

**Анализ  
результатов исследования готовности и адаптации учащихся 5-х классов МБОУ  
«СОШ№1» п.Ханымей к обучению в основной школе (2017-2018 учебный год)**

С целью оценки готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе в соответствии с ФГОС ООО, во исполнение приказов департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 23 января 2017 года № 87 «О реализации региональной системы оценки качества образования на 2017-2020 годы», от 14 февраля 2017 года № 244 «О проведении процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа» в 2017 году и на основании плана работы школы на 2017/2018 учебный год в период с 02.10.2017г. по 13.10.2017г. проведено исследование готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе.

В рамках исследования были проведены три диагностические работы по математике, русскому языку и читательской грамотности. Также проводилось изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся 5 классов в ходе анкетирования. В рамках проекта проводилось анкетирование учителей и родителей.

В выполнении диагностических работ приняли участие 27 учащихся 5 а.б классов.

Оценка выполнения работ и ввод данных исследования осуществлялась с помощью специально подготовленных рекомендаций и автоматизированных электронных форм в соответствии с региональной схемой проведения.

Цель диагностической работы по математике заключалось в определении уровня освоения планируемых результатов по курсу математики начальной школы и выявлении возможных затруднений пятиклассников, приступающих к изучению математики в основной школе.

Для определения готовности пятиклассников к изучению математики в основной школе использовались задания, позволяющие оценить на базовом уровне овладение действующими планируемыми результатами обучения математике в начальной школе.

Работа составлена в 4 вариантах. В каждый вариант включено 20 заданий, составленных на материале всех разделов курса математики начальной школы. Задания базового и повышенного уровня сложности чередуются в случайном порядке.

**Результаты выполнения работы по математике по классам:** успешность выполнения работы в 5а классе составила 60%, что на 4% выше окружного показателя, достигли базового уровня ФГОС 92% учащихся 5а класса, что на 19% выше средних результатов в округе. В 5 б классе успешность выполнения работы по математике составляет 40%, достигли базового уровня ФГОС 57% учащихся данного класса, оба показателя по математике в 5б классе ниже окружного на 16%.

**Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по математике:** базовый уровень достижений в 5а классе показали 12 обучающихся (92%), 1 обучающийся (8%) данного класса показал уровень достижений ниже базового; в 5 б классе базовый уровень достижений показали 8 обучающихся (57%), ниже базового 6 учащихся (43%).

Таким образом, уровень освоения планируемых результатов по курсу математики начальной школы в 5 а классе выше, чем в 5б классе.

Цель диагностической работы по русскому языку также заключалась в определении достижений учащимися тех планируемых результатов по русскому языку за курс начальной школы, которые обеспечивают базу для успешного продолжения образования в основной школе; охарактеризовать особенности подготовки по русскому языку; выявить возможные затруднения учащихся, приступивших к изучению русского языка в основной школе;

проверить умения применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка. Дополнительно на основе результатов выполнения работы проанализировать особенности индивидуальных достижений пятиклассников, выявить темы курса русского языка, в ходе продолжения изучения которых можно прогнозировать затруднения школьников. Дать рекомендации по организации обучения русскому языку в 5-6 классах.

Работа составлена в 4 вариантах. В каждый вариант включено 20 заданий базового уровня сложности. Согласно поставленной цели по результатам работы предполагается дифференцировать учащихся на группы, которые различаются по состоянию базовой подготовки по русскому языку: предполагается дифференциация учащихся по глубине и объему усвоения материала курса начальной школы на базовом уровне.

**Успешность выполнения диагностической работы по русскому языку классами следующая:** в 5а классе успешность выполнения работы составила 58%, что на 2% выше средних показателей по округу, достигли базового уровня ФГОС 69% обучающихся 5а класса, что на 5% ниже окружных показателей; в 5б классе процент успешности выполнения работы составляет 46, что на 10% ниже средних показателей по округу, достигли базового уровня ФГОС в 5 б классе 71% учащихся, что на 3% ниже окружных показателей.

**Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по русскому языку:** в 5а классе среднее значение по классу составляет 58 баллов, по региону 56 баллов, процент выполнения заданий базового уровня – 63%, по региону 60%, процент выполнения прогностических заданий 49%, по региону 50%. Базовый уровень по русскому языку в 5 а классе выполнили 9 учащихся, 69%, ниже базового – 6 учащихся, 46%. В 5б классе среднее значение индивидуальных достижений составляет 46 баллов, процент выполнения заданий базового уровня -51%, прогностических заданий 38%, по региону 50%. Базовый уровень по русскому языку в 5б классе выполнили 10 учащихся (71%), ниже базового 4 учащихся (29%). Таким образом, индивидуальные достижения учащихся по русскому языку выше в 5б классе на 2%.

В рамках разработок, связанных с введением стандартов второго поколения, одним из ведущих направлений является формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями является основой обучения, т.к. создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться.

Цель диагностической работы по читательской грамотности – охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников читательской грамотности (смыслового чтения и умений работать с информацией) на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные, универсальные действия при работе с текстами.

В качестве основы для оценки читательской грамотности использовались научно-популярные тексты разной тематики: «Эоловый город», «Колокольчик в пустыне», «Журавлиные ясли» и «Римский водопровод».

**Успешность выполнения диагностической работы по читательской грамотности:** в 5а классе успешность выполнения всей работы в среднем по классу составила 47 баллов (по региону 51); общее понимание текста, ориентация в тексте - 48

баллов (по региону 51), глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – 45 баллов (по региону 51), использование информации из текста для различных целей – 46 баллов (по региону – 45). Базовый уровень достижения – 69% (по региону 73%), повышенный уровень -15% (по региону 19%).

В 5б классе успешность выполнения всей работы в среднем по классу составила 35 баллов (по региону 51); общее понимание текста, ориентация в тексте - 46 баллов (по региону 51), глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – 32 баллов (по региону 51), использование информации из текста для различных целей – 40 баллов (по региону – 45). Базовый уровень достижения – 43% (по региону 73%), повышенный уровень -0% (по региону 19%).

#### **Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по читательской грамотности:**

В 5а классе: базовый уровень достижений – у 7 учащихся (54%), недостаточный уровень – у 2 учащихся (15%), пониженный – у 2 учащихся (15%), повышенный – у 2 учащихся (15%).

В 5б классе: базовый уровень достижений – у 6 учащихся (43%), недостаточный уровень – у 5 учащихся (36%), пониженный – у 3 учащихся (21%), повышенного уровня достижений в 5 б классе нет.

Таким образом, в 5а классе учащихся, не достигших базового уровня подготовки по читательской грамотности – 15% (в регионе 8%); в 5б классе – 38%.

#### **Предложения:**

1. Руководителям школьных методических объединений обсудить результаты исследований на заседаниях методических объединений, выработать конкретные предложения по повышению уровня и качества обученности учащихся школы.

2. При организации работы с классом в основной школе учителям-предметникам необходимо:

- особое внимание уделить тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса;
- организовать дифференцированную работу с каждым учащимся;
- взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением, а также учащихся с пониженным уровнем достижений, так как именно эти учащиеся без специально организованной помощи учителями всех предметов могут испытывать значительные трудности при обучении в основной школе;
- для этих учащихся необходимо организовать специальные дополнительные уроки овладения приемами смыслового чтения, как основы для обучения.