

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» П.ХАНЫМЕЙ ПУРОВСКОГО РАЙОНА



Самообследование

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1» п. Ханымей Пуровского
района по качеству обеспечиваемого образования
за 2016-2017 учебный год*

п.Ханымей, 2017г

СОДЕРЖАНИЕ:	Стр.
1. Введение	2
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	2
2. Анализ образовательной деятельности, организация, состояние, достижения учащихся, потенциал педагогических кадров	12
2.1. Организация учебной деятельности	12
2.2. Система управления	14
2.3. Качество кадрового потенциала	15
2.4. Содержание подготовки учащихся	16
2.5. Результаты внутренней системы оценки качества образования	18
2.6. Результаты внешней независимой оценки качества образования	28
2.7. Результаты реализации программы «Одарённые дети»	39
3. Состояние инфраструктуры	40
4. Общие выводы	41
5. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры	42

1. Введение.

Целью самообследования МБОУ «СОШ №1» п. Ханымей является получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества образовательной деятельности, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

Отчет содержит предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры, а также показатели деятельности, в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» п. Ханымей Пуровского района
Юридический адрес	629877, Россия, ЯНАО, Пуровский район, п. Ханымей, ул. Школьная, д.1; E-mail: hanyme1@mail.ru. Сайт школы: http://hanyme1.ucoz.com/
Телефон/факс, e-mail	+7 34997 41169, hanyme1@mail.ru
Учредители	Учредителем является Департамент образования Администрации Пуровского района. МБОУ «СОШ №1» п. Ханымей, находящаяся в ведении Департамента образования Администрации Пуровского района, является муниципальным учреждением. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Пуровский район. Департамент по имуществу Администрации Пуровского района осуществляет полномочия и функции Собственника. Адрес Учредителя: 629850, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, г.Тарко-Сале, ул. Республики, 25 тел. 8 34997 23611, 23610.

Правоустанавливающие документы образовательного учреждения

Лицензия на осуществление образовательной деятельности и приложения к ней	Выдана департаментом образования ЯНАО от 25 октября 2013 года (серия 89ЛО1 № 0000170) регистрационный № 1910 Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 октября 2013г. №0000170 (серия 89ПО1 № 0000467)
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано департаментом образования ЯНАО регистрационный № 676 от 29 марта 2012 г. (серия ОП № 004534) Приложение № 1 к Свидетельству о государственной регистрации от 29 марта 2012 г. регистрационный № 676 серия ОП № 004534 (серия КЗ

	№ 010468)
<i>Учредительные документы:</i>	
Устав МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей	Утвержден приказом Департамента образования Администрации Пуровского района от 25.06.2014 г. № 528
Изменения и дополнения к Уставу МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей	Утвержден приказом Департамента образования Администрации Пуровского района № 22 от 25.01.2016г
<i>Регистрационные документы:</i>	
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ИНН/КПП 8911016786/891101001 Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по ЯНАО (серия 89 № 000844841)
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Основной государственный регистрационный номер 1028900858656 16 января 2012 г. за государственным регистрационным номером 2128911000579 Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по ЯНАО (серия 89 № 000852520)
Свидетельство о государственной регистрации права	Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ЯНАО от 26 декабря 2011 г. серия 89АА № 107127 (повторное, взамен свидетельства: серия 89 АА № 004073, дата выдачи 04.03.2010)
Свидетельство о государственной регистрации права	Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ЯНАО от 26 декабря 2011 г. серия 89АА № 107129 (повторное, взамен свидетельства: серия 72 НК № 205371, дата выдачи 17.06.2006)
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по ЯНАО в Пуровском районе № 89.96.01.000.М.000003.04.14 от 01.04.2014 г.
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Декларация пожарной безопасности зарегистрирована ОНД и ПР по МО Пуровский район УНД и ПР ГУ МЧС России по ЯНАО 31.05.2016г рег №71160917-00059-1261
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Выдана Департаментом здравоохранения ЯНАО № ЛО-89-01-000426 от 29 февраля 2012 г. (серия 089 № 0016067) Приложение № 58 к лицензии №. ЛО-89-01-000426 от 29 февраля 2012 г. (серия 089 № 0003218)
Договор о передаче муниципального имущества (нежилого помещения) в безвозмездное пользование	№ 03/900 от 01.06.2012 г. (Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ямало-Ненецкого автономного округа «Тарко-Салинская центральная районная больница»)

Деятельность школы регламентируется Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, локальными актами, разработанными и утвержденными в установленном порядке. На все категории сотрудников разработаны и

утверждены в установленном порядке должностные инструкции. Организация деятельности школы осуществляется на основе стратегического и текущего планирования.

МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей является общеобразовательной организацией, осуществляющей деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Деятельность школы направлена на создание условий для реализации основных образовательных программ и достижение учащимися планируемых результатов освоения этих программ.

Цель работы школы: повышение качества обучения через формирование образовательной среды на основе интенсификации образовательного процесса и использования современных форм и методов обучения в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов

В 2016-2017 учебном году приоритетными направлениями развития МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей стали:

1. Повышение качества образования через:
 - использование современных образовательных технологий;
 - использование лучших практик школ в направлении повышения качества образования;
 - реализация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
 - организация занятий по программе СИРС.
2. Организация работы с одаренными детьми:
 - организация проектной и исследовательской деятельности, участие в научно-практической конференции школьников.
 - реализация индивидуальных маршрутов;
 - реализация проекта «Каникулярная школа»;
 - сотрудничество с ВУЗами.
3. Развитие дополнительного образования в направлениях: спортивное, военно-прикладное, патриотическое воспитание, художественно-эстетическое.
4. Развитие кадетского движения.
5. Расширение спектра и повышение качества организации платных образовательных услуг.
6. Реализация федеральных образовательных стандартов:
 - начального общего образования (1 – 4 классы);
 - основного общего образования (5 – 6 классы);
 - среднего общего образования (10 класс);
 - введение ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Создание условий для реализации инклюзивного образования.
8. Повышение кадрового потенциала образовательной организации.
9. Совершенствование материально-технической базы, создание современной инфраструктуры школы.
10. Развитие и совершенствование форм организации работы государственно-общественного управления, в том числе ученического самоуправления.

В 2016-2017 учебном году МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей осуществляла реализацию нескольких **основных образовательных программ:**

- основная образовательная программа **начального общего образования** (разработана в соответствии с ФГОС НОО);
- основная образовательная программа **основного общего образования** (разработана в соответствии с ФГОС ООО);
- образовательная программа **основного общего образования** (разработана в соответствии с ФК ГОО).
- образовательная программа **среднего общего образования** (разработана в соответствии с ФГОС СОО).

В образовательных программах школы определены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса. Реализация программ направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся, решение задач адаптации личности к жизни в обществе.

В 2016-2017 учебном году продолжена реализация Программы развития воспитательной компоненты МБОУ «СОШ №1» п.Ханымей.

Программа мероприятий направлена на совершенствование воспитательного процесса по направлениям: формирование гражданско-правового, патриотического сознания и духовно-нравственных качеств личности; этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности; воспитание экологической культуры; пропаганда семейных ценностей; воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу ЗОЖ; профессионально-трудовое воспитание.

В школе реализуются программы воспитания:

Наименование программы	Кем и когда согласована, утверждена	Основные направления программы	Направления деятельности органов детского самоуправления
«Вокальное пение» (программа дополнительного образования)	Программы рассмотрены на заседании педагогического совета №1 от 31.08.2016 г., согласованы на заседании МС № 1 от 31.08.16 г., утверждены приказом директора №57 от 31.08.16., Данные программы лицензированы Департаментом образования ЯНАО №0000170 от 25.10.13.	художественно-эстетическое	духовно-нравственное, творческое
«Волейбол» (программа дополнительного образования)		физкультурно-спортивное	здоровьесберегающей
«Настольный теннис» (программа дополнительного образования)		физкультурно-спортивной направленности	здоровьесберегающей
«Радуга ремесел» (программа дополнительного образования)		научно-техническое	духовно-нравственное, интеллектуальное, творческое
«Вдохновение» (программа дополнительного образования)		художественно-эстетической направленности	духовно-нравственное, творческое
Фотостудия «Объектив» (программа		художественно-эстетической направленности	духовно-нравственное, творческое

дополнительного образования)			
«Школа – территория здоровья» на 2016-2018 гг.	Рассмотрены на педагогическом совете №1 от 31.08.2016 г.,	здоровьесберегающей направленности	гражданско-патриотическое и спортивное
«Подросток и закон»	утверждены приказом директора №55 от 31.08.16г.	Правовой направленности	гражданско-правовое и духовно-нравственное
«Олимпиец»		здоровьесберегающей направленности	развитие физической культуры и спорта
Программа развития деятельности ученического самоуправления «Союз неравнодушных» на 2015-2017 годы	Рассмотрены на заседании МО классных руководителей от 31.08.2015 г. №1, на заседании ученического самоуправления №1 от 03.09.2015 г., утверждены 31.08.2015 г.	Направления программ: - патриотическое - нравственное; - трудовое; - познавательное; - здоровьесберегающее; - досуговое; - социально-адаптационное; - коммуникативное; - творческое.	- духовно-нравственное, - творческое, - гражданско-патриотическое и спортивное, - художественно-эстетическое, - проектное и исследовательское, - экологическое, - трудовое.
Комплексная программа «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодёжи в Ямало-Ненецком автономном округе на 2015-2018годы»	Рассмотрена на заседании МО классных руководителей от 31.08.2015г. №1, Приказ о реализации Плана мероприятий комплексной Программы от 28.08.2015г. №3	Направление программы: - патриотическое; - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное; интеллектуальное; творческое.	- духовно-нравственное, - творческое, - гражданско-патриотическое, спортивное, - художественно-эстетическое, - проектное и исследовательское,

Социально значимые проекты:

<i>Наименование реализуемых (планируемых) Социально-значимых проектов</i>	<i>Направление социально-значимого проекта</i>	<i>На какой период рассчитан, ожидаемые результаты</i>
1.Проект «Звездопад»	Духовно-нравственное, художественное.	Проект долгосрочный. Результаты: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества образования. ✓ Формирование у обучающихся стремления к самореализации. ✓ Развитие у обучающихся потребностно-мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы. ✓ Интеграция общего и дополнительного образования. ✓ Сотрудничество детей, педагогов, родителей, сплочение классных коллективов.
2.Проект «Посылка ямальскому солдату»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное.	Ежегодно, январь-февраль. Результаты: <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознанное отношение к службе в армии, понимание значения таких понятий, как «честь, совесть и долг»; ✓ стремление сохранения традиций школы; ✓ привлечение внимания общественности к внеурочной деятельности школы; ✓ повышение социальной активности подростков через волонтерское движение.
3.Проект «Воспитать патриота своей страны»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Ежегодно. Результаты: <ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания молодежи; ➤ утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических

