

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ И ШКОЛЬНЫЕ РЕЕСТРЫ ЗАТРУДНЕНИЙ
обучающихся 1-х классов Пуровского района, сформированный по результатам
мониторинга образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС НОО
в 2017/2018 учебном году

Для проведения анализа уровня освоения отдельных дидактических единиц по предметам рассчитана доля учащихся, справившихся с заданием. Основой расчёта стали результаты конкретного учащегося: балл, полученный учеником за задание, делится на максимально возможный балл, в итоге получается процент выполнения данного задания. Индивидуальные результаты по предметам объединены, сформирована единая база данных участников с указанием у каждого результатов по тем предметам, которые он сдавал. На её основе и проведены дальнейшие расчёты. Для расчёта решаемости определённого задания по школе, муниципальному образованию или региону, данные всех участников соответствующей группы агрегированы. Таким образом, произведён расчёт решаемости отдельных заданий и на основании предметной спецификации получены сводные значения решаемости отдельных содержательных блоков в целом по региону и муниципальным образованиям.

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школ наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляется с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школ. Используемые границы:

Уровень сложности заданий	Коридор решаемости (доля учащихся, которые должны справиться с заданием)
базовый	60-90%
повышенный	40-60%

В итоге процент выполнения заданий определённой сложности позволил выделить перечень основных затруднений учащихся и включить их в «реестр затруднений» учащихся по предметам. В приложении к данному документу представлена решаемость по всем предметам мониторинга по каждому заданию. Цветом выделены затруднения учащихся по представленным заданиям.

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

№ задания	Блок содержания	Контролируемое предметное знание	Уровень сложности	СОШ № 1 п. Ханымей	Район
1	4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Различать треугольники и четырёхугольники. Находить рисунок, содержащий наибольшее число заданных фигур (треугольников или четырёхугольников)	Б	17	61
2	5. Работа с информацией	Находить информацию (в тексте, на рисунке), необходимую для заполнения таблицы, и вносить её в таблицу	Б	96	96
3	2. Арифметические действия	Находить значение числового выражения	Б	71	87
4	2. Арифметические действия	Выполнять устные вычисления (сложение, вычитание) в пределах 10	Б	88	90
5	1. Числа и величины	Проверять правильность составления последовательности чисел по заданному правилу, находить и записывать пропущенное число	Б	71	81
6	3. Работа с текстовыми задачами	Решать задачу на уменьшение/увеличение числа на несколько единиц и записывать решение	Б	25	63
7	4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги). Находить фигуру по описанию ее положения в ряду других фигур	Б	92	87
8	3. Работа с текстовыми задачами	Решать задачу на нахождение суммы, записывать решение	Б	54	77
9	1. Числа и величины	Понимать отношение «больше на...» («меньше на...»), сравнивать количества предметов в двух группах и записывать результаты сравнения в таблицу	Б	46	55
10	1. Числа и величины	Выписывать из набора числа, обладающие заданным свойством	Б	46	67
11	3. Работа с текстовыми задачами	Планировать решение практической задачи, представлять данную величину в виде суммы двух/нескольких меньших по значению (проверять возможные варианты)	П	31	49
12	2. Арифметические действия	Записывать суммы чисел с учётом заданных условий	П	19	40
13	5. Работа с информацией	Читать таблицу. Находить и использовать данные таблицы для ответа на вопросы	П	71	64
14	3. Работа с текстовыми задачами	Анализировать условие задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать ответ решение (объяснение)	П	13	42

ПРЕДМЕТ: РУССКИЙ ЯЗЫК

№ задания	Блок содержания	Контролируемое предметное знание	Уровень сложности	СОШ № 1 п. Ханьмей	Район
1	1. Фонетика и графика	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	Б	40	60
2	1. Фонетика и графика	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Сопоставление звуковой и графической формы слова	Б	24	60
3	1. Фонетика и графика	Определение количества слогов в слове и места ударения	Б	26	65
4	2. Орфография	Нахождение слов, которые можно/нельзя переносить	Б	33	64
5	2. Орфография	Правописание гласных после шипящих	Б	86	86
6	2. Орфография	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	Б	43	75
7	2. Орфография	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Владение алгоритмом безошибочного списывания	Б	36	62
8	1. Фонетика и графика	Нахождение слов, правильно разделённых на слоги	Б	19	56
9.1	1. Фонетика и графика	Определение места ударения в слове.	Б	60	66
9.2	1. Фонетика и графика	Определение алфавитного порядка слов	Б	43	66
10	1. Фонетика и графика	Определение количества слогов в слове и места ударения	Б	26	58
11	2. Орфография	Составление предложений с заданными словами	П	31	48
12	1. Фонетика и графика	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	П	17	33
13	1. Фонетика и графика	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	П	38	39

ПРЕДМЕТ: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

№ задания	Блок содержания	Контролируемое предметное знание	Уровень сложности	СОШ № 1 п. Ханымей	Район
1	1. Понимание содержания прочитанного текста, умение находить информацию, заданную в явном виде	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	89	94
2	1. Понимание содержания прочитанного текста, умение находить информацию, заданную в явном виде	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	95	89
3	1. Понимание содержания прочитанного текста, умение находить информацию, заданную в явном виде	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	68	79
4	1. Понимание содержания прочитанного текста, умение находить информацию, заданную в явном виде	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	64	76
5	3. Понимание последовательности смысловых частей текста	Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке	Б	73	91
6	1. Понимание содержания прочитанного текста, умение находить информацию, заданную в явном виде	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	48	59
7	2. Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	Б	59	64
8	4. Умение понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведённого смыслового анализа чувства главных героев	Умение интерпретировать содержание прочитанного	Б	59	70
9	4. Умение понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведённого смыслового анализа чувства главных героев	Умение интерпретировать содержание прочитанного	П	20	41
10	4. Умение понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведённого смыслового анализа чувства главных героев	Умение понять общий смысл текста	П	25	48