

Анализ мониторинга готовности учащихся 1 класса к обучению в школе.

Данное исследование позволило оценить уровень подготовки первоклассников к обучению в школе, изучить социально-педагогический фон, характеризующий особенности начала обучения в школе. Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе четырёх методик: "Рисунок человека", "Графический диктант", "Образец и правило", "Первая буква". Социально-педагогический фон проводимого эксперимента отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

Познавательная сфера первоклассников

На графическом профиле готовности учащихся видно, что по показателям «Познавательная сфера» на основе проведенных тестов «Рисунок человека», "Графический диктант", "Образец и правило", "Первая буква» по классу показаны результаты чуть ниже среднего по региону 50%.

1.Тест «Рисунок человека»: 48%(ниже региона 50%). Выполняли 23уч-ся.

Высокий	Средний	Низкий
2-9%	18 – 78%	3- 13%

По методике «Рисунок человека» первоклассники (78%) имеют средний и (9%) высокий уровень умственного развития и перспективы дальнейшего успешного обучения. Остальные (13%) имеют низкие показатели. Эти результаты говорят о средней готовности первоклассников к усвоению школьных требований.

2.Тест «Графический диктант» - 50%, как и по региону. Выполняли 23 уч-ся.

Высокий	Средний	Низкий
0	20 – 87%	3 – 13%

Учащиеся (0%) в классе могут точно выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также могут самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Остальные (87%) нуждаются в помощи учителя и родителей. (13%) детей, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», испытывают затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу.

3. Тест «Образец и правило» 51%(чуть выше региона 50%). Выполняли 24 уч-ся.

Высокий	Средний	Низкий
5 – 21%	17- 71%	2 – 8%

Дети (21%) способны одновременно следовать в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т. е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). 71% учащихся затруднялись в выполнении данного задания, 8% учащихся имеют низкий уровень.

4.Тест «Первая буква» - 29%(ниже региона 50%). Выполняли 25 уч-ся.

Высокий	Средний	Низкий
0	8 – 32%	17 – 68%

Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Результаты указывают на то, что большая часть детей (68%) в классе не готовы к овладению грамотой, не имеют начальные учебные навыки. 32% имеют средний уровень, 0% учащихся показали высокие результаты по этой методике.

5. Общая успешность в 4-х тестах - 43% (ниже региона 50%). Выполняли 25 уч-ся.

Показатель получен как среднее арифметическое по всем четырем методикам. Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных учеником работ. Данный показатель чуть ниже среднего по региону. Готовы (показали **средний уровень** по всем методикам) к школе 18 уч-ся **72 %** учащихся, не готовы к школе (**низкий уровень**) 7 уч-ся (**28 %**) учащихся.

6. Навыки чтения, письма, счета -43% (ниже региона 50%). Выполняли 25 уч-ся.

Показатель «Навыки чтения, письма, счета» отражает результат педагогического воздействия на ребенка до школы. Данный показатель ниже среднего по региону. Специфические проблемы здесь есть как у сильных детей (риск потери интереса к учебе в слабом классе, возникновение позиции стороннего наблюдателя, необходимость переформирования навыка, отсутствие навыка к систематической, «рутинной» учебной работе и др.), так и у слабых.

Наличие больших различий в учебных навыках детей класса создает трудности, как для учителя, так и для тех детей, которые сильно отличаются по этому показателю от основной массы класса.

Как видно из графиков, большинство детей класса, имели **достаточный уровень** подготовки по чтению и по письму **52%**. **Низкие результаты** по данным показателям имеют **40%** учащихся. Дети, у которых показатели данной группы значительно ниже среднего будут испытывать двойную нагрузку, догоняя класс. В этом случае особенно необходима помощь родителей, понимание со стороны учителя, терпение взрослых.

Сочетание низких результатов по тестированию познавательных способностей и показателя ниже среднего по учебным навыкам указывает на недостаточное внимание к обучению в дошкольный период. Следовательно, велика возможность значительных трудностей в процессе вхождения в учебный процесс, так как несформированные предпосылки учебной деятельности могут затруднять быстрое усвоение необходимых знаний и навыков. Это может повышать тревожность ребенка, вызывать неудовлетворенность результатами своей деятельности, ощущение перегруженности, утомление.

