

**Аналитический отчет
по результатам мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-го класса
МБОУ «СОШ №1» п.Ханымей в 2017-2018 учебном году**

В конце 2017/2018 учебного года в МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей было проведено мониторинговое исследование оценки образовательных достижений обучающихся первого класса в соответствии с ФГОС НОО. Организация и проведение Исследования осуществлялись государственным казенным учреждением Ямало-Ненецкого автономного округа "Региональный центр оценки качества образования". Целью данного этапа мониторинга являлась оценка образовательных достижений учащихся в конце 1 класса, а также факторов, влияющих на результаты обучения. В мониторинге приняли участие 24 учащихся 1 класса. В результате Исследования были получены следующие результаты.

Познавательная сфера (математика, русский язык, чтение)

На начало учебного года по результатам выполнения тестовых заданий было выявлено:

- 2 чел. (9%) первоклассников показали высокий уровень выполнения методики «Рисунок человека»;

- 18 (78%) - средний уровень;
- 3 (13%) - низкий уровень.

При выполнении методики «Графический диктант» показали:

- 0% первоклассников - высокий уровень;
- 20 (87%) - средний уровень;
- 3 (13%) - низкий уровень.

При выполнении методики «Образец и правило» первоклассники показали:

- 5 учеников (21%) - высокий уровень;
- 17 (71%) - средний уровень;
- 2 (8%) - низкий уровень.

При выполнении методики «Первая буква» первоклассники показали:

- 0 % - высокий уровень;
- 8 (32%) - средний уровень;
- 17 (68%) - низкий уровень.

По оценке учителя на начало 2017/2018 учебного года 24% первоклассников были готовы к обучению чтению. Уровень готовности первоклассников по письму составил 24% первоклассников; уровень готовности по счёту - 36%.

При выполнении итоговых работ по русскому языку, математике, чтению в конце 2017/2018 учебного года были получены следующие результаты:

**Процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями
ФГОС к подготовке учащихся по математике, русскому языку и чтению**

	Математика	Русский	Чтение
Итог по классу	71%	92%	100%
По региону	82%	87%	89%

В соответствии с требованиями ФГОС 71% первоклассников достигли базового уровня по математике, 92% - по русскому языку и 100% - по чтению. В сравнении с показателями достигнутыми в среднем по округу видно, что в данном классе более высокий результат по русскому языку на 5% выше, по чтению на 11% выше, но «западает» математика на 11% ниже.

Уровень освоения учащимися первого класса программы по математике

	Математика				
	высокий	повышен.	базов.	пониж.	недостаточ.
Итог по классу	7 чел. (29%)	9 (38%)	1 (4%)	7(29%)	0%

Высокий уровень освоения программы по математике показали 7 учащихся (29%), 38 % продемонстрировали повышенный уровень. Выявлено 7 (29 %) учеников, имеющих пониженный уровень усвоения программы по математике. Сопоставление уровня готовности первоклассников по счёту с уровнем освоения учащимися программы по математике в конце года демонстрирует положительные изменения, произошедшие за первый год обучения. В начале учебного года 0 % детей имели высокий уровень готовности по счёту, в конце учебного года на высоком уровне освоили программу по математике 29 % первоклассников.

Уровень освоения учащимися первого класса программы по русскому языку

	Русский язык				
	высокий	повышен.	базов.	пониж.	недостаточ.
Итог по классу	3 (13%)	5 (21%)	14 (58%)	2 (8%)	0%

Высокий уровень освоения программы по русскому языку имеют 13% учащихся, 21% - повышенный уровень, 58% - базовый уровень. Усвоили программу на пониженном уровне 8% первоклассников, 0% - на недостаточном уровне. Сопоставление уровня готовности первоклассников по письму с уровнем освоения учащимися программы по русскому языку в конце учебного года демонстрирует незначительные изменения, произошедшие за первый учебный год: в начале обучения 8 % детей не были готовы по письму, в конце учебного года на низком уровне русский язык освоили 8 % первоклассников.

