

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
ПУРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
п. Ханымей Пуровского района

Принято
На заседании Методического совета
Протокол № 1
« 31 » августа 2018г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №1»
п. Ханымей Пуровского района
И.А. Литвишко
« 31 » августа 2018г.
Приказ от « 31 » августа 2018г. № 94



План
внеурочной деятельности начального общего образования
на 2018/2019 учебный год

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности начального общего образования
2018/2019 учебный год

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №1» п.Ханымей Пуровского района составлен на основании нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (изменения: приказ № 1241 от 26.11.2010, № 2357 от 22.09.2011, №1643 от 29.12.2014, №507 от 18.05.2015);

3. Постановления Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

4. Методических рекомендаций по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО для общеобразовательных организаций, протокол №4 от 18.12.2013 ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»;

5. Методических рекомендаций «Методики комплексной оценки индивидуального прогресса внеучебных достижений обучающихся», Салехард, 2014;

6. Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» п.Ханымей Пуровского района.

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общинтеллектуальное, общекультурное и социальное.**

Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между уровнями образования и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей ребенка.

Внеурочная деятельность, как составная часть основной образовательной программы школы, является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на достижение личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающимися школы в соответствии с основными образовательными программами учреждения, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- формировать и развивать умение применять знания на практике;
- воспитывать потребность в самовоспитании и самообразовании;
- формировать общую культуру культуры здорового образа жизни обучающихся;
- воспитывать у обучающихся чувство гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В образовательном учреждении была выбрана **смешанная модель внеурочной деятельности**.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- ✓ дополнительные образовательные программы ОУ (внутришкольную систему дополнительного образования),
- ✓ образовательные программы учреждений дополнительного образования в рамках договоров о сотрудничестве,
- ✓ классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.),
- ✓ деятельность педагога организатора, педагога-психолога, социального в соответствии с должностными обязанностями
- ✓ реализацию проектов внеурочной деятельности.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся 1-4 классов, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Формы реализации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС



Организации внеурочной деятельности строятся на основе рабочих программ, в рамках дополнительного образования общеобразовательного учреждения, рабочих программ внеурочной деятельности:

- ❖ спортивно-оздоровительное направление: «Шахматы»; «Первые шаги к здоровью»; «Школа здоровья»;
- ❖ духовно-нравственное направление: изостудия «Вдохновение»;
- ❖ социальное направление: объединение «Радуга ремесел»; студия «Творческая мастерская»; «Бумажное моделирование»;
- ❖ общекультурное направление: «Умники и умницы»; «Первая роль»; «Театр, дети, творчество»;
- ❖ общеинтеллектуальное направление: «Я – исследователь»; «Математика и конструирование»; СИРС.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Занятия ведутся в соответствии с расписанием работы объединений дополнительного образования.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности НОО

Направления программ	Наименование программы	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Программа внеурочной деятельности «Первые шаги к здоровью»	1
	Программа внеурочной деятельности «Школа здоровья»	1

	Программа внеурочной деятельности «Шахматы»	1
Духовно-нравственное	Программа дополнительного образования: изостудия «Вдохновение»	4,5
Социальное	Программа дополнительного образования: объединение «Радуга ремесел»	4,5
	Программа дополнительного образования «Творческая мастерская»	4,5
	Программа дополнительного образования «Бумажное моделирование» (по договору о сотрудничестве с МБОУ ДО «ДДТ»);	1
Общекультурное	Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы»	1
	Программа дополнительного образования «Первая роль»(по договору с МБОУ ДО «ДДТ»);	1
	Программа дополнительного образования «Театр, дети, творчество»(по договору с МБОУ ДО «ДДТ»);	1
Общеинтеллектуальное	Программа внеурочной деятельности «Я-исследователь»	1
	Программа внеурочной деятельности «Математика и конструирование»	1
	СИРС	1

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление его, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Оно представлено и реализуется через следующие формы внеурочной деятельности:

- развивающие занятия программ «Шахматы»; «Первые шаги к здоровью»; «Школа здоровья»;
- мероприятий программы «Олимпиец»;
- спортивные праздники, спортивные игры; соревнования; спартакиады;
- Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. Данное направление представлено и реализуются через следующие формы внеурочной деятельности:

- занятия студии «Вдохновение»;
- совместных мероприятий ОУ и Храма в честь Рождества Христова;
- совместных мероприятий ОУ и МБУК «Библиотека п.Ханымей»;

- мероприятий в рамках регионального проекта длительной воспитывающей игры «Арктическое путешествие»;
- мероприятий в рамках реализации проекта «Воспитать патриота своей страны»;
- совместных мероприятий ОУ и МБУК «Ханымейский историко-краеведческий музей»;
- совместных мероприятий ОУ и МБУК «ЦКС Пуровского района» ДК «Строитель п.Ханымей»;

Социальное направление реализуется через участие детей в традиционных общешкольных социальных акциях: «Твори добро», «Посылка ямальскому солдату», создание и реализацию социальных проектов.