		<p>ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание новой эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству честному выполнению долга и служебных обязанностей.
4.Проект «Добрые дела»	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое	<p>Разработан в 2014-2015 учебном году, каждый классный коллектив реализует свой индивидуальный проект «Доброе дело».</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проявление чувства милосердия, гуманности, толерантности по отношению к близким и окружающим людям, младшим школьникам, дошкольникам; ➤ формируется чувство ответственности за окружающий мир; ➤ привлечено внимание школьников к таким позитивным проявлениям личности как улыбка, доброта, помощь, забота, совместный труд и др.
5.Проект «Изучаем символику своего государства»	гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	<p>Проект разработан в 2014 году. Срок реализации – ежегодно.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сформируется понятие любви и уважения к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России; ➤ выявится уровень знаний учащихся о государственных символах РФ; ➤ сформируется представление о предназначении государственных символов; ➤ дополнятся знания, каким изменениям и когда подвергалась символика страны;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ сформируется умение находить необходимую информацию в сети Интернет.
6. Проект внеурочной деятельности "Арктическое путешествие"	Формирование комплекса ключевых компетенций младших школьников через игровую деятельность.	<p>Разработан в 2014/2015 учебном году, срок реализации проекта – 4 года.</p> <p>Результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование чувства гордости за свою Родину; <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознание своей этнической и национальной принадлежности; ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, ✓ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
7. Проект «Управляющий Совет как средство расширения общественного участия в жизнедеятельности ОУ»	Проект направлен на разработку модели по улучшению и консолидации сотрудничества и взаимодействия родителей, школы в области основного образования.	<p>Проект долгосрочный</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>1. Реализация проекта позволит обеспечить соблюдение демократических условий саморазвития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ публичность и совместность действий с опорой на общественную поддержку деятельности; ✓ соблюдение интересов всех субъектов образовательного пространства школы; ✓ прозрачность механизмов управления, их нацеленности на взаимодействие; ✓ добровольность принятия

		<p>ответственности субъектами образовательного процесса, опора на инициативу, широкое участие общественных групп в принятии решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ равенство прав детей и взрослых в школьном самоуправлении и уважение их свобод в школе. <p>2. Изменится модель родителя: Школе нужен не пассивный потребитель образовательных услуг, а <i>активный гражданин местного сообщества</i>, не замыкающийся в семейных интересах, реально влияющий на улучшение качества жизни, в том числе и школьной, через общественные формы деятельности и механизмы социального партнерства.</p> <p>Родители должны стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ просвещенными партнерами школы; ✓ пропагандистами школы; ✓ независимыми экспертами деятельности школы; ✓ школьными управляющими.
<p>Проект «Организация социальной практики обучающихся 10-11 классов»</p>	<p>Проект направлен на формирование коммуникативной культуры воспитанников, приобретения ими навыков и умений социальной самоорганизации в решении общественно значимых проблем при выборе будущей профессии</p>	<p>Проект разработан в 2015 году. Срок реализации – 2 года.</p> <p>Проект поможет воспитанникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезными); • работать с деловой документацией; • выстраивать и проектировать свою деятельность; • соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями конкретной выбранной им профессии и как следствие сделать правильный выбор

7. В 2016-2017 учебном году проведены мероприятия по реализации Комплексного плана мероприятий патриотического воспитания молодежи:

- Участие в региональном проекте «ЮнАрктика»;

- Участие кадетов в военно-спортивном лагере «Аванпост» (г.Тюмень);
- Участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
- Участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;
- Пятидневные сборы;
- «Мы помним» мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Зональный этап районной игры на местности «Зарница», «Взятие снежной крепости»;
- Участие в муниципальном этапе окружного фестиваля детского народного творчества «Все краски Ямала»;
- Торжественная линейка, посвященная Дню гражданской обороны;
- Познавательная программа, посвящённая Дню народного единства;
 - Участие в социально-патриотической акции «День призывника»
 - Мероприятия ко Дню Неизвестного Солдата;
 - Квест-игра «Дальневосточная победа», в рамках мероприятий РДШ
 - Исторический турнир, посвящённый Дню Героев Отечества.
 - Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ.
 - Литературно-музыкальная композиция, посвященная годовщине освобождения Ленинграда от блокады,
 - Участие в поселковом мероприятии «Горячее эхо памяти», посвященное выводу советских войск из Афганистана, воинам-интернационалистам.

Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы:

- Торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества;
- Спортивно-игровая программа «Буду Родине служить!» (1-4 кл.);
- Спортивно - игровая программа «Тяжело в ученье – легко в бою»(5-6 кл.);
- Встреча с представителями казачества;
- Акция «Посылка Ямальскому солдату»;
- Уроки мужества ко Дню защитника Отчества»;
- Посещение выставки в историко-краеведческом музее п.Ханымей«Святое дело - Родине служить!»;
- Школа мужества, смотр песни и строя (8-11 кл.).

Мероприятия, посвященные 72-годовщине Великой Победе советского народа в ВОВ 1941-1945гг.:

- Участие в митинге;
- Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили»;
- Торжественная линейка, посвященная 72-годовщине Великой Победы;
- Участие в акциях: «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк», «Солдатский платок»;

- Уход за могилами Ветеранов Великой Отечественной войны;
- Участие в поселковом концерте, посвященном 72-годовщине Великой Победы;
- Несение кадетами Вахты памяти у мемориала «День Победы»
- Возложение цветов к могилам ветеранов.
- Участие в интеллектуально-творческой игре «Война глазами детей» (совместно с ДДТ).

Участие в мероприятии сбор «Содружество », посвященного Дню детских общественных организаций.

Мероприятия, посвященные международному Дню защиты детей (1 июня)

Участие в творческих конкурсах патриотической направленности:

- Районный этап XIII окружного детского фестиваля народного творчества «Все краски Ямала»;
- Районный детский литературный конкурс «Добрые сказки Пууровской земли»
- Районный этап XIII международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадёры, вперед!»;
- VII Окружной дистанционный конкурс творческих работ, посвященный Году экологии, «Гостеприимный Ямал»;
- Окружной конкурс творческих работ «Россия – Родина моя»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов и проектов, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»;
- XVII Всероссийская Творческая Ассамблея «Адрес детства – Россия» «Школа-конкурс мастерства»;
- Конкурс художественного творчества Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»;
- II Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»;
- Международный творческий конкурс «Мой Космос» Фонда «Возрождение и Надежда»;
- Международный творческий конкурс "Эхо войны";
- Международный творческий конкурс "Пейзаж родной земли";

2. Анализ образовательной деятельности, организация, состояние, достижения учащихся, потенциал педагогических кадров.

2.1. Организация учебной деятельности.

Школа функционирует в режиме двухсменной шестидневной недели для учащихся 2-11 классов, и пятидневной недели для учащихся 1 классов. Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели, для учащихся 2-4,9,11 классов – 34 учебные недели, для учащихся 5-8, 10 классов – 35 учебных недель.

Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Начало занятий - в 08.30. Продолжительность уроков – 40 минут, перемены между уроками: две по 20 минут, остальные – 10 минут.

Реализован «ступенчатый» режим наращивания учебной нагрузки в 1 классах. В течение первого полугодия ежедневно для первоклассников проводилась динамическая пауза в середине учебного дня (40 минут).

Количество уроков в неделю и их продолжительность во 2 – 11-х классах

	Начальное общее образование (2-4 классы)	Основное общее образование (5-9 классы)	Среднее общее образование (10-11 классы)
Продолжительность учебной недели (дней)	6	6	6
Продолжительность уроков (мин)	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	минимальная – 10 максимальная – 20	минимальная – 10 максимальная – 20	минимальная – 10 максимальная – 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	триместр	триместр	триместр

Комплектование образовательного учреждения

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года
2014-2015	337	338
2015-2016	334	330
2016-2017	329	336

Классы	год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года
1-4	2014-2015	116	116
	2015-2016	121	120

	2016-2017	118	121
5-9	2014 - 2015	167	168
	2015-2016	175	175
	2016-2017	163	167
10-11	2014-2015	54	54
	2015-2016	38	35
	2016-2017	48	48

Динамика количества классов

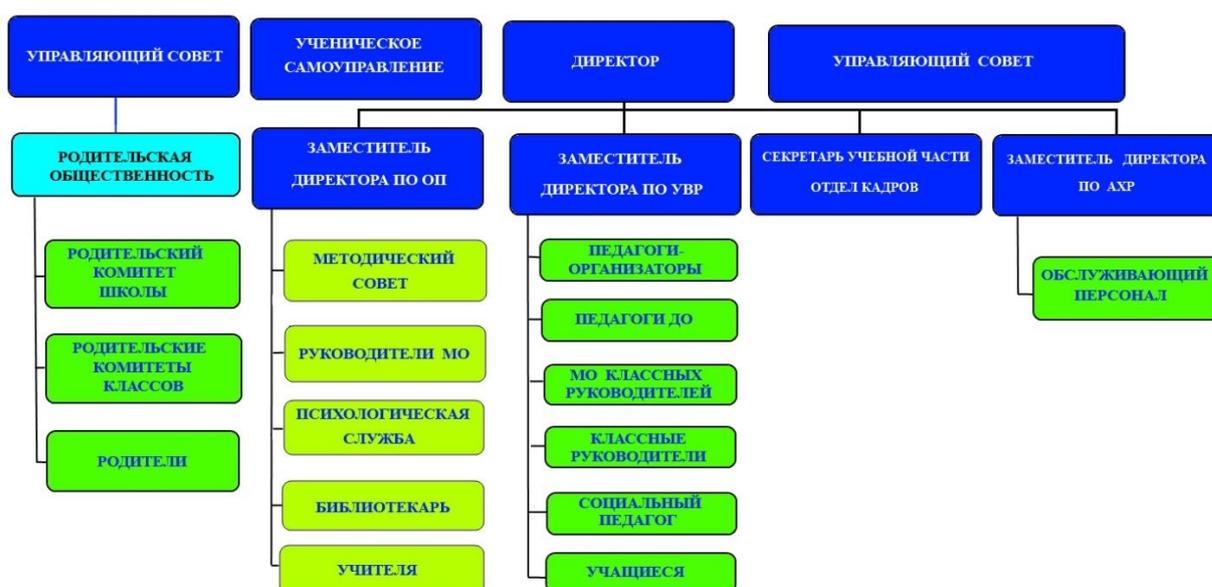
Год	Кол-во классов на начало года	Кол-во классов на конец года
2014- 2015	19	19
2015-2016	18	18
2016-2017	18	18

В течение двух последних лет количество учащихся в школе увеличивается, количество классов остается стабильным.

Вывод: организация учебного процесса соответствовала требованиям СанПиН для общеобразовательных учреждений.

2.2. Система управления.

Гарантом высокого качества образования учащихся является наличие в школе сложившейся устойчивой системы управления:



Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Директор школы Литвишко Галина Александровна, руководитель первой квалификационной категории, стаж работы 21 лет.

В состав административного совета входят:

Грудцына Людмила Руслановна	зам. директора по ОП высшая категория стаж работы – 32 год
Беляковцева Елена Николаевна	зам. директора по ОП первая категория стаж работы – 25 лет
Герман Галина Александровна	зам. директора по ОП первая категория стаж работы – 32 года
Тертичная Светлана Николаевна	зам. директора по АХР первая категория стаж работы – 33 года

Обязанности между заместителями директора распределены с учетом их профессиональной компетентности и целесообразности.