Индивидуально – личностные особенности ребенка

7. «Мотивация» 51%(чуть выше региона 50%). Выполняли 25 уч-ся

Как показывают результаты данный показатель чуть выше среднего по региону. У обучающихся класса (100%) мотивация сформирована. Детям нравится учиться, они видят результаты и перспективы своего учения. Такие дети не боятся делать ошибок, не теряются при неожиданном вопросе учителя, они более успешны в учебе.

8. Усвоение норм поведения в школе-52%(чуть выше региона 50%).. Выполняли 25 уч-ся.

У большинства детей (88%) навыки правильного поведения в школе и в обществе в целом сформированы, что говорит о высоком уровне психофизиологической зрелости, хорошем самоконтроле, мотивации. В отдельных случаях дети (12%) нуждаются в помощи взрослых (низкий уровень).

9. Успешность функционирования в роли ученика - 49% (чуть ниже региона 50%). Выполняли 25 уч-ся.

Анализируя данный график можно сделать выводы о том, что успешность функционирования в роли ученика является существенным показателем школьной адаптации учащихся класса. Этот показатель демонстрирует, насколько успешно первоклассники осваивают роль ученика. Средний уровень по этому показателю имеют 92% детей класса, следовательно, они имеют более высокий уровень психофизиологической, личностной и социальной зрелости, что наиболее облегчает процесс их обучения.

Более низкий уровень психофизиологической, социальной и личностной зрелости имеют 8% учащихся класса. Данные ребята не справляются с учебной нагрузкой, неадекватно реагируют на различные факторы школьной среды и не управляет или слабо управляет собственным поведением, не способны к самоорганизации учебной деятельности.

10. Взаимодействие со сверстниками - 50%, как и по региону. Выполняли 25 уч-ся.

Поступление в школу означает также активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника.

Из полученных данных можно отметить, что 88% первоклассников не испытывают трудностей при общении со сверстниками. Дети хорошо ориентируются в новой обстановке, легко находят новые контакты и умеют их поддерживать, самоорганизованы в домашней деятельности и так же хорошо общаются со сверстниками дома, как и в школе. Остальные дети (12%) испытывают большие трудности в общении, связанные с их индивидуально-психологическими особенностями. Низким самоконтролем в сочетании с возбудимостью объясняются проблемы ребенка с гипердинамическим синдромом в общении со сверстниками. Такие дети плохо соблюдают правила игры, пристают к другим детям, когда те не расположены к контакту, требуют продолжения игры, когда дети уже переключились на новый вид деятельности.

11. Эмоциональная стабильность (нетревожность) - 50%, как и по региону. Выполняли 25 уч-ся.

В классе есть дети (52%), чьи результаты среднего уровня класса, с низкой эмоциональной стабильностью (48%). Такие дети сильно огорчаются, если что-то не получается, плаксивы, часто просятся домой и хотят побыстрее уйти из школы. Причиной эмоционального неблагополучия может быть также напряжение, связанное с нарушениями режима отдыха, повышенными требованиями родителей, проблемами в семейном общении, соматической и психофизиологической ослабленностью. Подобные проявления указывают на выраженное неблагополучие и потребность в помощи. Необходим комплексный подход с привлечением средств психологической и педагогической коррекции, а в некоторых случаях и медицинской поддержки.

12. Эмоциональное благополучие - 49% (чуть ниже региона 50%). Выполняли 25 уч-ся.

Как показывают результаты данный показатель чуть ниже среднего по региону. Данные проявления отражают целостную эмоциональную реакцию на пребывание в школе. Анализируя данные, можно сделать вывод, что большая часть детей (**68%**) чувствуют себя в школе

комфортно, пребывание в школе у данных детей не вызывает чувство страха, тревоги. Высокий уровень тревожности проявляется у **32%** учащихся.

