— знание современных
			достижений в области
			методики обучения, в том
			числе использование новых
			информационных
			технологий;
			— использование в
			учебном процессе
			современных методов
			обучения

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом

			процессе;
			— знание (рефлексия) своих
			индивидуальных особенностей
			и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести	Обеспечивает постоянный	Профессиональная
	самостоятельный поиск	профессиональный рост и творческий	любознательность;
	информации	подход к педагогической	— умение пользоваться
		деятельности.	различными информационно-
		Современная ситуация быстрого	поисковыми технологиями;
		развития предметных областей,	 использование различных
		появление новых педагогических	баз данных в образовательном
		технологий предполагает непрерывное	процессе
		обновление собственных знаний и	
		умений, что обеспечивает желание и	
		умение вести самостоятельный поиск	
	V. Разработка программ	педагогической деятельности и принятие	е педагогических решений
5.1	Умение разработать	Умение разработать образовательную	— Знание образовательных
	образовательную	программу является базовым в	стандартов и примерных
	программу, выбрать	системе профессиональных	программ;
	учебники и учебные	компетенций. Обеспечивает	 наличие персонально
	комплекты	реализацию принципа академических	разработанных
		свобод на основе индивидуальных	образовательных программ:
		образовательных программ. Без	характеристика этих программ
		умения разрабатывать	по содержанию, источникам
		образовательные программы в	информации;
		современных условиях невозможно	по материальной базе, на
		творчески организовать	которой должны
		образовательный процесс.	реализовываться программы;
		Образовательные программы	по учёту индивидуальных
		выступают средствами	характеристик обучающихся;
		целенаправленного влияния на	— обоснованность
		развитие обучающихся.	используемых
		Компетентность в разработке	образовательных программ;
		образовательных программ позволяет	 — участие обучающихся и их
		осуществлять преподавание на	родителей в разработке
		различных уровнях обученности и	образовательной программы,
		развития обучающихся.	индивидуального учебного
		Обоснованный выбор учебников и	плана и индивидуального
		учебных комплектов является	образовательного маршрута;
		составной частью разработки	 — участие работодателей в
		образовательных программ, характер	разработке образовательной
		представляемого обоснования	программы;
		позволяет судить о стартовой	— знание учебников и учебно-
		готовности к началу педагогической	методических комплектов,
		деятельности, позволяет сделать	используемых в
		вывод о готовности педагога	образовательных учреждениях,
		учитывать индивидуальные	рекомендованных органом
		характеристики обучающихся	управления образованием;
			— обоснованность выбора
			учебников и учебно-
			методических комплектов,
		_	используемых педагогом
5.2	Умение принимать	Педагогу приходится постоянно	— Знание типичных
	решения в различных	принимать решения:	педагогических ситуаций,
	педагогических	— как установить дисциплину;	требующих участия педагога
	ситуациях	 как мотивировать академическую 	для своего решения;

		активность;	— владение набором
		— как вызвать интерес у конкретного	решающих правил,
		ученика;	используемых для различных
		 как обеспечить понимание и т. д. 	ситуаций;
		Разрешение педагогических проблем	— владение критерием
		составляет суть педагогической	предпочтительности при
		деятельности.	выборе того или иного
		При решении проблем могут	решающего правила;
		применяться как стандартные	— знание критериев
		решения (решающие правила), так и	достижения цели;
		творческие (креативные) или	— знание нетипичных
		интуитивные	конфликтных ситуаций;
			 примеры разрешения
			конкретных педагогических
			ситуаций;
			 развитость педагогического
			мышления
		омпетенции в организации учебной деяте.	
6.1	Компетентность в	Является одной из ведущих в системе	— Знание обучающихся;
	установлении субъект-	гуманистической педагогики.	— компетентность в
	субъектных отношений	Предполагает способность педагога к	целеполагании;
		взаимопониманию, установлению	 предметная компетентность;
		отношений сотрудничества,	— методическая
		способность слушать и чувствовать,	компетентность;
		выяснять интересы и потребности	— готовность к
		других участников образовательного	сотрудничеству
		процесса, готовность вступать в	
		помогающие отношения, позитивный	
		настрой педагога	
6.2	Компетентность в	Добиться понимания учебного	— Знание того, что знают и
	обеспечении	материала — главная задача педагога.	понимают ученики;
	понимания	Этого понимания можно достичь	 свободное владение
	педагогической задачи	путём включения нового материала в	изучаемым материалом;
	и способах	систему уже освоенных знаний или	— осознанное включение
	деятельности	умений и путём демонстрации	нового учебного материала в
		практического применения	систему освоенных знаний
		изучаемого материала	обучающихся;
			— демонстрация
			практического применения
			изучаемого материала;
			— опора на чувственное
			восприятие
6.3	Компетентность в	Обеспечивает процессы	— Знание функций
	педагогическом	стимулирования учебной активности,	педагогической оценки;
	оценивании	создаёт условия для формирования	— знание видов
		самооценки, определяет процессы	педагогической оценки;
		формирования личностного «Я»	— знание того, что подлежит
		обучающегося, пробуждает	оцениванию в педагогической
		творческие силы. Грамотное	деятельности;
		педагогическое оценивание должно	— владение методами
		направлять развитие обучающегося от	педагогического оценивания;
		внешней оценки к самооценке.	 умение продемонстрировать
		Компетентность в оценивании других	эти методы на конкретных
		должна сочетаться с самооценкой	примерах;
		педагога	— умение перейти от
			педагогического оценивания к

			самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебновоспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению $\Phi\Gamma$ OC основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований $\Phi\Gamma$ OC.

3.4. 2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего (полного) общего образования;
- обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы бюджетного и (или) автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося, воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) — это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в образовательных учреждениях данного региона основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм и профилей обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность.

Региональный подушевой норматив финансового обеспечения должен учитываться при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), составлении бюджетной сметы казенного учреждения, а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным или автономным учреждением.

3.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и

- архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- установленных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно — тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Работа по развитию кабинетной системы в соответствии с ФГОС СОО:

В школе 13 учебных кабинета. Все учебные кабинеты имеют паспорта, которые постоянно обновляются.

Все учебные кабинеты функционально пригодны для плодотворной работы. Кроме учебных кабинетов в образовательном учреждении функционируют: библиотека, музей, актовый зал, спортивный зал, мастерские, кабинет психологической разгрузки, медицинский кабинет.

Учебные кабинеты информатики. Кабинеты №3 и №16 оснащен АРМ учителя, включающим: короткофокусный мультимедиапроектор, интерактивную доску, документ камеру, компьютер. В кабинете 10 стационарных компьютеров, объединенных в локальную сеть. Также располагается мобильный компьютерный класс, объединенный в беспроводную компьютерную сеть посредством технологии WiFi. Все компьютеры укомплектованы необходимым лицензионным программным обеспечением, а также бесплатным программным обеспечением.

В течение 2014-2015 года в кабинете была проведена следующая работа: пополнена медиатека электронных презентаций к урокам в 7, 9, 10, 11 классах, медиатека электронных тестов для 7, 9, 10,11 классов, медиатека практических работ с применением мобильного компьютерного класса, медиатека бесплатных компьютерных программ, библиотека материалов и тестов для подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Учебные кабинеты предметов естественнонаучного цикла: химии, биологии, географии, физики. По всем предметам разработаны комплекты тренировочных заданий в формате ЕГЭ и ГИА. Разработаны рабочие программы для 5 классов по биологии, географии в соответствии с ФГОС ООО; рабочие программы для 10 класса (углубленный уровень и базовый уровень) по химии, биологии, физике, географии в соответствии с ФГОС СОО. В кабинет физики получено и систематизировано новое лабораторное и демонстрационное оборудование.

Учебные кабинеты иностранных языков. №2,15 кабинеты: Учебно – методическое обеспечение:

- разработаны презентации для учащихся 2 класса по темам: «Спортивные игры», «Животные», «Английский алфавит»; слайды по предъявлению различных грамматических явлений дидактический и раздаточный материал к урокам. Дополнен учебно-методический материал к опорным папкам по грамматике, устной речи. В кабинете заменены столы, стулья. Педагоги начали создавать информационно-справочный банк по грамматике, банк тематических презентаций учеников.

Учебные кабинеты истории, обществознания и экономики. Разработаны рабочие программы в соответствии с положением (локальный акт МБОУ «СОШ №1»). Приведены в соответствие новым стандартам паспорт кабинета. Пополнены методические материалы по КИМам (история, обществознание, экономика, право).