Государственно-общественный орган управления в школе представлен ученическим самоуправлением, родительскими комитетами классов и Управляющим советом. Работа коллегиальных органов была направлена на совершенствование управленческой деятельности и повышение эффективности образовательного процесса, осуществляется в соответствии с утвержденными положениями.

2.3. Качество кадрового потенциала.

Общее количество педагогических работников в школе - 40 человек, в том числе 4 руководящих работников, 30 учителей, 10 иных педагогических работников. Укомплектованность кадрами реализации образовательных программ составила 100%.

Основные показатели качества педагогических кадров - уровень образования, педагогический стаж работы, наличие квалификационных категорий - свидетельствуют о его высоком потенциальном уровне. По итогам учебного года выросли значения показателей уровня образования и уровня квалификации педагогов.

Количественный и качественный состав кадров

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшей категории	Первой категории	Второй категории	Соответствие занимаемой должности
<i>Руководящие работники:</i>						
1.	Директор/ заведующий	1	-	1	-	-
2.	Заместитель директора/	4	1	3	-	-

	заведующего (включая АХР)					
<i>Педагогические работники (по основной должности):</i>						
1.	учителя 1- 4 кл.	6	2	4	-	-
2.	учителя 5-11 кл.	24	10	14	-	-
3.	педагог дополнительного образования	2	-	2	-	-
4.	педагог- библиотекарь	-	-	-	-	-
5.	педагог-психолог	2	-	1	-	0
6.	социальный педагог	2	1	1	-	-
7.	учитель-логопед	1	1	-	-	-
8.	педагог- организатор	1	-	1	-	-
9.	воспитатель школы-интерната	-	-	-	-	-
10.	воспитатель ГПД	-	-	-	-	-
11.	старший воспитатель					
10.	воспитатель ДОУ					
11.	методист					
12.	иные (указать)					
<i>Совместители (по какой должности)</i>						
1.						
2.						

Вывод: Школа укомплектована кадрами, имеющими достаточную квалификацию для решения задач, поставленных основными образовательными программами, способными к инновационной профессиональной деятельности. Созданы условия, обеспечивающие непрерывное развитие и повышение качества кадрового потенциала.

2.4. Содержание подготовки учащихся.

На уровне начального общего образования в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования продолжено обучение по программам: УМК «Школа России».

На уровне **начального общего образования** английский язык изучаются со 2 класса.

На уровне **основного общего образования** реализуется потребность родителей и учащихся.

Для 8-9 классов созданы условия для более тщательного изучения учащимися многообразия видов деятельности, связанных с различными образовательными областями. Реализуется предпрофильная подготовка (курсы по выбору, предпрофильные элективные курсы), которая позволяет учащимся дополнительно (углубленно) изучать интересующие их предметы и сделать более осознанный выбор профиля на следующем уровне образования.

Курсы по выбору модульные их можно (нужно) менять по окончании года, прохождение их обязательно.

На уровне **среднего общего образования** профильные предметы и предметы, изучаемые на углубленном уровне (в соответствии с индивидуальными учебными планами), имеют надстройку в виде элективных учебных предметов, расширяющих содержание предмета, что позволяет поддерживать изучение основного предмета на углубленном уровне.

В 10,11 классах обучение проводится по индивидуальным учебным планам. Выбор учащимися социально-экономического, гуманитарного, химико-биологического и физико-математического профилей остается стабильным в результате профориентационной работы, психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, информирования родительской общественности.

Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики». В штатном режиме продолжено изучение комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики», все необходимые средства имеются. Для преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (4 классы) определены следующие модули (по выбору учащихся и их родителей):

- «Основы православной культуры» - 8 учащихся (26%);
- «Основы мировых религиозных культур» - 23 учащихся (74%).

Внеурочная деятельность.

В соответствии с ФГОС в общеобразовательном учреждении организация внеурочной деятельности начального общего образования строится на основе рабочих программ, в рамках дополнительного образования общеобразовательного учреждения, рабочих программ внеурочной деятельности:

- ❖ духовно-нравственное направление: программа изостудии «Вдохновение», программа студии «Вокальное пение»;
- ❖ спортивно-оздоровительное направление: секция «Настольный теннис», «Шахматы»;
- ❖ социальное направление: объединение «Радуга ремесел»; студия «Творческая мастерская»;
- ❖ общекультурное направление: студии «Творческая мастерская» и программы внеурочной деятельности «Умники и умницы»;
- ❖ общеинтеллектуальное направление: «Я – исследователь»; «Математика и конструирование»;

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Занятия ведутся в соответствии с расписанием работы объединений дополнительного образования

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление его, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Оно представлено и реализуется через следующие формы внеурочной деятельности:

- занятия в секциях «Настольный теннис»;

- развивающих занятий по программе «Ритмическая гимнастика»;
- участие в мероприятиях программы «Олимпиец»;
- участие в спортивных праздниках, мероприятиях, соревнованиях общеобразовательного учреждения;
- Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. Данное направление представлено и реализуются через следующие формы внеурочной деятельности:

- занятия студий «Вдохновение» и «Вокальное пение»;
- совместных мероприятий школы и Храма в честь Рождества Христова;
- совместных мероприятий МБУК «Библиотека п.Ханымей»;
- мероприятия в рамках регионального проекта длительной воспитывающей игры «Арктическое путешествие»;
- мероприятий в рамках реализации проекта «Воспитать патриота своей страны».

Занятия по данному направлению включают в себя:

- создание, защиту и реализацию проектов творческой и социальной деятельности способствующих формированию уважения к трудовой, творческой и интеллектуальной деятельности людей и первоначальных навыков коллективной работы, развитию способностей обучающихся;
- организацию выставок, смотров-конкурсов, что позволяет формировать эстетические идеалы, чувство прекрасного, умение видеть красоту природы, труда, творчества, бережливому отношению к результатам труда людей и отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе;
- проведение публичных обучающих мастер-классов для знакомства с первоначальными навыками творческой деятельности, формирования интереса к занятиям, связанных с творчеством и умением проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных, учебно-трудовых и творческих заданий.

Социальное направление реализуется через участие детей в традиционных общешкольных социальных акциях: «Твори добро», «Посылка ямальскому солдату», создание и реализацию социальных проектов.

Для формирования у детей навыков культуры и нравственных качеств, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно и коллективно реализовывать социально-значимую деятельность, бережного отношения и любви к природе, отрицательного отношения к аморальным поступкам в данном направлении составлены и реализуются программы через следующие формы внеурочной деятельности:

- занятия в студит дополнительного образования «Радуга ремёсел»;
- практикум правовых знаний для обучающихся 1-4 классов (мероприятия, в рамках плана работы социального педагога);;
- мероприятия в рамках реализации проектов «Добрые дела».

В рамках общеинтеллектуального направления для формирования и развития мировоззрения, функциональной грамотности, знакомства с различными видами человеческой деятельности, возможности раннего выявления интересов и склонностей реализуются программы через следующие формы внеурочной деятельности:

- учебные занятия по программе внеурочной деятельности в Системе Интенсивного Развития Способностей;
- развивающие занятия по программе «Я – исследователь», 1 час в неделю, для обучающихся 1-4 классов;

- развивающие занятия по программе «Математика и конструирование», 1 час в неделю, для обучающихся 1, 4-х классов;

Данные программы формируют способность к эффективному и нестандартному мышлению. Занятия по данному направлению включают в себя: викторины, познавательные и интеллектуальные игры, олимпиады, исследовательские проекты и другие образовательные мероприятия, которые ориентированы на развитие интеллектуальной и творческой личности. Они предполагают повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Для развития эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций реализуется *общекультурное направление* через следующие формы внеурочной деятельности:

- развивающих занятий курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»;
- развивающих занятий по программе дополнительного образования «Творческая мастерская»;
- совместных мероприятий ОУ и МБУК ДК «Строитель» МО п.Ханымей,
- совместных мероприятий ОУ и ДШИ п.Ханымей,
- совместных мероприятий ОУ и МБУК «Ханымейский историко-краеведческий музей»;
- совместных мероприятий ОУ и МБУК «Библиотека п.Ханымей».

Занятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим культурным традициям как российской, так и западной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Они помогают детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию.

В модель внеурочной деятельности начального общего образования включена реализация проектов. Содержание каждого проекта может обеспечивать реализацию всех направлений развития личности при возможном выделении отдельных. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов. Время для реализации проектов, в том числе каникулярное, определяется в зависимости от содержательного наполнения проектов. Модель реализации проектов внеурочной деятельности спроектирована как для 1 класса, так и на первую ступень начального общего образования в целом.

Опираясь на базовую организационную модель, внеурочная деятельность на уровне основного общего образования представлена **смешанной моделью** (оптимизационная + модель дополнительного образования школы) и осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;
- образовательные программы дополнительного образования школы;
- деятельность, организуемую классными руководителями;
- деятельность других педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности и реализуется через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации (мастерская, развивающий курс, практикум, клуб, лаборатория), оплачиваемые за счет часов плана внеурочной деятельности (5 ч. в неделю на ученика);

- занятия учебных объединений системы дополнительного образования школы;
- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: педагога-организатора, педагога-организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога;
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями и воспитателями (экскурсии, походы, диспуты, круглые столы, общественно-полезные практики).

Продолжительность учебного года в 5-7-х классах – 35 недель. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Формирование групп объединений дополнительного образования осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности. Занятия могут проводиться учителями и педагогами дополнительного образования школы, педагогами учреждений дополнительного образования посёлка, специалистами учреждений социального партнерства.

Основными направлениями внеурочной деятельности основного общего образования школы являются: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.*

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности в рамках программ дополнительного образования программ внеурочной деятельности:

❖ *спортивно-оздоровительное направление:* секция «Волейбол», «Ритмическая гимнастика»;

❖ *духовно-нравственное направление:* программа изостудии «Вдохновение», программа студии «Вокальное пение»;

❖ *социальное направление:* студия «Радуга ремесел»; студия «Творческая мастерская»;

❖ *общекультурное направление:* программы внеурочной деятельности «Мой театр», «Объектив»;

❖ *общеинтеллектуальное направление:* программы «Мудрый соваенок»; «Химия в быту»; «Занимательная химия»; программа СИРС (Системы Интенсивного Развития Способностей).

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Занятия ведутся в соответствии с расписанием работы объединений дополнительного образования. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Внеурочная деятельность в 5-7 классах включает организацию подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам:

- Всероссийская олимпиада по основам наук;
- дистанционные олимпиады: «Инфоурок», «МегаТалант»; «Интолимп» и др.;
- интеллектуальный марафон (5-6 классы);
- творческие конкурсы.