Семья как ресурс адаптации первоклассника

В данный показатель выделяются факторы, связанные с подготовкой ребенка к школе, готовность родителей помогать ребенку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой, социальные установки. Все эти данные необходимы учителям для организации эффективного взаимодействия с семьями своих учеников по оказанию поддержки ребенку.

13. Подготовка к школе в семье - 55% (чуть выше региона 50%). Выполняли 25 уч-ся.

Исходя из данных графиков можно сделать следующие выводы: **средний уровень-18 уч-ся 72%, низкий уровень-7уч-ся 28%**. Таким образом, большая часть родителей уделяли должное внимание подготовке детей к школе.

14. Установки родителей по отношению к школьному обучению - 50%, как и по региону.

Анализ данного показателя велся по анкете родителей и выявлял отношение родителей к обучению ребенка в школе. Большинство родителей воспринимало поступление ребенка в школу как событие, заботились о том, чтобы их ребенок пришел в школу подготовленным, с достаточным запасом знаний. **45%** родителей проявляют заинтересованность по отношению к школе, **60%** родителей **не предъявляют** требования по отношению к обучению.

15. Условия ребенка в семье для обучения-49%(чуть ниже региона 50%).

Как показывают результаты данный показатель чуть ниже среднего по региону. При поступлении в школу в семье должны быть созданы условия, способствующие успешному вхождению ребенка в школьную жизнь. **36% имеют средний уровень**. Не всем родителям **64%** удается придерживаться четкого распорядка дня для своего ребенка, условий для обучения ребёнка.

16. Помощь ребенку в обучении-50%, как и по региону.

По результатам проведенного опроса все мамы первоклассников 100% планируют помогать своим детям при подготовке уроков.

Уровень здоровья рассматривается как интегральный показатель, определяющий адаптационный ресурс здоровья.

Цена адаптации ребенка к школе 55%(чуть выше региона 50%).

Интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Он показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья. Как показывают результаты данный показатель чуть выше среднего по региону. Средний показатель имеют 83% учащихся в классе. У 17% учащихся низкий показатель.

Индивидуальные особенности здоровья

1 группа(9чел.)-36%

2 группа(12чел.)-48%

3 группа(3чел.)-12%

5 группа(1чел.)-4%(Шульев М.)

Физкультурная группа:

основная(23чел.)-92%

вспомогательная(2чел.)-8%

Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя и родителей

Сравнивая результаты по позиции «Оценка уровня готовности ребенка к школе глазами учителя и родителя» можно увидеть небольшие различия в показателях готовности к школе учителя и родителей. Это объясняется немного завышенными ожиданиями родителей к учебным успехам детей (88%-родители, 63%-учитель).

Пути решения проблем:

1. Довести результаты мониторинга готовности первоклассников к обучению в начальной школе до родителей по классу на родительском собрании.
2. Проводить индивидуальные консультации и беседы с родителями с целью оказания помощи ребенку в обучении.
3. Спланировать работу по формированию предметных результатов и УУД через учебный процесс и внеурочную деятельность по предмету.
4. С целью развития познавательных и коммуникативных навыков активно внедрять в образовательный процесс групповую форму обучения, проектную деятельность.
5. Применять на уроках и во внеурочной деятельности игровые методы обучения, здоровьесберегающие технологии.
6. Спланировать работу по коррекции трудностей у обучающихся, имеющих пониженный уровень в области познавательной сферы (развитию у детей произвольности внимания, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий) с психологом и логопедом школы.
7. Включать в процесс обучения дифференцированные и индивидуальные задания.
8. По результатам проведенного исследования вынести на обсуждение с родителями наиболее актуальные вопросы:
 - Адаптация к школе и ее цена: поможем стать успешным учеником.
 - Как формируется самооценка первоклассника.
 - Как помочь ребенку найти друзей.
 - Режим дня – для детей и родителей.
 - Тревожный ребенок – как ему помочь.
 - Что делать, если ребенок не успевает в одном темпе с другими.
 - Школьные уроки «без слез», как подготовить ребенка к самостоятельной работе дома.