Учебные кабинеты предметов эстетического цикла. Кабинет музыки. По учебнометодическому обеспечению: приобретены наглядные таблицы по темам и разделам уроков музыки «Музыкальные инструменты», «Музыкальная форма», «Музыкальные термины», «Портреты композиторов»; кабинет музыки укомплектован учебниками по предмету с 1 по7 классы. По материально-техническому обеспечению: компьютер, музыкальный центр, медиапроектор, Dvd-плеер. Работа по развитию кабинета технологии (девочки) №12.Приобретена методическая литература:Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. — М.: Просвещение,2011.-96 с.- (Стандарты второго поколения).Работа по развитию кабинета изобразительного искусства №20.Приобретена методическая литература:кабинетный вариант, комплект учебников по изобразительному искусству для 5-7 классов, наглядные таблицы: учебный рисунок.

Учебные кабинеты математики. В школе функционируют 1 кабинет математики: кабинет №7. В 2014-2015 учебном году учебно-методических пособий по математике для обновления кабинетов со стороны школы не поступало. В рамках учебно-методического обеспечения педагогами МО систематизированы материалы: открытые уроки; материалы по подготовки к ЕГЭ, ГИА; систематизированы демоверсии ЕГЭ за предыдущие годы; Размножен материал по всем параметрам ЕГЭ; Созданы ученические презентации по темам программного материала, дидактические материалы (самостоятельные и контрольные работы по классам);Портфолио (папки).

В рамках материально-технического оснащения классы оснащены мультимедийным комплексом.

В качестве информационно-справочного обеспечения: систематизированы диски СД по математике:

систематизированы таблицы по алгебре и геометрии, приобретены учебные пособия для подготовки учеников к ЕГЭ, создан электронный банк сайтов и электронных пособий, включенных в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ» и «Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ» для подготовки учащихся к ЕГЭ, создается и систематически пополняется банк электронных заданий части С ЕГЭ.

Учебные кабинеты русского языка и литературы. В распоряжении МО два учебных кабинета: №1, №12. Все они оснащены техническим оборудованием: компьютеры, проекторы и т.д. Учителя-предметники самостоятельно закупают необходимую учебную

- Драбкина С.В, Субботин Д.И. ГИА.9 класс. Русский язык 40 шт.
- Драбкина С.В, Субботин Д.И. ЕГЭ.11 класс. Русский язык60шт.
- Кузнецов А.Ю, Задорожная А.С. ГИА 9 в 2013 году. Русский язык. А1-А310шт.
- Кузнецов А.Ю, Задорожная А.С. ГИА 9 в 2013 году. Русский язык. А4-А710шт.
- Кузнецов А.Ю, Задорожная А.С. ГИА 9 в 2013 году. Русский язык. В1-В910шт.
- Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. ГИА 9класс. 30 вариантов30 шт
- Львов В.В. ЕГЭ 2014. Русский язык. Типовые тестовые задания30шт
- Пучкова Л.И. ЕГЭ 2014. Русский язык. Типовые тестовые задания30шт
-Дюжева О.А., Осин А.К. Экспресс-подготовка к экзамену по русскому языку. Орфография.
Морфология
-Дюжева О.А., Осин А.К. Экспресс-подготовка к экзамену по русскому языку. Синтаксис.
Стилистика.

......10 шт

Электронные пособия

- Аудиокурсы. Культура речи.
- Русский язык. ЕГЭ. Подготовка к экзамену.
- Фраза. Обучающая программа-тренажёр по русскому языку. 4000 заданий.

Учебный кабинет ОБЖ №9. По учебно-методическому обеспечению:разработаны памятки, презентации по ОБЖ, кабинет ОБЖ укомплектован учебниками, методической литературой.

Библиотека Ежемесячная смена тематических книжных выставок. Пополнение СБА (по мере поступления изданий). Пополнение фонда учебной (в соответствии с $\Phi\Pi$ МО Р Φ) и прочей литературой (по мере необходимости).

Кабинет социального педагога. В своей работе социальные педагоги школы руководствуются нормативно-правовой базой и законами, защищающими права детей и обеспечивающими охрану детства: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенция о правах ребёнка», ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Семейный Кодекс РФ, Закон ЯНАО № 48 от 24.04.2008 г. «Об опеке и попечительстве», ФГОС НОО, Устав МБОУ «СОШ №1» п.Ханымей Пуровского района, Декларация прав учащихся, Положение о постановке на педагогический учет.

В кабинете имеются материально-технические условия, необходимые для введения ФГОС СОО и реализации Образовательной программы: компьютер, средства сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов. С целью приобретения школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни, получения школьниками опыта самостоятельного социального действия имеется методическая литература и методические материалы по вопросам социально- педагогической деятельности.

Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

- социально-педагогической деятельности;
- льготное питание для учащихся различных категорий;
- учащихся и семей, состоящих на учетах различного вида;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- -детей с ограниченными возможностями здоровья;

- социальный паспорт школы: учет многодетных, неполных, малоимущих семей.

Таким образом, материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно- научных объектов и явлений.

3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на старшей ступени общего образования

Уровн	Уровни психолого-педагогического сопровождения				
Индивидуальное	Групповое	На уровне кла	сса На уровне ОУ		
	Основные фо	ормы сопровожден	RИ		
,			١		
Консультиро	вание	Диагностика	Экспертиза		

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Коррекционная работа

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Состояние технического оснащения образовательного процесса МБОУ "СОШ №1" п.Ханымей на 31.05.2014 г.

No	Ресурсы	Количество
1.	Компьютеры, всего	207
	в том числе;	
2.	 В кабинетах информатики 	16
3.	 В предметных кабинетах 	19
4.	 В административных помещениях 	10
5.	- В библиотеке, медиацентре	2
6.	- Ноутбуки	160
7.	 Мобильный компьютерный класс 	2 (40)
8.	 Количество компьютеров в локальной сети 	44
9.	- С доступом к Интернету	44
10.	- Количество компьютеров, на которых подключена контент-	36
	фильтрации	

		I
11.	 Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся 	162
12.	- Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	22
13.	Мобильное автоматизированное рабочее место	146
14.	Учебно-методический комплекс учителя	2
15.	Принтеры	27
16.	Сканеры	8
17.	МФУ	13
18.	Копировальные аппараты	9
19.	Мультимедийные проекторы	19
20.	Интерактивные доски	13
21.	Факсы	2
22.	Графические планшеты	2
23.	Цифровые фотоаппараты	2
24.	Цифровые видеокамеры	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики оснащения информационнобиблиотечного центра, читального учебных кабинетов лабораторий, зала, помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней административных (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебнометодической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы на определённых учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Информационно – справочное обеспечение:

Согласно статье 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в МБОУ «СОШ №1» п.Ханымей функционирует официальный школьный сайт, размещенный по адресу http://hanymei1.ucoz.com. В разделе «Официальная информация о школе» размещена вся обязательная информация, указанная в пункте 4 статьи 32 Закона об образовании.

В соответствии со статьей 36 Бюджетного кодекса РФ, закрепляющей принцип открытости (прозрачности) бюджетных правоотношений, информация о прошлой, текущей и планируемой финансово – административной и хозяйственной деятельности размещается в сети Интернет на сайте www.bus.gov.ru

В соответствии с приказом ДОАПР № 850 от 2 октября 2012 года МБОУ «СОШ №1» п.Ханымей Пуровского района включено в информационную систему «Сетевой город. Образование». В 2014 — 2015 учебном году в АИС «Сетевой город» зарегистрировано: 42 педагогов, 335 учащихся, 18 классов, 226 родителей (это составляет 96 % от общего количества родителей). В базы данных системы внесены: копии учебного плана школы, учебных циклов, образовательной программы ОУ, а также рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин. В АИС «Сетевой город» внесено недельное расписание уроков, систематически выставляются текущие (а по окончании триместра — итоговые отметки), отмечаются пропуски уроков, вносится домашнее задание. В рамках реализация комплексного проекта модернизации образования МБОУ «СОШ №1» п.Ханымей Пуровского района продолжает участвовать в Электронном мониторинге развития образования.

Согласно окружному проекту «Школа — территория Wi-Fi», инициируемому губернатором ЯНАО, в августе 2012 года школа подключена к системе Wi-Fi для выхода в Интернет. Провайдер: Jamal-Soft, Ltd. Пинг: 125,643 Мсек, средняя скорость доступа в сети Интернет: входящая — 23,145 Мбит/сек, исходящая — 0,73 Мбит/сек. Контентная фильтрация осуществляется с помощью Интернет — фильтра «Интернет Цензор». В основе работы Интернет Цензора лежит технология "белых списков", гарантирующая 100% защиту от опасных и нежелательных материалов. Программа содержит уникальные вручную проверенные "белые списки", включающие все безопасные сайты Рунета и основные иностранные ресурсы. Программа надежно защищена от взлома и обхода фильтрации.

В школе продолжает реализовываться программа «1 ученик – 1 компьютер».

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.