

## **Анализ мониторинга результатов обследования учащихся 1 класса в конце учебного 2017 года.**

На представленном профиле готовности к школе учащихся видно, что по показателям «Познавательная сфера» по классу показаны результаты, в основном сильно отличающиеся от большинства учащихся данного региона. Среднее значение по классу:

- по математике 46 %, что на 38 % ниже, чем среднее значение по региону;
- по русскому языку 38%, что на 48 % ниже, чем среднее значение по региону;
- по литературе 77%, что на 10 % ниже, чем среднее значение по региону.

Результаты выполнения учащимися тестов по методике измерения самооценки учащихся показывают, что значение показателя находится в пределах средних значений для большинства учащихся класса, но ниже на 16%. Однако 15% учащихся класса имеют некоторые отклонения от среднего значения по классу, а значит, данные дети по этому показателю могут отличаться от большинства своих одноклассников.

По шкалам «Мотивация» и «Усвоение норм поведения в школе» учащиеся демонстрирует средний результат, не выше, чем у большинства учащихся данного региона. По сравнению с началом года этот показатель вырос. Результаты по шкале «Успешность функционирования в роли ученика», имеют средний показатель, как и по району, что говорит об успешности школьной адаптации. Большинство детей класса усваивают требования ролевой позиции «ученик», выполняют требования учителя, могут сами организовывать свою учебную деятельность. Следует обратить внимание на показатель «Взаимодействие со сверстниками». Если на начало года этот показатель был ниже среднего, чем по региону, то на конец года результаты пришли в норму, что свидетельствует, что в классе учащиеся уже не испытывают трудности в общении со сверстниками.

«Эмоциональная стабильность (нетревожность)», имеет среднее значение показателя (чуть ниже, чем по региону). Если на начало года было 26% учащихся с низкой эмоциональной стабильностью, то на конец года показатель изменился. Высокая эмоциональность, сосредоточенность на своих эмоциях мешают ребенку в установлении контактов со сверстниками. Часто подобное поведение свойственно детям, преимущественно общавшимся до школы с взрослыми.

Поэтому необходимо обратить внимание на детей, чьи результаты ниже среднего уровня класса, то есть с низкой эмоциональной стабильностью.

В связи с заниженной тревожностью следует обратить внимание на показатель «Установки родителей по отношению к школьному обучению». Значение этого показателя по классу находится в норме. Можно сказать, что половина учащихся класса заранее настраивается только на отличную учебу, и любые неудачи излишне драматизируются.

По средним показателям «Условия ребенка в семье для обучения» можно судить о благоприятных условиях для успешного вхождения в школьную жизнь.

Средний результат учащиеся имеют по шкале «Помощь ребенку в обучении», и чуть выше, чем от большинства учащихся по региону. Это говорит о правильно организованной совместной деятельности родителей с детьми, что помогает эффективней использовать «зону ближайшего развития».

По позиции «Индивидуальные особенности здоровья» можно судить о среднем показателе здоровья учащихся, что соответствует среднему по региону и не ниже, чем начало года.

Следует обратить внимание на позиции «Нагрузка ребенка» и «Легкость адаптации». Они имеют показатели ниже среднего, чем по региону, но находятся в пределах нормы.

Это говорит о том, что часть детей не справляется с нагрузкой учебной и внешней, что отрицательно отражается на легкости адаптации.

Сравнивая результаты по позиции «Оценка уровня готовности ребенка к школе глазами учителя и родителя» можно увидеть небольшие различия в показателях готовности к школе учителя и родителей. Это объясняется немного завышенными ожиданиями родителей к учебным успехам детей.

Следует обратить внимание на состояние здоровья учащихся. Оно не изменилось, отнесено ко второй группе, возрастные отклонения – соотношение массы тела и роста – в норме.

### **Пути решения проблем:**

1. Довести результаты мониторинга готовности первоклассников к обучению в начальной школе до родителей по классу на родительском собрании.
2. Проводить индивидуальные консультации и беседы с родителями с целью оказания помощи ребенку в обучении.
3. Спланировать работу по формированию предметных результатов и УУД через учебный процесс и внеурочную деятельность по предмету.
4. С целью развития познавательных и коммуникативных навыков активно внедрять в образовательный процесс групповую форму обучения, проектную деятельность.
5. Применять на уроках и во внеурочной деятельности игровые методы обучения, здоровьесберегающие технологии.
6. Спланировать работу по коррекции трудностей у обучающихся, имеющих пониженный уровень в области познавательной сферы (развитию у детей произвольности внимания, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий ) с психологом и логопедом школы.
7. Включать в процесс обучения дифференцированные и индивидуальные задания.
8. По результатам проведенного исследования вынести на обсуждение с родителями наиболее актуальные вопросы:
  - Адаптация к школе и ее цена: поможем стать успешным учеником.
  - Как формируется самооценка первоклассника.
  - Как помочь ребенку найти друзей.
  - Режим дня – для детей и родителей.
  - Тревожный ребенок – как ему помочь.