Для ведения внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в образовательном учреждении выбрана *смешанная модель внеурочной деятельности.*

Внеурочная деятельность осуществляется через:

✓ *классное руководство* (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.). (Приложение 1);

✓ **деятельность иных педагогов:** педагога- организатора, педагога-психолога, социального педагога в соответствии с должностными обязанностями

(Приложения 2,3,4,5);

✓ **реализацию проектов:** «Воспитать патриота своей страны»; «Добрые дела», «Организация социальной практики обучающихся 10-11 классов»; «Ученическое самоуправление как форма социализации»;

✓ **реализацию программ дополнительного образования:** секции «Волейбол», фотостудии «Объектив»; изостудии «Вдохновение»;

✓ **проектную деятельность;**

✓ **взаимодействие с учреждениями культуры** МБУК ДК «Строитель» МО п.Ханымей, МКУК «Ханымейский историко-краеведческий музей», МБУК «Библиотека п.Ханымей» (выставки, экскурсии, мероприятия, КВН, викторины, презентации и т.д.).

Учебный план 10-11 классах в части «Внеурочная деятельность» реализуется через мероприятия по реализации проектов: «Воспитать патриота своей страны»; «Социальная практика обучающихся 10-11 классов»; «Ученическое самоуправление, как форма социализации»; программ дополнительного образования: «Волейбол», фотостудии «Объектив»; изостудии «Вдохновение»; программы «Олимпиец» (по созданию системы физкультурно-спортивного и олимпийского образования и воспитания в школе через реализацию школьных, муниципальных и региональных спортивных мероприятий, по введению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в ОУ).

При организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов общеобразовательного учреждения учитывается занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования п.Ханымей (ДЮСШ «Хыльмик»; МБОУ ДО «ДДТ» п.Ханымей; МБУК ДК «Строитель» МО п.Ханымей, ДШИ п.Ханымей).

2.5. Результаты внутренней системы оценки качества образования. Результаты по итогам учебного года.

	2015-2016	2016-2017
Успеваемость, %	99,6%	99,7 (+1)
Качество, %	54%	55 (+1)

Начальное общее образование.

Успеваемость учащихся начальной школы в течение двух лет стабильна – 99% - 100% (был один неуспевающий в 3б классе в 2015-2016 учебном году). Качество обучения в 2016-2017 учебном году 65%(=) По итогам учебного года 11 отличников (-2), 52 хорошиста (+12).

Сравнительный анализ результатов обучения с аналогичным периодом прошлого учебного года **без учета преимущества:**

Параллели классов	Успеваемость		Качество		Динамика
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	
2-ые	100	100	70	70	=

3-ые	97	100	57	69,2	+ 12,2
4-ые	100	100	71	55	- 16
Всего:	99	100	65	65	=

Вывод: в сравнении с итогами 2016-2017 учебного года успеваемость стабильна (100%); показатель качества остался на прежнем уровне и составил 65% за счёт повышения качества обучения учащихся третьих (+ 12%) и снижения качества знаний в четвертых классах (-16%), что объясняется изменением количественного и качественного состава учащихся параллели третьих и четвёртых классов.

На уровне основного общего образования при стабильной 100% успеваемости учащихся 5-9-х классов качество обучения составило 51% (=). 20 отличников (+5), хорошистов 66 (-9) учащихся. Из 167 учащихся пятых-девятых классов в следующий класс переведены все 126 учащихся пятых-восьмых классов, 41 человек окончили 9 классов, получили аттестаты об основном общем образовании.

Сравнительный анализ результатов обучения с аналогичным периодом прошлого учебного года **без учёта преемственности:**

Параллели классов	Успеваемость		Качество		Сравнение
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	
5-ые	100	100	58	58	=
6-ые	100	100	63	60	-3
7-ые	100	100	51	58	+7
8-ые	100	100	38	53	+15
9-ые	100	100	51	34	-17
По ступени	100	100	51	51	=

Вывод: за счет обеспечения общих методических подходов, технологии формирующего оценивания к преподаванию всех предметов основной общей школы, учета индивидуальных особенностей детей успеваемость стабильно высокая, скорректирована работа ВШК на 2017-2018 учебный год, в связи со снижением качества обучения в параллели 6,9 классов.

По итогам учебного года на уровне среднего общего образования качество обучения составляет 50% (+4), в том числе 1 отличник и 23 хорошиста.

Сравнительный анализ результатов обучения в сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года **без учёта преемственности:**

Класс	% успеваемости		% качества		Сравнение
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	
10-ые	100	100	35	57	+12
11-ые	100	100	56	38	-18
10-11 кл.	100	100	46	48	+2

Вывод: за счет обеспечения общих методических подходов, технологии формирующего оценивания к преподаванию всех предметов в 10-11 классах, учета индивидуальных особенностей учащихся на основе ИУП успеваемость учащихся 10-11 классах стабильно **высокая**. Одним из важнейших условий достижения результатов в 2015-16 учебном году является качественный состав педагогических кадров, работающих на уровне среднего общего образования.

Результаты обучения по предметам учебного плана в сравнении с 2015-2016 учебным годом.

Начальное общее образование

Предмет	% качества	% успеваемости
Русский язык	70 (+ 3)	100 (+1)
Литературное чтение	93 (-2)	100
Иностранный язык (английский)	67 (=)	100 (+1)
Математика	76 (+ 3)	100 (+1)
Окружающий мир	88 (=)	100
Музыка	100 (=)	100
Изобразительное искусство и художественный труд	100 (=)	100
Физическая культура	100 (=)	100
Информатика	96 (+ 7)	100

Вывод: показатель качественной успеваемости по предметам учебного плана в сравнении с 2015-2016 учебным годом по большинству предметов имеет стабильные результаты. Снижение качества наблюдается по литературному чтению на 2%. Снижение качества по предмету связано с изменением состава обучающихся и педагогических работников. Необходимо соблюдать единые требования к оценке планируемых результатов по данному предмету всем педагогам, работающим на ступени начального общего образования. Показатель качественной успеваемости по русскому языку, математике, информатике повысился в сравнении с 2015-2016 учебным годом.

Основное общее образование

Предмет	% качества	% успеваемости
Биология	78 (-8)	99
География	74 (-11)	99
Иностранный язык (английский)	62 (+1)	99
Информатика и ИКТ	94 (-1)	100
История	77 (-2)	100
Литература	80 (-3)	100
Математика	57 (+4)	99
Основы безопасности жизнедеятельности	99 (-1)	100
Музыка	100 (=)	100
Изобразительное искусство	100 (=)	100
Технология	100 (=)	100
Обществознание	82 (-7)	100
Русский язык	65 (+1)	99
Физика	68 (-4)	100
Физическая культура	100 (=)	100
Химия	62 (- 3)	99

Вывод: показатель качественной успеваемости по предметам учебного плана в сравнении с результатами 2016-2017 учебного года по большинству предметов имеет отрицательную динамику. Незначительное снижение качества наблюдается по биологии, географии, литературе, обществознанию, химии, истории. В 2017-2018 учебном году преподавателям данных предметов необходимо спланировать работу с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Рекомендовано учителям-предметникам использовать в своей практике технологии формирующего оценивания в преподавании предметов.

Среднее общее образование

Предмет	% качества	% успеваемости
Биология	79 (+8)	100
География	73 (-1)	100
Иностранный язык (английский)	64 (+12)	100
Информатика и ИКТ	88 (-3)	100
История	79 (-9)	100
Литература	83 (=)	100
Математика	58 (+8)	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100 (=)	100
Обществознание	85(+3)	100
Русский язык	73 (+13)	100
Физика	63 (+8)	100
Физическая культура	98 (-2)	100
Химия	54 (- 3)	100

Вывод: Результаты обученности по предметам учебного плана 10-11 классах в сравнении с 2015-2016 учебным годом показывают стабильное превышение качественных показателей, кроме предметов (история (-9), информатика (-3), химия (-3)). Анализ статистических данных показал, что понижение результатов качества по этим предметам продемонстрировали учащиеся 11 класса. В 2016-2017 учебном году преподавателями данных предметов спланирована работа с учетом индивидуальных особенностей учащихся 10,11 классов.

Результаты обучения выпускных классов.

Начальное общее образование (4 класс)

Учебный год	Кол-во выпускников	Итоги обучения				
		успевают	%	на «5»	на «4 и 5»	%
2014-2015	34	34	100	2	23	73.7
2015-2016	24	24	100	4	13	70.8
2016-2017	31	31	100	6	11	55

Вывод: по сравнению с итогами прошлого учебного года наблюдается подтверждение показателя успеваемости (100%), но снижение качества обучения (на 15%), что свидетельствует о недостаточно результативной работе педагогов параллели по достижению планируемых результатов. В 2017-2018 учебном году учителям начального общего образования необходимо спланировать работу с учетом индивидуальных особенностей учащихся каждого класса.

Основное общее образование (9 класс)

Учебный год	Кол-во учащихся в параллели	Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	Количество учащихся, получивших аттестат особого образца	Количество учащихся, выпущенных со справкой	Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения
2014 – 2015	28	28	0	0	0
2015- 2016	32	32	2	0	0
2016-2017	41	41	3	0	1

Среднее общее образование (11 класс)

Учебный год	Кол-во учащихся в параллели	Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, награжденных медалью «За отличные успехи в учении»	Кол-во учащихся, выпущенных со справкой
2014 – 2015	34	34	2	0
2015 – 2016	18	18	2	0
2016-2017	16	16	0	0

Вывод: по сравнению с итогами прошлого учебного года наблюдается повышение количества выпускников, получивших аттестат особого образца в 9 классах, что свидетельствует о результативной работе педагогов параллели 9 классов по достижению планируемых результатов.

Востребованность выпускников.

*Сведения о дальнейшем обучении выпускников профильных 11 классов
(2014-2015 учебный год)*

Класс	Профиль	Кол-во уч-ся	Количество выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем			
			Образовательные организации высшего образования		Профессиональные образовательные организации	
			Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа
11а	Социально – экономический	7	6	86	1	14
11а	Социально-гуманитарный	12	8	67	4	33
11б	Оборонно-спортивный	9	4	44	5	56
11б	химико-биологический	6	5	83	1	17
Всего		34	23	68	11	32

(2015-2016 учебный год)

	Профиль 2014-2015 учебный год	Кол-во уч-ся	Количество выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем			
			ВУЗ		ССУЗ	
			Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа
11	Социально - экономический	7	7	100	-	-
	Социально-гуманитарный	9	7	78	2	22

	Оборонно-спортивный	2	0	-	0	100
Всего		18	14	88	4	22

(2016-2017 учебный год)

	Количество уч-ся		Количество выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем			
			ВУЗ		ССУЗ	
	Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа
Всего	16	16	12	75	3	25

Вывод: В 2016-2017 учебном году классными руководителями была продолжена работа по:

- совершенствованию информационно-просветительской деятельности, направленной на профессиональное самоопределение учащихся 9, 11кл;
- участию социальных партнеров по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ по профильным предметам;
- организации профессиональных проб.

Психологической службой в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для учащихся по выявлению склонностей и интересов к той или иной профессии, по построению индивидуальной траектории обучения. Следует отметить, что совместная работа администрации, классных руководителей, социально-психологической службы позволила достичь стабильных результатов в выборе учащимися профильных вузов и ССУЗов.