Уровень освоения учащимися первых классов программы по чтению

	Чтение				
	высокий	повышен.	базов.	пониж.	недостаточ.
Итог по классу	11 (48%)	6 (26%)	6 (26%)	0%	0%

Высокий уровень освоения программы по чтению имеют 48% учащихся, 26% - повышенный уровень. Выявлено 6% учеников, имеющих базовый уровень усвоения программы по предмету. Сопоставление уровня готовности первоклассников по чтению с уровнем освоения программы по чтению в конце учебного года демонстрирует положительные изменения, произошедшие за первый год обучения. При выполнении методики «Первая буква» 68% детей показали низкий уровень подготовки к школе.

Общий уровень освоения образовательной программы по математике, русскому языку, чтению (оценка учителя)

Общий уровень освоения образовательной программы по математике, русскому языку, чтению (оценка учителя) (%)		
Низкий	Средний	Высокий
5 (21%)	14 (58%)	5 (21%)

По оценке учителя в классе обучаются школьники с высоким уровнем освоения программ по математике, русскому языку, чтению данная категория составляет 21% от общего количества учащихся класса. Эти учащиеся осваивают учебные предметы на высоком и повышенном уровне. Необходимо обратить особое внимание на детей демонстрирующих низкий и пониженный уровень освоения образовательных программ. В данную категорию входят 5 учащихся (21%).

Индивидуально-личностные особенности ребенка
Распределение первоклассников по уровням самооценки (оценка учителя)

Восприятие ребёнком самого себя, оценка своих качеств личности (результат ученика) (%)		
Заниженная	Адекватная	Завышенная
8 (33%)	6 (25%)	10 (42%)

Семья как ресурс адаптации ребенка

Данные опроса родителей по выявлению условий для обучения первоклассников, созданных дома, показывают, что в большинстве семей созданы хорошие условия для обучения. Большинство первоклассников имеет свой "уголок школьника" – свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий.

Особенности адаптации к школе

Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя, глазами родителя

Глазами родителей (%)			Глазами учителя (%)		
Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
0%	14 (58%)	10 (42%)	2 (8%)	15 (63%)	7 (29%)

Состояние здоровья

Физкультурная группа, группа здоровья

Физкультурная группа			Группа здоровья				
освобожден	вспомогательная	основная	1	2	3	4	5
0	2 (8%)	22 (92%)	8 (33%)	12 (50%)	3 (13%)	0%	1 (4%)

Результатом исследования стало следующее распределение обследуемых первоклассников по группам здоровья: 1 группа – 33%, 2 группа – 50%, 3 группа – 13%, 4 группа – 0%, 5 - 4%. Были обобщены полученные данные по показателю физкультурной группы: 8% обучающихся имеют вспомогательную группу, 92% - основную группу и 0% - освобождены от физкультуры.

Индивидуальные особенности здоровья (ресурсы здоровья)

Пониженный	Средний	Повышенный
6 (25%)	13 (54%)	5 (21%)

Готовность учащихся к обучению во 2-м классе

Низкий	Средний	Высокий
2 (8%)	15 (63%)	7 (29%)

Низкий уровень готовности к обучению во 2 классе имеет 8% учеников, средний – 63%, высокий – 29%.

Общие выводы по итогам исследования образовательных достижений первоклассников в конце учебного года по ОУ

Общие выводы по итогам исследования образовательных достижений первоклассников в конце учебного года. Исследование по оценке образовательных достижений учащихся первых классов проводилось в апреле 2017-2018 учебного года. В мониторинге приняло участие 24 первоклассника, 24 родителя, 1 учитель первого класса. Большинство учащихся 1 классов достигли базового уровня по русскому языку, математике, чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учащиеся 1 класса имеют положительную динамику образовательных достижений и личностного развития. Данные опроса родителей первоклассников показывают, что в значительном большинстве семей созданы хорошие условия для обучения. Тем не менее, выявлены следующие проблемные точки:

1. Не достигли базового уровня образовательных результатов по математике - 29% учащихся 1 класса, по русскому языку - 8%, по чтению - 0%.