Приложение № 1

**Информация об участниках мониторинга**

<b>Число</b>			
<b>классов</b>	<b>учащихся</b>	<b>учителей</b>	<b>родителей</b>
1	24	1	24

Приложение № 2

**Уровень достижений - % учащихся, достигших базового уровня  
в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся  
по математике, русскому языку и чтению**

<b>ОУ</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Чтение</b>
МБОУ «СОШ№1» п.Ханымей	<b>46</b>	<b>38</b>	<b>77</b>
<b>По Пуровскому району</b>			
<b>По региону</b>			



**Уровень адаптации ученика к обучению в школе**

Низкий		Средний		Высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	18	75	4	16

Приложение № 4

**Уровень освоения учеником программы по математике (по мнению учителей)**

Низкий		Средний		Высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	5	10	41	2	8

Приложение № 5

**Уровень освоения учеником программы по русскому языку (по мнению учителей)**

Низкий		Средний		Высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13	54	11	45	-	

Приложение № 6

**Уровень освоения учеником программы по чтению (по мнению учителей)**

Низкий		Средний		Высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8		13		2	

Приложение № 7

**Уровень готовности ученика к обучению во втором классе (по мнению учителей)**

Низкий		Средний		Высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	33	11	45	3	12

Приложение № 8

**Информация о желании первоклассников учиться (по мнению родителей)**

Хочет ли Ваш ребенок учиться?									
Очень хочет		Скорее хочет		Скорее не хочет		Очень не хочет		#	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	20	14	70	2	10	1	5		

Приложение № 9

**Информация о желании первоклассников идти в школу (по мнению родителей)**

С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, ворчит		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	52	8	38	2	9	-		-	

Приложение № 10

**Эмоциональное отношение учащихся 1 класса к различным аспектам учебной деятельности (методика "Настроение")**

	положительное		нейтральное		отрицательное		#	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Утром в школе до уроков	16	72	4	18	2	9		
На уроках чтения	16	72	4	18	2	9		
На уроках русского языка	13	59	6	27	4	18		
На уроках математики	17	77	2	9	3	13		
На уроках окружающего мира	17	77	2	9	3	13		
На уроках физкультуры	19	86	2	9	1	4		
На перемене	18	81	3	13	1	4		
При вызове к доске	3	13	15	68	4	18		
Если учитель задает вопрос	14	63	7	31	1	4		
Если на уроке проходите новый материал	20	90	2	9	-			
На контрольной	11	50	6	27	5	22		
Если учитель делает замечание	4	18	18	81	-			
Если не получается задание	5	22	11	50	5	22		
Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома	14	63	1	4	7	31		
Когда рассказываешь родителям или своим близким о школе	18	81	4	18				
Когда думаешь о своих одноклассниках	21	95	1	4				

Приложение №11

**Распределение первоклассников по уровням дисциплины (оценка учителей)**

Уровень дисциплины первоклассника (оценка учителей)					
Низкий		Средний		Высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	17	11	37	8	34

Приложение №12

**Распределение первоклассников по уровням самооценки (оценка учителя)**

Уровень самооценки первоклассника (оценка учителя)					
Низкий		Средний		Высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	33	6	25	10	41

Приложение №13

**Распределение первоклассников по уровням самооценки (оценка родителей)**

Уровень самооценки первоклассника (оценка родителей)							
Низкий		Средний		Высокий		#	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	4	18	85	2	9		

Приложение №14

**Уровень адаптации ребенка к обучению в школе**

Глазами родителей							
низкий		средний		высокий		#	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	38	12	42	1	4		

Глазами учителя					
низкий		средний		высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	9	9	42		

Приложение №15

**Соблюдение распорядка дня**

Удается ли Вам придерживаться четкого распорядка дня для ребенка? (%)									
Да		Стараемся, и часто удается		Стараемся, но далеко не всегда удается		Нет, мы не придаем этому большого значения		#	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	4	13	61	7	33	-			

Приложение № 16

Распределение времени обучающихся первых классов

Сколько примерно времени в обычный учебный день Ваш ребенок (%)												
	несколько		менее 1 часа		1-2 часа		от 2 до 3 часов		более 3 часов		#	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Тратит на дорогу в школу	2	9	19	90								
Делает все уроки			8	38	8	38	3	14				
Проводит перед телевизором			5	23	12	51	2	9	2	9		
Проводит за компьютером	1	4	12	51	6	28	1	4				
Помогает "по хозяйству"	1	4	16	76	2	9	2	9				

Приложение № 17

Сколько примерно времени в обычную учебную неделю у ребенка уходит												
	несколько		менее 1 часа		1-3 часа		от 3 до 5 часов		более 5 часов		#	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На занятия спортом, посещение кружков, художественной школы и.т.д.			1	4	5	23	10	47	5	23		
На дополнительные занятия с педагогом или репетитором	9	42	3	14	9	42						

Приложение №18

Семья и школа (глазами учителя)

	Никогда или почти никогда		Иногда		Часто	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Родители участвуют в жизни класса	5	23	15	71	4	19
Родители посещают родительские собрания	1	4	3	14	20	95
Родители обращаются к педагогу с жалобами и претензиями	24	100				

Приложение №19



### Установки родителей в связи с обучением в школе

На какие оценки Вы настраиваете ребенка? (%)									
Конечно же, на отличные оценки		Главное – чтоб учился хорошо		Оценки - не главное, главное - знания		Оценки – не главное, главное – чтоб был здоровым		#	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	21	10	44	7	38				

Приложение №20

### Состояние здоровья первоклассников

Физкультурная группа						Группа здоровья							
освобожден		вспомогательная		основная		1		2		3		4	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				24	100	3	12	21	87				