

Реестр затруднений учащихся 4-х классов МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей
по результатам мониторинга образовательных достижений в соответствии с ФГОС НОО,
проведенного в конце 2016/2017 учебного года

Таблица 1 Решаемость отдельных содержательных блоков по математике учащихся 4-х классов

Содержательный блок	Элемент содержания	Уровень сложности	Доля обучающихся, справившихся с заданием		
			МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей	Пуровский район	ЯНАО
1. Числа и величины	Находить число, обладающее тремя указанными свойствами	Б		60	67
	Устанавливать правило, по которому можно из каждого числа первой строки (столбца) получить соответствующее ему число второй строки (столбца)	Б		76	75
	Понимать зависимость между величинами скорости для разрешения практической проблемы	Б		82	84
	Использовать представления о величине (продолжительности времени – 2 недели или полтора года)	П		39	40
2. Арифметические действия	Находить значение числового выражения, содержащего 3 арифметических действия	Б		86	89
	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Б		68	74
	Применять алгоритм арифметического действия для решения практической задачи	Б		86	85
3. Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу в 2 действия. Записывать решение /объяснение	Б		72	77
	Понимать смысл доли величины. Сравнить доли одной величины	Б		64	70
	Решать простую задачу с косвенной формулировкой условия	Б		81	82
	Понимать математическую ситуацию, представленную в тексте задачи. Находить два способа решения задачи из предложенных	П		53	55

	вариантов				
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Соотносить реальные предметы окружающего мира с моделью и названием пространственной геометрической фигуры	Б		79	80
	Чертить прямоугольник с заданным соотношением сторон	Б		78	79
	Применять представления о пространственных геометрических фигурах для ответа на вопрос. Находить два решения	П		81	83
5. Геометрические величины	Применять представление о площади для решения текстовой задачи	Б		81	81
	Ориентироваться в пространстве. Анализировать составные части фигур, находить фигуру, составленную из заданных частей	Б		82	86
	Находить периметр части фигуры, используя формулу периметра прямоугольника	Б		58	61
	Использовать представления о периметре для нахождения величины движения (скорости или времени) и ответа на вопрос задачи. Записывать решение задачи	П		40	46
6. Работа с информацией	Устанавливать истинность утверждения, используя информацию, представленную на диаграмме, записывать объяснение полученного ответа	Б		82	83
	Использовать информацию, представленную в тексте и в таблице для ответов на вопросы	Б		90	91

Таблица 2 Решаемость отдельных содержательных блоков по русскому языку учащихся 4-х классов

Содержательный блок	Элемент содержания	Уровень сложности	Доля обучающихся, справившихся с заданием		
			МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей	Пуровский район	ОУНО
1. Фонетика и графика	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов.	Б		83	87

	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	Б		72	76
	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей.	П		55	59
	Знание алфавита. Установление алфавитной последовательности слов.	Б		93	94
2. Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.	Б		63	70
	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова.	Б		88	93
	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	П		56	58
	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.	Б		78	80
	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение различать родственные слова и синонимы.	Б		71	80
3. Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Б		87	87
	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа).	Б		75	80
	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа).	Б		78	80

	Умение находить ряд, где все слова являются глаголами	Б		87	92
	Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица)	Б		79	80
	Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имён существительных и имен прилагательных. Умение определять наличие двух правильных ответов. Умение определять отсутствие правильного ответа.	П		48	47
	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).	Б		65	72
	Умение определять грамматические признаки имени существительного (склонение, форма числа, падежа).	Б		75	77
	Умение ставить имя прилагательное в заданную форму. Умение включать прилагательное в заданной форме в предложение.	Б		67	67
	Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (спряжение)	Б		87	90
	Умение определять грамматические признаки глагола (спряжение, форму времени, числа и лица).	Б		81	83
4. Синтаксис	Умение различать предложение, словосочетание, слово.	Б		70	73
	Умение находить предложение с однородными членами предложения.	Б		72	73
	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Б		94	95
	Умение находить побудительное предложение.	Б		72	76
5. Лексика	Умение определять значение слова по тексту.	Б		56	56
6. Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм.	Б		58	65
	Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки.	Б		86	87
	Умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Б		55	61
	Умение находить правильное объяснение написания слов с	П		61	62

	орфограммами. Умение определять наличие двух правильных ответов. Умение определять отсутствие правильного ответа.				
7. Развитие речи	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Б		72	76
	Умение составлять план текста.	Б		76	76
	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	П		59	59
	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста.	Б		67	73
	Умение составлять небольшой связный текст – объявление о встрече	Б		53	55

Таблица 3 Решаемость отдельных содержательных блоков по метапредметным умениям (смысловое чтение) учащихся 4-х классов

Содержательный блок	Элемент содержания	Уровень сложности	Доля обучающихся, справившихся с заданием		
			МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей	Пуровский район	ЯНО
1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять последовательность событий в тексте	Б		71	72
	Находить информацию в тексте	Б		79	83
	Определять тип информационного источника	Б		67	74
	Определять общий смысл, тему текста	Б		62	62
	Находить информацию, данную в явном виде	Б		79	80
	Находить информацию, данную в явном виде, делать несложный вывод	Б		89	91
	Находить информацию, данную в явном виде, работать со сносками	Б		79	80

	Находить в тексте конкретные сведения, данные в явном и неявном виде, сопоставлять информацию, формулировать несложные выводы	Б		80	81
2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить утверждения, соответствующие содержанию текста	Б		77	79
	Определять по содержанию текста значение незнакомых слов	Б		78	80
	Объяснять образные выражения, использованные в тексте	Б		74	78
	Находить вывод на основе фактов, изложенных в тексте	Б		61	66
	Находить вывод на основе анализа и интерпретации текста	Б		73	74
	Делать вывод на основе интерпретации и обобщения содержания текста	П		80	80
	Находить утверждение о том, что хотел сказать автор текста	Б		51	55
	Соотносить во времени годы жизни известных граждан России с годами жизни героя текста	П		73	79
	Формулировать вывод на основе явной информации в тексте	Б		61	66
	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте	Б		70	71
		П		73	77
	Объяснять значение незнакомого (малознакомого) слова, выражения на основе контекста	Б		53	51
	Сопоставлять текстовую и графическую информацию (рисунок), формулировать вывод	Б		81	85
	Интерпретировать выражение на основе	П		79	77
3 – Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации, представленной в виде рисунка	П		49	55
	Использовать информацию из текста для решения учебно-	П		52	57

	познавательной задачи				
	Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи	П		50	58
	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (редактирования текста)	П		58	61
	Использовать информацию из текста для объяснения новых фактов	П		55	50