2. По мнению учителя первого класса 8% учащихся имеют проблемы с адаптацией. По мнению родителей таких детей нет.

3. Родители учащихся принимают недостаточное участие в делах класса.

Таким образом, анализ результатов оценки образовательных достижений учащихся 1 класса показал, что в 2017/2018 учебном году необходимо организовать следующие мероприятия:

1. Учителю 2 класса с целью коррекции образовательных достижений отдельных учащихся, не достигших базового уровня подготовки по математике, русскому языку и чтению:

а) использовать индивидуальный подход в обучении данных учащихся;

б) произвести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и продолжить работу по отслеживанию индивидуальной траектории развития каждого обучающегося;

в) организовать с данными учениками индивидуальные занятия по коррекции предметных результатов во второй половине дня.

2. Учителю 2 класса использовать в обучении формы и методы, способствующие росту качества предметных и метапредметных результатов обучения.

3. Педагогу-психологу, учителю-логопеду, социальному педагогу, классному руководителю 2 класса, организовать консультирование родителей учащихся по вопросам успешного усвоения программного материала по предметам.

4. Учителям 2 классов использовать в обучении формы и методы, способствующие росту эмоционального благополучия учащихся, повышению мотивации учащихся, формированию позитивного отношения к школьной жизни, что способствует успешной адаптации учащихся.

5. Классному руководителю 2 класса привлекать родителей к активному участию в делах класса и школы, способствовать посещению родительских собраний.

Портрет первоклассников в динамике по итогам 2017/2018 учебного года

Первоклассники, которые пришли в школу в 2017/2018 учебном году – в основном дети двух возрастных групп: дети в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 7 лет - 16 человек (64%) и дети от 7 до 8 лет – 7 человек (28%).

В конце 2017/2018 учебного года первоклассники показали 73 % выполнения работы по математике, что выше данного показателя по региону (66%) на 7%.

По русскому языку первоклассники показали 63 % выполнения работы, что выше показателя по региону (60%) на 3%. 92 % учащихся достигли высокого и базового уровня при выполнении заданий. 8 % первоклассников не достигли базового уровня по предмету.

По чтению первоклассники показали 80 % выполнения работы, что выше данного показателя по региону (71%) на 9%.

По результатам опроса учителя, 63 % первоклассников были готовы к обучению в школе и 92 % готовы к обучению во втором классе. В целом первоклассники отмечают положительное отношение к школе. На конец 2017/2018 учебного года вхождение в школьную жизнь (цена адаптации) прошло комфортно для 29 % первоклассников – высокий уровень. 63 % учеников первого класса прилагают заметные усилия, включаясь в учебный процесс – средний уровень. Для 8 % обучающихся этот процесс весьма «затруднителен» - низкий уровень. Восприятие ребёнком самого себя, оценка своих качеств личности (результат ученика) -33 % первоклассников имеют заниженную самооценку, 42 % - завышенную, 25 % - адекватную самооценку.

Среди всех первоклассников у 33 % детей здоровье соответствует критериям первой группы здоровья. 50 % обучающихся первого класса относятся ко второй группе здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела, перенесли недавно какие-либо заболевания. У13% детей имеются значительные проблемы со здоровьем: хронические заболевания, физические недостатки, последствия травм – третья группа здоровья. Один ребёнок инвалид – пятая группа здоровья. Соответственно, 92 % обследуемых первоклассников имеют основную физкультурную группу, 8 % - вспомогательную и 0 % детей освобождены от уроков физкультуры.

Основная часть первоклассников имеет дома благоприятные условия для обучения – личную комнату или «уголок школьника», компьютер и доступ в интернет. В большинстве семей обучающихся первых классов имеется детская библиотека.