Результаты промежуточной аттестации.

1-4 классы.

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана проведена в сроки и формах, определённых локальными актами школы.

Средний показатель общей успеваемости в 1-4 классах по всем предметам составил 100%. Показатель качественной успеваемости в условиях безотметочного оценивания не определён по всем предметам в первых классах, по основам религиозных культур и светской этики в четвёртых классах.

Средний показатель качественной успеваемости в 2-4 классах по всем русскому языку и математике соответствует высокому уровню.

Предметы/классы	Русский язык		Математика	
	Общая успеваемость	Качество знаний	Общая успеваемость	Качество знаний
2а	100	68	100	79
2б	100	81	100	81
3	100	73	100	81
4а	100	60	100	67
4б	100	63	100	69

Вывод: - фактический уровень теоретических знаний учащихся 2-4 классов, их практических умений и навыков по русскому языку и математике соответствует

требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

5-9 классы

При 100% общей успеваемости в 5-9 классах по всем предметам учебного плана средний показатель качественной успеваемости соответствует:

- высокому уровню по изобразительному искусству, физической культуре, музыке, технологии;
- достаточному уровню по истории, обществознанию (в т.ч. обществознанию (включая экономику и право)), географии, литературе, информатике, биологии;
- допустимому уровню: русскому языку, английскому языку, немецкому языку, химии, физике;
- низкому уровню по математике, физике.

Предмет	Успев%	Качеств.%
Биология	100	83
История	100	85
Химия	100	54
География	100	72
Обществознание (включая экономику и право)	100	93
Физическая культура	100	99
ИЗО	100	99
Английский язык	100	64
Немецкий язык	100	83
Математика	100	52
Физика	100	49
Русский язык	100	66
Литература	100	72
Информатика	100	81

Вывод: образовательные результаты учащихся 5-9 классов по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Итоги промежуточной аттестации проанализированы на заседаниях методических объединений, спланирована коррекционная работа с учащимися с учетом выявленных в ходе промежуточной аттестации учебных дефицитов в 2017-2018 учебном году.

10-11 классы

предмет	Усп-ть, %	Кач-во, %
Русский язык (профильный уровень)	100	99
Русский язык (базовый уровень)	100	76
Литература (базовый уровень)	100	80
Литература (профильный уровень)	100	100
Математика (базовый уровень)	100	49
Математика (профильный уровень)	100	64
Физика (базовый уровень)	100	53
Физика (профильный уровень)	100	64
Иностранный язык (английский)	100	70

Иностранный язык (немецкий)	100	73
Биология (базовый уровень)	100	86
Биология (профильный уровень)	100	100
Химия (базовый уровень)	100	86
Химия (профильный уровень)	100	95
География	100	75
Экономика	100	99
История (базовый уровень)	100	75
История (профильный уровень)	100	99
Обществознание	100	86
Право	100	98
Информатика и ИКТ	100	69
Физическая культура	100	99

Вывод: Средний показатель общей успеваемости в 10-11 классах по всем предметам составил 100%. Средний показатель качественной успеваемости в 10-11 классах по всем предметам учебного плана соответствует высокому уровню 76%. Формирование профильных классов на основе индивидуальных учебных планов, обеспечивающих реализацию индивидуальных запросов обучающихся, систематическая работа с учащимися, педагогами, родителями по повышению качества обучения позволили достичь положительных образовательных результатов учащимися 10-11 классов по всем предметам учебного плана по итогам промежуточной аттестации.

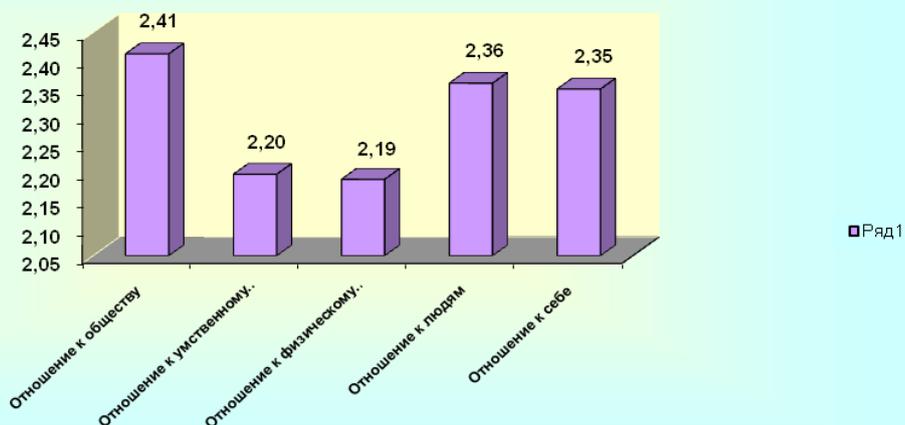
Уровень воспитанности.

Для изучения ценностной ориентации и интегративных качеств личности учащихся 1-11 классов в мае 2017 года изучался уровень воспитанности учащихся каждого уровня общего образования гимназии. Применялась анкета «Как определить уровень воспитанности» по материалам методики Н.П.Капустина, М.И. Шиловой.

Уровень воспитанности учащихся начального общего образования обучения:

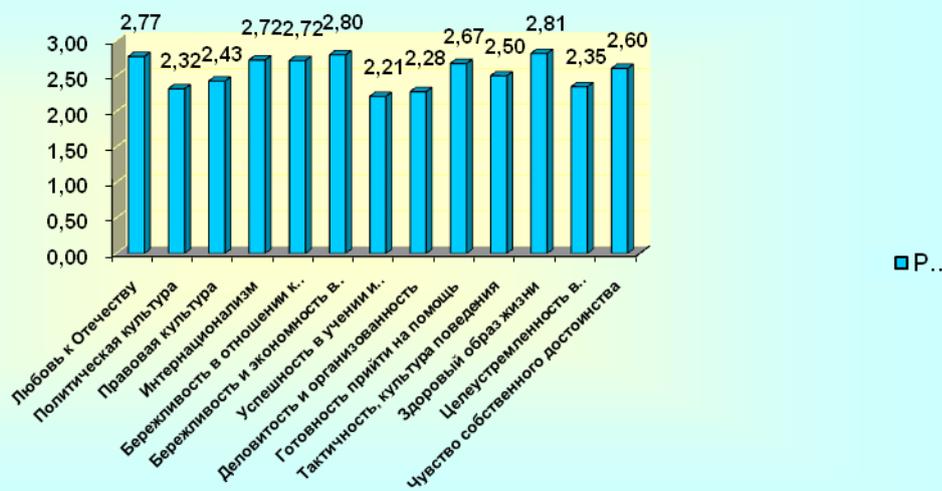


Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов по основным направлениям на конец 2016/2017 учебного года

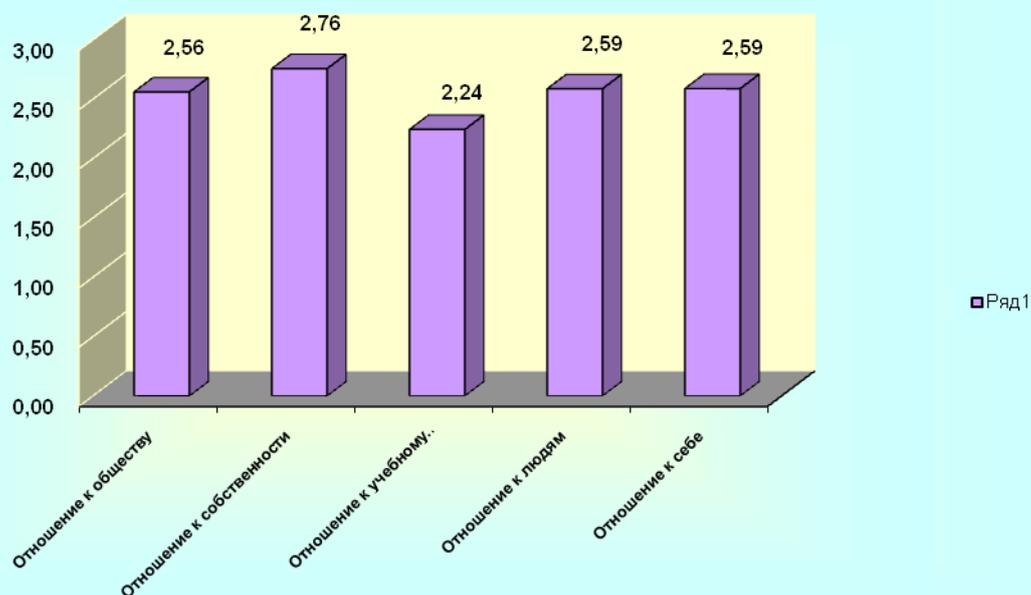


Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов обучения:

Уровень воспитанности учащихся на конец 2016/2017 учебного года



Уровень воспитанности учащихся по основным направлениям на конец 2016/2017 учебного года



Вывод: За счет усиления воспитательной компоненты всего процесса образования с акцентом на духовно-нравственное, этнокультурное формирование личности как гражданина и патриота своего поселка, Ямало-Ненецкого автономного округа и Российской Федерации, повышается уровень воспитанности учащихся к III ступени, отсутствуют учащиеся с низким уровнем воспитанности, увеличилось количество учащихся с высоким уровнем воспитанности.

Достаточно высокие показатели уровня воспитанности имеют такие направления, как любовь к Отечеству, интернационализм, бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности, готовность прийти на помощь, бережливость и экономность в отношении к личной собственности, готовность прийти на помощь, стремление к здоровому образу жизни.

Отмечено, что в 2016-2017 учебном году, в среднем, уровень воспитанности обучающихся 5-11 классов находится на среднем и высоком уровнях. Имеет место отдельные случаи достаточного и низкого уровня воспитанности обучающихся. В 5-11 классах 11 учащихся с низким уровнем воспитанности.

Сводная таблица в 1-4 классах показала, что высокого уровня воспитанности у обучающихся по основным направлениям – нет. Все показатели базируются на среднем и достаточном уровнях воспитанности. 19 учащихся начального общего образования имеют низкий уровень воспитанности.

Проектная деятельность.

В течение учебного года проектная деятельность учащихся была организована в рамках урочной деятельности, а также реализации программы внеурочной деятельности А.И. Савенкова «Я - исследователь» (1-4 классы), занятий внеурочной деятельностью (5-7 классы), курсов по выбору (8-9 классы).

Итогом работы стал школьный конкурс исследовательских работ, в котором приняли участие 12 учащихся (4% от общего количества учащихся). На конкурс представлено 12

работ, 5 из которых подготовлено учащимися 1-4 классов (в том числе 1 первоклассника, 1 второклассника, 1 третьеклассника, 2 четвероклассников), 7 – учащимися 5-9 классов.

По итогам конкурса 12 проектов (100%) эксперты отметили дипломами, в том числе 5 проекта учащихся начальной школы и 7 – основной школы. Таким образом, результативность участия учащихся в конкурсе составила 100% и 100% соответственно.