Для формирования у детей навыков культуры и нравственных качеств, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно и коллективно реализовывать социально-значимую деятельность, бережного отношения и любви к природе, отрицательного отношения к аморальным поступкам в данном направлении составлены и реализуются программы через следующие формы внеурочной деятельности:

- занятия в студии дополнительного образования «Радуга ремёсел»; «Творческая мастерская»; «Бумажное моделирование»;
- практикум правовых знаний для обучающихся 1-4 классов (мероприятия, в рамках плана работы социального педагога);
- мероприятия в рамках реализации проектов «Добрые дела».

Для развития эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций **общекультурное направление** реализуется через следующие формы внеурочной деятельности:

- развивающих занятий курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»;
- развивающих занятий по программе дополнительного образования «Первая роль», «Театр, дети, творчество»;
- совместных мероприятий ОУ и МБУК ДК «Строитель» МО п.Ханымей,
- совместных мероприятий ОУ и ДШИ п.Ханымей,
- совместных мероприятий ОУ и МБУК «Ханымейский историко-краеведческий музей»;
- совместных мероприятий ОУ и МБУК «Библиотека п.Ханымей».

Занятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим культурным традициям как российской, так и западной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Они помогают детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию.

В рамках общеинтеллектуального направления для формирования и развития мировоззрения, функциональной грамотности, знакомства с различными видами человеческой деятельности, возможности раннего выявления интересов и склонностей реализуются программы через следующие формы внеурочной деятельности:

- учебных занятий по программе внеурочной деятельности в Системе Интенсивного Развития Способностей;
- развивающих занятий по программе «Я – исследователь»; «Математика и конструирование».

Данные программы формируют способность к эффективному и нестандартному мышлению. Занятия по данному направлению включают в себя: викторины, познавательные и интеллектуальные игры, олимпиады, исследовательские проекты и другие образовательные мероприятия, которые ориентированы на развитие интеллектуальной и творческой личности. Они предполагают повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование умений самостоятельной исследовательской

деятельности, развитие личностных качеств, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

В модель внеурочной деятельности начального общего образования включена реализация проектов. Содержание каждого проекта может обеспечивать реализацию всех направлений развития личности при возможном выделении отдельных. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов. Время для реализации проектов, в том числе каникулярное, определяется в зависимости от содержательного наполнения проектов. Модель реализации проектов внеурочной деятельности спроектирована как для 1 класса, так и на первую ступень начального общего образования в целом.

Реализуются проекты внеурочной деятельности: духовно- нравственной, социальной, интеллектуальной направленности:

с целью формирования комплекса ключевых компетенций младших школьников через включение в длительную игровую деятельность, в общеобразовательном учреждении реализуется проект **«Арктическое путешествие»**, (мероприятия проводятся 1 раз в неделю в каждом классе, согласно плану мероприятий);

с целью развития интереса учащихся к труду, формирования первого обобщенного представление о некоторых видах труда, показания его значимости; воспитания чувства гордости за свою выполненную работу; привития навыков самообслуживания во 2 классе реализуется проект **«Дружная семейка»**;

с целью создания условий для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к родителям, к семье, к школе, к истории страны); получение некоторого опыта социального действия, формирования умения решать творческие задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование) – в рамках внеурочной деятельности во 2-4 классах реализуются проекты **«Добрые дела»**.

Музейная экскурсионная деятельность в 1-4 классах осуществляется не реже 1 раза в месяц, по мере организации выставок, мероприятий.

Классные и общешкольные мероприятия проводятся во внеурочное время, согласно плану воспитательной работы общеобразовательного учреждения, плану воспитательной работы класса.

