

## **Аналитический отчет**

### **Результаты исследования образовательных достижений обучающихся четвертых классов в соответствии с ФГОС НОО**

В конце 2016/2017 учебного года в МБОУ «СОШ №1» п. Ханымей проходил мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС НОО.

В мониторинговом исследовании приняли участие 30 обучающихся четвертых классов и их родители (законных представителя), 2 учителей.

В ходе мониторинга оценивались планируемых результатов по отдельным предметам (по математике и русскому языку), метапредметные результаты: читательская грамотность (смысловое чтение) и сформированность умений работать в группе при выполнении проекта. Изучались личностные результаты, позволяющие судить о том, насколько сформированы положительные качества личности, определяющие успешное обучение, мотивация к обучению: самооценка и отношение к различным аспектам учебной деятельности.

Предметные результаты введения ФГОС изучались на основе оценки индивидуальных достижений выпускников начальной школы по основным предметам (математике и русскому языку).

Сформированность метапредметных результатов, освоенных учащимися на всех учебных предметах, оценивалась по результатам выполнения письменной работы с текстами, а также в ходе группового проекта.

Дополнительно проводилось анкетирование учащихся и их родителей, а также анкетирование учителей. По результатам анкетирования учащихся оценивалась сформированность отдельных личностных результатов.

По итогам мониторинга сформированы графические профили, содержащие результаты обследования каждого ребенка, результаты обследования обучающихся в сопоставлении с результатами класса и региона, динамику образовательных достижений и личностного развития обучающихся, результаты оценки образовательных достижений учащихся и распределение классов в общеобразовательной организации по проценту учащихся, достигших базового уровня, в сравнении со средними результатами по региону.

### **Основные результаты исследования качества начального образования**

Анализ выполнения итоговых работ за курс начальной школы по математике и русскому языку показал, что показатель освоения учебной программы (средний процент выполнения всех заданий) находится выше статистического интервала освоения учебного материала (58%–74%). По математике средний процент выполнения работы равен 69-72%, по русскому языку – 58-74%. Эти данные говорят в целом об освоении учебного материала по двум основным предметам. В среднем четвероклассниками, которые выполняли итоговые работы, выполнено в 66-86% заданий базового уровня и около 50% - 69% заданий повышенного уровня по двум итоговым работам. В общем 93% выпускников освоили курс начальной школы: по русскому языку – 67-93%, по математике – 86- 93%.

**Результаты регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся  
4-х классов, проведенного в апреле 2017 года,**

**4 А класс, МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей, учитель: Савельева Л.И.**

В классе 15 человека, приняли участие от 14 - 15 человек.

Класс	Предмет	Всего	На конец года, апрель 2017 г.									
			Высокий		повышен		базов		пониж		недостаточный	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	математика	14	2	14	6	43	5	36	1	7	0	0
2	русский язык	15	1	7	11	73	2	13	1	7	0	0
3	читательская грамотность	15	-	-	7	47	8	53	0	0	0	0
4	метапредметные результаты (групповой проект)	15	регулятивные действия	71	3	20	10	87	коммуникативные действия	63	весь проект (общий балл)	67

**Групповой проект «ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА»**

Среднее значение по классу: 67 баллов

Среднее значение по региону (все) по всем проектам: 72 балла.

Оценка личного вклада: 5, по региону: 6

**4 Б класс, МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей, учитель: Юкляевских О.А.**

В классе 15 человек, приняли участие от 14 - 15 человек.

Класс	Предмет	Всего	На конец года, апрель 2017 г.									
			Высокий		повышен		базов		пониж		недостаточный	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	математика	14	5	36	4	29	3	21	0	0	2	14
2	русский	15	4	27	2	13	4	27	3	20	2	13

	язык											
3	читательская грамотность	15	-	-	4	27	4	27	4	27	3	20
4	метапредметные результаты (групповой проект)	14	регулятивные действия	80	0	0	9	64	коммуникативные действия	54	весь проект (общий балл)	69

### Групповой проект «ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА»

Среднее значение по классу: 69 баллов.

Среднее значение по региону (все) по всем проектам: 72балла.

Оценка личного вклада: б, по региону: б

### **Результаты выполнения итоговой работы по математике по классу**

Цель проведения итоговой работы – оценка индивидуальных достижений выпускниками начальной школы планируемых результатов обучения по предмету «Математика». С помощью этой работы на уровне образовательной организации осуществлялась оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика». Результаты исследования показали, что успешность выполнения работы - 72%, что на 3% выше среднего окружного показателя

		Не достигли базового уровня (ФГОС второго поколения, 2009 г.) (% учащихся, не достигших базового уровня)	Достигли базового уровня (ФГОС второго поколения, 2009 г.) (% учащихся, достигших базового уровня)	
<b>МАТЕМАТИКА</b>	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Выполнили менее 50% заданий базового уровня	Критерий 1*: выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня	Критерий 2***: выполнили от 65% до 100% заданий базового уровня
<b>4 А класс</b>	69	7	93	93
<b>4 Б класс</b>	72	14	86	86
Регион	69	11	90	76

## Результаты оценки достижений учащихся по математике

<b>МАТЕМАТИКА</b>	Общий бал	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	Уровень достижения
<b>4 А класс</b>	69	77	53	93
<b>4 Б класс</b>	72	80	59	86
Регион	69	77	55	81

Работа по математике включала в себя 20 заданий: 16 заданий базового уровня и 4 задания повышенного. Средний процент выполнения заданий базового уровня составляет 77-80%, что на 3% выше среднего результата по ЯНАО, процент выполнения заданий повышенного уровня – 53- 59%, что на 4% выше среднего результата по ЯНАО.

### Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку по классу

Цель проведения итоговой работы по русскому языку - оценка индивидуальных достижений выпускниками начальной школы планируемых результатов обучения по предмету «Русский язык». С помощью этой работы на уровне образовательной организации осуществлялась оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». Результаты мониторинга показывают, что 95,3% выпускников начальной школы достигли уровня обязательной подготовки, что на 6,3% выше среднее окружного результата.

		Не достигли базового уровня (ФГОС второго поколения, 2009 г.) (% учащихся, не достигших базового уровня)	Достигли базового уровня (ФГОС второго поколения, 2009 г.) (% учащихся, достигших базового уровня)	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Выполнили менее 50% заданий базового уровня	Критерий 1*: выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня	Критерий 2***: выполнили от 65% до 100% заданий базового уровня
<b>4 А класс</b>	74	0	100	93
<b>4 Б класс</b>	58	27	73	67
Регион	71	6	94	85

### Результаты оценки достижений учащихся по русскому языку

<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	Общий бал	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	Уровень достижения
<b>4 А класс</b>	74	76	69	93
<b>4 Б класс</b>	58	62	50	67
Регион	71	77	57	85

Анализ выполнения итоговых работ за курс начальной школы по математике и русскому языку показал, что показатель освоения учебной программы (средний процент выполнения всех заданий) находится выше статистического интервала освоения учебного материала (58%–74%). По математике средний процент выполнения работы равен 69-72%, по русскому языку – 58-74%. Эти данные говорят в целом об освоении учебного материала по двум основным предметам. В среднем четвероклассниками, которые выполняли итоговые работы, выполнено в 66-86% заданий базового уровня и около 50% - 69% заданий повышенного уровня по двум итоговым работам. В общем 93% выпускников освоили курс начальной школы: по русскому языку – 67-93%, по математике –86- 93%.

#### **Метапредметные результаты: смысловое чтение (читательская грамотность)**

В соответствии с требованиями ФГОС метапредметными результатами освоения образовательной программы начального общего образования выступает овладение обучающимися следующими основными группами учебных действий:

- регулятивными действиями: действиями целеполагания, планирования, контроля, коррекции, а также умением выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам;

- коммуникативными действиями: способами и средствами речевой деятельности, адекватными коммуникативной задаче, а также умениями, обеспечивающими возможность успешного и продуктивного взаимодействия:

- формулировать собственное мнение и позицию (в том числе – средствами ИКТ) и допускать возможность существования иных точек зрения, - договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов, - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,

- ориентироваться на позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания, - задавать вопросы, - контролировать действия партнера;

- познавательными действиями: использованием знако-символических средств, логическими операциями, навыками работы с информацией (в том числе – средствами ИКТ), навыками осознанного чтения. Сформированность части познавательных и коммуникативных способов действий оценивалась по результатам выполнения письменной итоговой работы.

Итоговая работа «Метапредметные результаты» (смысловое чтение, работа с информацией) была разработана с целью выявления у учащихся 4-х классов одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Результаты мониторинга показывают, что базовым уровнем овладения стратегиями смыслового

чтения и работы с информацией продемонстрировали 53-100% выпускников начальной школы, что на 10 % выше результата по ЯНАО. Повышенный уровень подготовки показали 27-47% учащихся, что на 7% выше среднеокружного результата.

### Результаты выполнения итоговой работы по читательской грамотности по классу

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)			Уровни достижения (% учащихся)		
	Вся работа (общий балл)	Задания по группам умений			Базовый*	Повышенный
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей		
4 А класс	71	88	65	67	100	47
4 Б класс	50	62	52	33	53	27
Регион (все)	66	80	66	50	90	40

#### Вывод:

1. По сравнению с прошлым учебным годом (3 класс) у учащихся наблюдается повышение базового уровня по математике, по русскому языку - стабильно и понижение метапредметных результатов.
2. Снижился процент обучающихся, имеющих пониженный уровень.

#### Причины, влияющие на учебу:

- недостаточный уровень развития мыслительной деятельности;
- низкий уровень навыков учебного труда;
- неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению;
- отсутствие стимула к процессу учения.

#### Пути решения:

1. Вовлекать детей в посильную для них деятельность, держать ее под контролем. С целью преодоления неуспеваемости кроме групповых занятий проводить индивидуальные занятия во внеурочное время. На уроках, групповых занятиях, в определении домашней работы задания детям индивидуально дифференцировать.
2. Устанавливать причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: логопедом, психологом; встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.
3. Вести тематический учет знаний учащихся всего класса по предмету, в том числе и низкомотивированных обучающихся.
4. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия с низкомотивированными учащимися, организовать работу «каникулярной школы» по предмету.
5. Учить детей навыкам самостоятельной работы, работы с информацией.