Проектные работы дипломантов направлены для участия в муниципальных конкурсах проектных работ.

Проектные работы учащихся участвовали также в конкурсах регионального и федерального уровней. Дипломами победителей и призеров отмечены работы, представленные на муниципальном заочном соревновании юных исследователей «Ступень в будущее. Юниор».

Проектно - исследовательские работы учащихся удостоены дипломов ряда муниципальных конференций исследовательских работ.

Вывод: по итогам проектной деятельности школьников отмечается стабильно высокий уровень активности и качества проектов учащихся начальной школы, отмечен значительный рост количества и качества работ учащихся основной школы.

2.6. Результаты внешней независимой оценки качества образования.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Предмет	Кол-во сдававших	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %		Качество %	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	школа	район	школа	район
Русский язык	41	13	32	20	49	7	17	-	-	100	97,4	80	61,6
Математика	41	5	12	14	34	22	54	-	-	100	97,5	49	36,2
Физика	4	1	25	3	75	-	-	-	-	100	82,6	100	22,0
Химия	9	6	66	2	11	1	22	-	-	100	97,3	78	73,3
Биология	11	4	36	3	27	4	36	-	-	100	90,6	64	35,9
История	5	1	20	1	20	3	60	-	-	100	58,7	40	22,2
География	16	3	19	6	37	7	44	-	-	100	49,6	50,0	22,2
Обществознание	29	4	14	16	55	9	31	-	-	100	91,9	69	45,3
Литература	1	1	100	-	-	-	-	-	-	100	95,0	100	50,0
Английский язык	1	-	-	1	100	-	-	-	-	100	100	100	66,7
Информатика	2	-	-	2	100	-	-	-	-	100	95,2	100	73

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов

Учебный год	Предмет	Средний балл		
		школа	район	В сравнении с районными

				показателями
2016-2017	русский язык	64	62,24	+ 5,76
	математика (базовый)	4	3,77	+0,23
	математика (профильный)	27	43	+13
	информатика и ИКТ	46	57,85	+15,15
	литература	78	57,29	+0,71
	история	72		
	обществознание	54	52,35	+1,65
	физика	36	46,39	+1,61
	английский язык	87	56,88	+1,12

Вывод: Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся показывают стабильное превышение районных показателей. В 9, 11-х классах уровень обученности учащихся по всем предметам находится на оптимальном уровне. Статистические данные итоговых отметок и результаты государственной итоговой аттестации подтверждают данный вывод.

Проведено **мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе** на основании приказов департамента образования ЯНАО от 14.03.2014 года № 384 «О проведении процедур внешней оценки образовательных достижений обучающихся в образовательных организациях» и от 23.01.2017г. №87 «О реализации региональной системы оценки качества образования на 2017-2021 годы».

С 19 сентября по 26 сентября 2016 года в МБОУ «СОШ №1» проходил региональный мониторинг оценки готовности первоклассников к обучению в школе на основе инструментария, предоставленного Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования (Г.С. Ковалева):

Данное исследование позволило оценить уровень подготовки первоклассников к обучению в школе, изучить социально-педагогический фон, характеризующий особенности начала обучения в школе. Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе четырёх методик: "Рисунок человека", "Графический диктант", "Образец и правило", "Первая буква". Социально-педагогический фон проводимого эксперимента отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

Познавательная сфера первоклассников

На представленном графическом профиле готовности учащихся видно, что по показателям «Познавательная сфера» на основе проведенных тестов «Рисунок человека», "Графический диктант", "Образец и правило", "Первая буква» по классу показаны результаты чуть ниже среднего по региону.

По методике «Рисунок человека» первоклассники (40%) имеют средний и (40%) высокий уровень умственного развития и перспективы дальнейшего успешного обучения. Остальные (40%) имеют низкие показатели. Эти результаты говорят о средней готовности первоклассников к усвоению школьных требований.

Тест «Графический диктант». Учащиеся (25%) в классе могут точно выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также могут самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Остальные (65%) нуждаются в помощи учителя и родителей. (10%) детей, не справляющихся с методикой «Графический диктант», испытывают затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу.

Тест «Образец и правило». Дети (45%) способны одновременно следовать в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). 55% учащихся затруднились в выполнении данного задания.

Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Результаты указывают на то, что большая часть детей (70%) в классе не готовы к овладению грамотой, не имеют начальные учебные навыки. 30% учащихся показали высокие результаты по этой методике.

Общая успеваемость в четырех тестах. Получена как среднее арифметическое по всем четырем методикам. Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных учеником работ. Данный показатель чуть ниже среднего по региону. Готовы (показали средний уровень по всем методикам) к школе 70 % учащихся, не готовы к школе 30 % учащихся.

Показатель «Навыки чтения, письма, счета» отражает результат педагогического воздействия на ребенка до школы. Данный показатель чуть ниже среднего по региону. Специфические проблемы здесь есть как у сильных детей (риск потери интереса к учебе в слабом классе, возникновение позиции стороннего наблюдателя, необходимость переформирования навыка, отсутствие навыка к систематической, «рутинной» учебной работе и др.), так и у слабых.

Наличие больших различий в учебных навыках детей класса создает трудности, как для учителя, так и для тех детей, которые сильно отличаются по этому показателю от основной массы класса.

Как видно из графиков, большинство детей класса, не имели достаточного уровня подготовки по чтению (74%) и по письму (52%). По уровню счета картина немного иная, большинство учащихся класса (44%) узнавали цифр от 1 до 9, считали в пределах 10, но навыками сложения и вычитания чисел владели слабо (35%).

Дети (60%), у которых показатели данной группы значительно ниже среднего будут испытывать двойную нагрузку, догоняя класс. В этом случае особенно необходима помощь родителей, понимание со стороны учителя, терпение взрослых. Учителю необходимо владеть навыками работы с разноуровневым классом, иметь комплексы разноуровневых заданий.

Важно сопоставление 6-го показателя с уровнем показателей по всем тестам познавательной сферы.

Сочетание низких результатов по тестированию познавательных способностей и показателя ниже среднего по учебным навыкам указывает на недостаточное внимание к обучению в дошкольный период. Следовательно, велика возможность значительных трудностей в процессе вхождения в учебный процесс, так как несформированные предпосылки учебной деятельности могут затруднять быстрое усвоение необходимых знаний и навыков. Это может повышать тревожность ребенка, вызывать неудовлетворенность результатами своей деятельности, ощущение перегруженности, утомление. Низкие результаты по данным показателям имеют 40% учащихся

Индивидуально – личностные особенности ребенка

«Мотивация». Как показывают результаты данный показатель чуть ниже среднего по региону. У большинства обучающихся класса (70%) мотивация сформирована. Детям нравится учиться, они видят результаты и перспективы своего учения. Такие дети не боятся делать ошибок, не теряются при неожиданном вопросе учителя, они более успешны в учебе.

У 30% обучающихся мотивация не сформирована. Низкая учебная мотивация затрудняет адаптацию к школьному обучению. В основе сниженной мотивации могут

лежать различные причины: сниженная потребность познавательных мотивов; мотивация избегания неудач, неуспеха ("и не буду делать, у меня не получится, я не умею"). Ребенок отказывается что-либо делать, так как не уверен в успехе и знает, что за плохую оценку, работу его не похвалят, а лишний раз обвинят в некомпетентности.

Усвоение норм поведения в школе. У большинства детей (78%) навыки правильного поведения в школе и в обществе в целом сформированы, что говорит о высоком уровне психофизиологической зрелости, хорошем самоконтроле, мотивации. В отдельных случаях дети (22%) нуждаются в помощи взрослых. Как показывают результаты данный показатель чуть ниже среднего по региону.

Успешность функционирования в роли ученика. Анализируя данный график можно сделать выводы о том, что успешность функционирования в роли ученика является существенным показателем школьной адаптации учащихся класса. Этот показатель демонстрирует, насколько успешно первоклассники осваивают роль ученика. Уровни чуть выше среднего и средний по этому показателю имеют 68% детей класса, следовательно, они имеют более высокий уровень психофизиологической, личностной и социальной зрелости, что наиболее облегчает процесс их обучения.

Более низкий уровень психофизиологической, социальной и личностной зрелости имеют 22% учащихся класса. Данные ребята не справляются с учебной нагрузкой, неадекватно реагирует на различные факторы школьной среды и не управляет или слабо управляет собственным поведением, не способны к самоорганизации учебной деятельности.

Взаимодействие со сверстниками. Как показывают результаты данный показатель чуть выше среднего по региону. Поступление в школу означает также активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника.

Из полученных данных можно отметить, что 50% первоклассников не испытывают трудностей при общении со сверстниками. Дети хорошо ориентируются в новой обстановке, легко находят новые контакты и умеют их поддерживать, самоорганизованы в домашней деятельности и так же хорошо общаются со сверстниками дома, как и в школе. Остальные дети (9%) испытывают большие трудности в общении, связанные с их индивидуально-психологическими особенностями. Низким самоконтролем в сочетании с возбудимостью объясняются проблемы ребенка с гипердинамическим синдромом в общении со сверстниками. Такие дети плохо соблюдают правила игры, пристают к другим детям, когда те не расположены к контакту, требуют продолжения игры, когда дети уже переключились на новый вид деятельности.

Эмоциональная стабильность (нетревожность). В классе есть дети (26%), чьи результаты ниже среднего уровня класса, то есть с низкой эмоциональной стабильностью. Такие дети сильно огорчаются, если что – то не получается, плаксивы, часто просятся домой и хотят побыстрее уйти из школы. Причиной эмоционального неблагополучия может быть также напряжение, связанное с нарушениями режима отдыха, повышенными требованиями родителей, проблемами в семейном общении, соматической и психофизиологической ослабленностью. Подобные проявления указывают на выраженное неблагополучие и потребность в помощи. Необходим комплексный подход с привлечением средств психологической и педагогической коррекции, а в некоторых случаях и медицинской поддержки.

Эмоциональное благополучие. Как показывают результаты данный показатель чуть ниже среднего по региону. Данные проявления отражают целостную эмоциональную реакцию на пребывание в школе. Анализируя данные, можно сделать вывод, что большая часть детей (83%) чувствуют себя в школе комфортно, пребывание в школе у данных детей не вызывает чувство страха, тревоги.

Высокий уровень тревожности проявляется у 17% учащихся.

Семья как ресурс адаптации первоклассника

В данный показатель выделяются факторы, связанные с подготовкой ребенка к школе, готовность родителей помогать ребенку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой, социальные установки. Все эти данные необходимы учителям для организации эффективного взаимодействия с семьями своих учеников по оказанию поддержки ребенку.

Подготовка к школе в семье.

Анализ того, как велась подготовка ребенка к школе проводился на основе анкет для родителей. Исходя из данных графиков можно сделать следующие выводы: все дети посещали подготовительную группу детского сада; 9 % детей посещали подготовительные занятия в школе, в которой учатся; 4% проходили предшкольную подготовку в другой школе; 30% семей готовили ребенка к школе самостоятельно, 13% на занятиях с логопедом, 4% на занятиях с репетитором. Таким образом, большая часть родителей уделяли должное внимание подготовке детей к школе.