**План внеурочной деятельности начального общего образования
2018-2019 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Форма реализации внеурочной деятельности	Всего часов 1 класс	Всего часов 2 класс	Всего часов 3 класс	Всего часов 4 класс	Количество часов в неделю					
						1а кл.	1б кл.	2 кл.	3 кл.	4а кл.	4б кл.
Спортивно-оздоровительное	Программа внеурочной деятельности «Первые шаги к здоровью»	33			34	1	1			1	1
	Программа внеурочной деятельности «Школа здоровья»		34	34				1	1		
	Программа внеурочной деятельности Шахматы		34	34	34			1	1	1	1
Духовно-нравственное	Программа дополнительного образования изостудии «Вдохновение»	33				1	1				
	Проект «Арктическое путешествие»		34	34	34			1	1	1	1
Социальное	Программа дополнительного образования «Творческая мастерская» «Радуга ремесел»			34	34				1	1	
	Программа дополнительного образования «Бумажное моделирование»	33	34	34	34	1	1	1	1	1	1
	Программа внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников»	33				1	1				
Общекультурное	Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы»	33	34	34	34	1	1	1	1		1
	Программа дополнительного образования «Творческая мастерская»									1	
	Программа доп. образования «Первая роль», «Театр, дети, творчество»	33	34	34		1	1	1	1		
Общеинтеллектуальное	Программа внеурочной деятельности «Я-исследователь»			34	34			1	1	1	1
	Программа внеурочной деятельности «Математика и конструирование»	33	34			1	1	1			
Всего часов		231	272	272	238/ 204	7	7	8	8	7	6

Внеурочная деятельность в 1-4 классах включает организацию подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам.

Ведение внеурочной деятельности предусматривает работу педагогов-психологов службы общеобразовательного учреждения:

Расписание индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда с обучающимися 1-4 классов на 2018/2019 учебный год

Понедельник	Вторник
12.05-12.45- индивидуальное занятие; 12.50-13.30-групповое занятие (1 класс); 13.35-13.50- методическая и консультационная работа; 13.55-14.35-групповое занятие(2 класс); 14.40-15.20-групповое занятие (4 класс); 15.20-16.00-индивидуальное занятие.	12.05-12.45-индивидуальное занятие; 12.45-13.00- методическая и консультационная работа; 13.00-13.40- индивидуальное занятие; 13.50-14.30- групповое занятие (3 класс); 14.35-15.15- индивидуальное занятие; 15.20-16.00- групповое занятие; 16.10-16.40- методическая и консультационная работа.
Среда	Четверг
12.05-12.45- групповое занятие (3 класс); 12.45-13.00- методическая и консультационная работа; 13.00-13.40- индивидуальное занятие; 13.50-14.30- групповое занятие (4 класс); 14.35-15.15- индивидуальное занятие; 15.20-16.00-групповое занятие.	12.05-12.45- групповое занятие (1 класс); 12.45-13.00- методическая и консультационная работа; 13.00-13.40- индивидуальное занятие; 13.50-14.30- групповое занятие (4 класс). педсовет
Пятница	Суббота
12.05-12.45-индивидуальное занятие; 12.45-13.25- индивидуальное занятие; 13.25-14.05- групповое занятие(2 класс); 14.05-14.45- индивидуальное занятие; 14.45-15.25- индивидуальное занятие; 15.25-16.05-- индивидуальное занятие; 16.05-16.35- методическая и консультационная работа.	11.50-12.30- индивидуальное занятие.

Расписание индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога 2018/2019 учебный год

Время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
12.05-12.45	Групповое занятие 4б кл.	Инд. зан. 1 б кл.	Групповое занятие 4а кл.	Инд. зан. 1 б кл.	Групповое занятие 2 кл.	

Расписание индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с учащимися 1, 3 класса

№	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
5	12.05-12.45				Фронтальное 1б кл	Фронтальное занятие 3 кл.
6	13.20– 13.55	Инд. зан. 1 б кл.	Групповое занятие 1 б кл.	Инд. занятие 1б кл.	Групповое занятие 1 а кл.	Фронтальное занятие 1б кл.
7	14.00 - 14.40	Групповое занятие 3 кл.	Групповое занятие 1 а кл.	групповое занятие 1а, 1б кл.	Групповое занятие 1 б кл.	

При организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов учитывается занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования п.Ханымей (ДЮСШ «Хыльмик»; МБОУ ДО «ДДТ» п.Ханымей; ДШИп.Ханымей, МБУК «ЦКС Пуровского района» ДК «Строитель» МО п.Ханымей).

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся учится действовать, чувствовать, принимать решения. В достижении метапредметных, личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, значение внеурочной деятельности выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены: личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.