Установка родителей по отношению к школьному обучению.

Анализ данного показателя велся по анкете родителей и выявлял отношение родителей к обучению ребенка в школе. Большинство родителей воспринимало поступление ребенка в школу как событие, заботились о том, чтобы их ребенок пришел в школу подготовленным, с достаточным запасом знаний. 17% родителей не проявляют большой заинтересованности по отношению к школе, 4% родителей предъявляют завышенные требования по отношению к обучению.

Условия ребенка в семье для обучения.

Как показывают результаты данный показатель чуть ниже среднего по региону. При поступлении в школу в семье должны быть созданы условия, способствующие успешному вхождению ребенка в школьную жизнь. Основная часть первоклассников имеет благоприятные условия дома для обучения – личную комнату (57%) или персональный уголок (16%) в общей комнате. 43% семей соблюдают режим дня. Не всем родителям (57%) удается придерживаться четкого распорядка дня для своего ребенка.

Помощь ребенку в обучении. По результатам проведенного опроса все мамы первоклассников и 50% отцов планируют помогать своим детям при подготовке уроков, есть семьи (11%), в которых детям будут помогать другие родственники.

Ресурсы здоровья

Уровень здоровья рассматривается как интегральный показатель, определяющий адаптационный ресурс здоровья.

Цена адаптации ребенка к школе.

Интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Он показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья. Данный показатель включает в себя: жалобы детей на здоровье во время адаптационного периода, общее ухудшение здоровья (слабость, вялость), сложности в обучении, головные боли, капризы, позднее (трудное) засыпание, перегрузки, сложности во взаимоотношении со сверстниками, недостаточная поддержка, перегрузка в дополнительном образовании. Как показывают результаты данный показатель чуть выше среднего по региону. Высокий показатель и средний имеют 83% учащихся в классе. У 9% учащихся цена адаптации очень высокая, что говорит о большом внутреннем напряжении и для этих детей школьная жизнь очень затратна.

Индивидуальные особенности здоровья. 4% учащихся имеют хорошее здоровье, 96% учащиеся класса относятся ко второй группе здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит (17%) или избыток (4%) массы тела или перенесли

недавно какие-либо заболевания. Все обследуемые первоклассники имеют основную физкультурную группу. В классе 9% обучающихся имеют проблемы со зрением.

Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя и родителей. Сравнивая результаты по позиции «Оценка уровня готовности ребенка к школе глазами учителя и родителя» можно увидеть небольшие различия в показателях готовности к школе учителя и родителей. Это объясняется немного завышенными ожиданиями родителей к учебным успехам детей (100%-родители, 61%-учитель).

Вывод: в целом по результатам проведенного анализа около 70% обследованных первоклассников в основном готовы к обучению в школе. 30 % первоклассников, показавших низкий и очень низкий уровень выполнения отдельных методик, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности, а также недостаточной сформированностью конкретных навыков (в частности, вычленение звука в слове).

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т. п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т. п.

Результаты мониторингового исследования образовательных достижений учащихся 1 - 4 классов. В 1 - 4 классах проведено мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся в соответствии с ФГОС НОО, которое включает проведение диагностических работ по русскому языку, чтению, математике, разработанных Центром оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО под руководством к.п.н. Ковалёвой Г.С.

1 класс В классе 18 учеников, приняли участие 18 учеников.

Класс	Предмет	всего	На конец года, апрель 2016 г.									
			высокий		повышен.		базов.		пониж.		недостаточны й	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1а	математика	18	3	17	5	28	-	-	7	38	3	17
	русский язык	18	1	6	1	6	9	50	4	22	3	17
	ЧТЕНИЕ (худ. текст)	18	7	38	4	22	4	22	2	11	1	6

Имеют:

- высокий уровень от 6% до 38% учащихся;
- повышенный уровень от 6% до 28% учащихся;
- базовый уровень от 22% до 50% учащихся;
- пониженный уровень от 11% до 38% учащихся;
- недостаточный уровень от 6% до 17% учащихся.

Математика

Процент от максимального балла за выполнение всей работы (общий балл) - 58%, что на 11% ниже, чем среднее значение по региону.

Процент выполнения заданий базового уровня - 60%, что на 25% ниже, чем среднее значение по региону.

Процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по математике - 44%, что на 45% ниже, чем среднее значение по региону.

Русский язык

Процент от максимального балла за выполнение всей работы (общий балл) - 47%, что на 16% ниже, чем среднее значение по региону.

Процент выполнения заданий базового уровня - 59%, что на 15% ниже, чем среднее значение по региону.

Процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по русскому языку - 61%, что на 23% выше, чем среднее значение по региону.

Чтение

Процент от максимального балла за выполнение всей работы (общий балл) - 66%, что соответствует среднему значению по региону.

Процент выполнения заданий базового уровня - 81%, что на 2% выше, чем среднее значение по региону.

Процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по чтению - 83%, что на 1% ниже, чем среднее значение по региону.

Вывод: образовательные достижения учащихся в конце 1 класса по русскому языку, математике и литературному чтению в основном соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. 90% учащиеся достигли базового уровня подготовки. Вызывают опасения 4 учащихся, выполнивших работы не недостаточном уровне.

2 класс Во вторых классах школы 41 ученик.

Класс	Предмет	Всего	На конец года, апрель 2017 г.									
			Высокий		Повышенный		Базовый		Пониженный		Недостаточный	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 а	Математика	18	1	6	3	16	13	72	1	6	-	-
	Русский язык	18	2	12	5	27	7	39	4	22	-	-
	Чтение (худ. текст)	20	5	25	3	15	9	45	3	15	-	-
	Чтение (науч.-попул. текст)	19	1	5	8	42	10	53	-	-	-	-

2 б	Математика	21	2	10	4	19	13	61	2	10	-	-
	Русский язык	21	4	19	7	33	9	43	1	5	-	-
	Чтение (худ. текст)	19	2	10	4	21	10	53	3	16	-	-
	Чтение (науч.-попул. текст)	21	2	10	5	24	13	61	1	5	-	-

Общая успешность выполнения итоговых работ в конце учебного года составляет 87%. Большинство учащихся достигли базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по математике, русскому языку и чтению.

Успешность в освоении программы по математике, русскому языку и чтению.

Математика

Процент выполнения заданий высокого уровня - 8%.

Процент выполнения заданий повышенного уровня - 17%.

Процент выполнения заданий базового уровня - 67%.

Процент выполнения заданий пониженного уровня - 8%.

Русский язык

Процент выполнения заданий высокого уровня - 15%.

Процент выполнения заданий повышенного уровня - 30%.

Процент выполнения заданий базового уровня - 41%.

Процент выполнения заданий пониженного уровня - 14%.

Чтение (худ. текст)

Процент выполнения заданий высокого уровня - 17%.

Процент выполнения заданий повышенного уровня – 17%

Процент выполнения заданий базового уровня - 51%.

Процент выполнения заданий пониженного уровня - 15%.

Чтение (науч.-попул. текст)

Процент выполнения заданий высокого уровня - 8%.

Процент выполнения заданий повышенного уровня - 33%.

Процент выполнения заданий базового уровня - 57%.

Процент выполнения заданий пониженного уровня - 2%.

3. Индивидуально-личностные особенности второклассников

Самооценка

Результаты диагностики показывают, что 87 % учащихся имеют адекватную самооценку. У них сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны. 13% учащихся имеют заниженную самооценку. Эти ребята нерешительны, недоверчивы, молчаливы. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Эти дети тревожны, неуверенны в себе, трудно включаются в

деятельность. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними.

Эмоциональное отношение к школьной жизни

Данный вид деятельности имеет положительную динамику, которая указывает на отсутствие источников напряжения у обучающихся.

Мотивация

Показатель мотивации по классу немного выше среднего, указывает на успешность учебной деятельности. Дети посещают школу охотно. На уроках не занимаются посторонними делами, играми. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают.

Усвоение норм поведения в школе

Среднее значение данного показателя означает, что учащиеся достигли достаточного уровня развития, способны произвольно управлять своим поведением. Низкие показатели отдельных детей указывают на проблемы с произвольностью, возможную незрелость регуляторных механизмов нервной системы, которые не позволяют ребенку контролировать свое поведение, чтобы соблюдать установленные в школе правила.

Успешность функционирования в роли ученика

Положительная динамика и сохранение хорошего уровня у большинства детей в классе свидетельствуют о повышении зрелости ребенка, осознанном стремлении быть успешным учеником.

4. Состояние здоровья третьеклассников

Показатели «Ресурсы здоровья» свидетельствуют о среднем уровне здоровья обучающихся. Индивидуальные особенности здоровья находятся в пределах нормы.

5. Нагрузки учащихся

Уровень нагрузки имеет среднее значение, поэтому перегрузка у учащихся, установленная гигиенистами для данного возраста, не наблюдается

6. Семья как ресурс адаптации третьеклассника

Установки родителей по отношению к школьному обучению. Данный фактор характеризует семью с точки зрения ее готовности к конструктивному сотрудничеству со школой. Показатель по данному фактору выше среднего.

Поддержка семьи и условия для обучения ребенка. Большая часть родителей поддерживают учебную деятельность ребенка и создают хорошие условия в семье для его обучения. Показатель по данному фактору выше среднего

7. Ресурсы и цена адаптации

Показатель Эмоциональные проблемы немного выше. Значит, у ребенка имеется неудовлетворенность в какой-либо сфере функционирования. В основе чаще всего лежат сниженные возможности произвольного управления своими реакциями, низкая компетентность в общении. Цена адаптации ребенка к школе по 2 классу ниже, чем в 1 классе, значит можно говорить о хорошей адаптации.

8. Готовность к обучению в 3 классе

Уровень освоения учеником программы по русскому языку – средний

Уровень освоения учеником программы по математике – средний

Уровень освоения учеником программы по чтению – средний

Уровень готовности к обучению в 3 классе - средний.

Вывод: образовательные достижения учащихся в конце 2 класса по русскому языку, математике и литературному чтению соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Все учащиеся достигли базового уровня подготовки, причём по математике и русскому языку преобладающими является средний уровень.

3 класс В классе 26 учеников, приняли участие 26 учеников.

Класс	Предмет	Всего	На конец года, апрель 2016г.									
			высокий		повышенный		базовый		пониженный		недостаточный	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	математика	26	8	31	11	42	4	15	3	12	-	
	русский язык	26	4	15	13	50	7	27	2	8	-	
	чтение (худ. текст)	25	10	40	-		11	44	4	16	-	
	чтение (научно-популярн.)	26	16	64	8	32	2	4	-	-	-	-

Общая успешность выполнения 2-х итоговых работ на конец учебного года составляет примерно 85%. Большинство обучающихся достигли базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по математике, русскому языку и чтению. Имеют пониженный уровень 15% обучающихся.

Успешность в освоении программы по математике, русскому языку и чтению.

Математика

Процент выполнения заданий высокого уровня - 31%.
 Процент выполнения заданий повышенного уровня - 42%.
 Процент выполнения заданий базового уровня - 15%.
 Процент выполнения заданий пониженного уровня - 12%.

Русский язык

Процент выполнения заданий высокого уровня - 15%.
 Процент выполнения заданий повышенного уровня - 50%.
 Процент выполнения заданий базового уровня - 27%.
 Процент выполнения заданий пониженного уровня - 8%.

Чтение (худ. текст)

Процент выполнения заданий высокого уровня - 40%.
 Процент выполнения заданий базового уровня - 44%.
 Процент выполнения заданий пониженного уровня - 16%.

Чтение (науч.-попул. текст)

Процент выполнения заданий высокого уровня - 64%.
 Процент выполнения заданий повышенного уровня - 32%.
 Процент выполнения заданий базового уровня - 4%.

Самооценка

Результаты диагностики показывают, что 95 % учащихся имеют адекватную самооценку. У них сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать,

помогать другим, общительны и дружелюбны. 5% учащихся имеют заниженную самооценку. Эти ребята нерешительны, недоверчивы, молчаливы. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Эти дети тревожны, неуверенны в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними.

Эмоциональное отношение к школьной жизни

Данный вид деятельности имеет положительную динамику, которая указывает на отсутствие источников напряжения у обучающихся.

Мотивация

Показатель мотивации по классу немного выше среднего, указывает на успешность учебной деятельности. Дети посещают школу охотно. На уроках не занимаются посторонними делами, играми. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают.

Усвоение норм поведения в школе

Среднее значение данного показателя означает хорошее усвоение роли ученика, способность ребенка произвольно управлять своим поведением.

Успешность функционирования в роли ученика

Показатели с незначительной динамикой *понижения*. Результаты показывают, что не все учащиеся умеют подстроить свое поведение под требования учителя, может сам организовать свою учебную деятельность как в школе, так и дома.

4. Состояние здоровья третьеклассников

Показатели «Ресурсы здоровья» свидетельствуют о среднем уровне здоровья обучающихся. Индивидуальные особенности здоровья находятся в пределах нормы.

5. Нагрузки учащихся

Уровень нагрузки по классу имеет среднее значение, поэтому перегрузка у учащихся, установленная гигиенистами для данного возраста, не наблюдается

6. Семья как ресурс адаптации третьеклассника

Установки родителей по отношению к школьному обучению

Результаты показывают среднее значение по данному показателю, поэтому можно сказать что не все семьи готовы к конструктивному сотрудничеству со школой.

Поддержка семьи и условия для обучения ребенка

Показатели выше среднего.

Наличие условий показывает отношение семьи к учебе как важному делу.

7. Ресурсы и цена адаптации

Показатель Эмоциональные проблемы немного выше. Значит, у ребенка имеется неудовлетворенность в какой-либо сфере функционирования. В основе чаще всего лежат сниженные возможности произвольного управления своими реакциями, низкая компетентность в общении. Цена адаптации ребенка к школе по 3 классу ниже, чем во 2 классе, значит можно говорить о хорошей адаптации.

8. Готовность к обучению в 4 классе

Уровень освоения учеником программы по русскому языку – средний

Уровень освоения учеником программы по математике – средний

Уровень освоения учеником программы по чтению – средний

Уровень готовности к обучению в 4 классе - средний.

Вывод: образовательные достижения учащихся в конце 3 класса по русскому языку, математике и литературному чтению соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике и русскому языку, по литературному чтению – при работе с художественным текстом. В процессе учебной работы в 4 классе учителям необходимо уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий при работе с научно-популярным текстом: умению интерпретировать содержание прочитанного и

обобщать полученную информацию, понимать использованные в тексте языковые средства, анализировать структуру текста.

2.5. Результаты реализации программы «Одарённые дети».

В рамках программы «Одаренные дети» осуществляется внеурочная индивидуально-групповая работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию и повышенные способности к изучению отдельных предметов, научно-исследовательской деятельности. Выявление способностей и одаренности учащихся происходит посредством педагогического наблюдения, психологических исследований, мониторинга образовательных достижений учащихся.

Кроме внутренних ресурсов школы активно используются внешние образовательные ресурсы: осуществляется сотрудничество с ВУЗами и отдельными преподавателями высшей школы, организуется участие школьников в выездных образовательных проектах, проводимых сторонними образовательными организациями.

Эффективность работы с одаренными детьми подтверждается результатами участия учащихся в предметных олимпиадах, интеллектуально-творческих состязаниях.

Сохраняется высокая результативность участия учащихся 4-6 классов в муниципальных мероприятиях интеллектуальной направленности.

Учащиеся 5-11-х классов принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам олимпиады. Анализ основных показателей за последние несколько лет свидетельствуют в целом о стабильно высоком качестве результатов Школы.

Участие / Результативн ость участия	2015/2016	2016/2017
школьный этап		
участие	99% учащихся, суммарно 2255 человек, 17 предметов	99% учащихся, суммарно 1585 человек, 18 предметов
результаты участия	105 победителей, 170 призеров (12% от общего количества участников)	94 победителей, 152 призеров (16% от общего количества участников)
муниципальный этап		
участие	суммарно 56 человек	суммарно 58 человек
результаты участия	13 победителей, 27 призеров, 71% эффективность участия, лидерство в рейтинге общеобразовательных учреждений Пуровского района	8 победителей, 32 призеров, 68% эффективность участия, лидерство в рейтинге общеобразовательных учреждений Пуровского района
региональный этап		
участие	суммарно 8 человек, допущены по 5 предметам	суммарно 14 человек, допущены по 7 предметам
результаты участия	1 призер по обществознанию; 1 призер по английскому языку.	4 место в регионе по английскому языку.
заключительный этап		
участие	нет	нет
результаты участия		

Организовано участие учащихся всех возрастных категорий в различных очных и дистанционных олимпиадах, интеллектуально-творческих играх и конкурсах, а также спортивных состязаниях, перечень которых включает в себя мероприятия муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. В течение

учебного года участие в них приняли порядка 93% учащихся 1-11-х классов, из них результативно – около 50%.

В творческих конкурсах в 2016/2017 учебном году приняли участие 189 обучающихся, 100 из которых стали победителями и лауреатами районных, окружных, Всероссийских и Международных конкурсов.

Вывод: В МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей создана достаточная образовательная среда для проявления и развития способностей и одаренности учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и образовательными потребностями. Высокий профессионализм педагогов школы и привлечение внешних образовательных ресурсов являются основными факторами эффективности программы "Одаренные дети".

3. Состояние инфраструктуры.

В школе создана современная информационно-образовательная среда. Имеющееся ИКТ оборудование в целом отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности, осуществлении контрольно-оценочной деятельности, административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Наименование	
Число зданий и сооружений (ед.)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	3186
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	22
Их площадь (м ²)	1163
Число мастерских (ед.)	2
В них мест	30
Физкультурный зал	1
Площадь:	160
Столовая	1
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	80
Численность учащихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	344
Число кабинетов информатики	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	30
Число персональных ЭВМ (ед.)	135
из них: приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	135
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед.)	71
из них: используются в учебных целях	24
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед.)	117
из них: используются в учебных целях	117
Подключение к сети Интернет	Да
Тип подключения к сети Интернет:	оптоволокно

Развитие информационно-образовательной среды - приобретение современного учебного оборудования, его освоение педагогами и применение в образовательной деятельности - осуществлялось в рамках реализации инновационных проектов "Модернизация современной образовательной среды начальной школы для достижения

образовательных результатов в рамках реализации ФГОС НОО", "Создание электронной среды обучения «1 ученик: 1 компьютер»".

4. Общие выводы.

В соответствии с основной целью и задачами на 2016-2017 учебный год деятельность школы была направлена на повышение качества обучения через формирование образовательной среды на основе интенсификации образовательного процесса и использования современных форм и методов обучения в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты самообследования свидетельствуют о реализации основных направлений деятельности и решении поставленных задач:

- обеспечено выполнение в полном объеме муниципального задания на оказание муниципальной услуги;
- обеспечено участие общественности в решении вопросов образовательной деятельности через деятельность Управляющего Совета, а также Некоммерческого партнерства родителей;
- продолжено совершенствование условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования;
- обеспечено повышение квалификации педагогов по актуальным направлениям профессиональной деятельности;
- созданы условия для участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и иных интеллектуально-творческих и спортивных состязаниях;
- созданы условия для удовлетворения потребностей учащихся в дополнительном образовании различных направлений;
- обеспечена социальная поддержка учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечено привлечение дополнительных образовательных ресурсов в рамках социального партнерства и взаимодействия с образовательными организациями;
- обеспечено эффективное использование средств информационно-образовательной среды школы, применение современного учебного оборудования;
- обеспечена информационная открытость школы через автоматизированную информационную систему «Сетевой город. Образование», сайт школы;
- обеспечено участие родителей в мониторинге качества образовательных услуг.

По итогам 2016-2017 учебного года:

1. Образовательные результаты учащихся школы соответствуют достаточному уровню (качество обучения 55,4% при 99,7% успеваемости).

2. Достигнута положительная динамика:

- образовательных результатов учащихся выпускных классов всех уровней общего образования (начального, основного, среднего);
- результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов;
- вовлеченности и результативности участия учащихся в интеллектуальных, спортивных и творческих образовательных проектах (олимпиады, конкурсы, соревнования) и проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- вовлеченности учащихся школы в спортивную и здоровьесберегающую деятельность;
- результативности работы по недопущению совершения учащимися правонарушений и преступлений.

3. Достигнуто превышение:

- среднего балла по всем предметам государственной итоговой аттестации в сравнении с районными показателями;

- показателей сформированности метапредметных результатов у учащихся школы в сравнении со среднероссийским уровнем (коммуникативные УУД, смысловое чтение);
- уровня готовности первоклассников к обучению в сравнении с муниципальными и региональными показателями, в т.ч. как результат работы Школы будущего первоклассника.

Таким образом, результаты самообследования позволяют сделать вывод об эффективности деятельности МБОУ «СОШ№1» п.Ханымей в 2016-2017 учебном году.

5. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры.

По итогам самообследования определены актуальные направления деятельности школы в 2016-2017 учебном году, в числе которых:

- совершенствование образовательной деятельности в целях повышения качества обучения с учетом результатов 2016-2017 учебного года (по классам, предметам);
- реализация современной системы оценки образовательных достижений учащихся, обеспечивающей оценивание всех типов образовательных результатов на основе принципов формирующего оценивания;
- участие в реализации федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО- СОО)»
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, развитие тьюторства;
- организация деятельностных проб в различных профессиональных сферах для учащихся старших классов в рамках профильного обучения и профориентационной работы;
- участие во всероссийской апробации электронных учебников;
- реализация Программы развития воспитательной компоненты с активным вовлечением родительской общественности в воспитательный процесс;
- укрепление и охрана здоровья обучающихся;
- обеспечение максимального участия учащихся в мероприятиях, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание; приобщение детей к культурному наследию.

