

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
ПУРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
п. Ханьмей Пуровского района



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №1» п.Ханьмей
Г.А.Литвишко Г .А.Литвишко

Приказ от 31 августа 2017г. № 92

ПРОЕКТ
«ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ»

2017г.



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
ПУРОВСКИЙ РАЙОН
УНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
п. Ханымей Пуровского района**

**ПРОЕКТ
«ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ»**

**Руководитель: заместитель директора
по образовательному процессу
Герман Галина Александровна**

2017г.

1. Актуальность

Модернизация системы образования, происходящая сегодня, способствует перестройке деятельности образовательных учреждений, которые ищут новые формы работы с учащимися, новую модель, позволяющую обеспечить качественную подготовку выпускников школы. Данная модель направлена на формирование личностно-ориентированных качеств обучаемых (образованность, компетентность, конкурентоспособность, адаптивность и т.д.), удовлетворение образовательных потребностей обучаемых; воспитание социально-активной и функционально-грамотной личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию образовательной и жизненной траектории.

Для эффективной организации личностно и социально развивающего пространства в образовательном учреждении произошло качественное изменение организации всего образовательного процесса на уровне среднего общего образования – использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций. Такое направление в работе определено в Концепции модернизации содержания среднего общего образования.

Что же такое «социальная практика» и что же включает в себя понятие «социальная практика»?

Социальная практика – вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам.

Социальная практика – это такие ситуации, в которых человек получает социальный опыт. Они возникают в результате формального (делового) общения и совместной деятельности школьников с представителями разных профессий на рабочих местах.

Таким образом, школьнику необходимо приобрести социальный опыт, который поможет ему получить профессию, найти достойную работу. Главным условием приобретения данного опыта должно стать обеспечение организации практической деятельности во внеурочное время - социальной практики. И школа в этом случае, становится естественной площадкой социальной практики.

Новизна проекта «Организация социальной практики обучающихся 10-11 классов» заключается в том, что деятельность в ходе реализации Проекта даёт возможность обучающимся не только в теории, но и на практике получить представление о разнообразных профессиях. Позволит сформировать осознанную позицию воспитанников в социально-важных вопросах, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом общественных запросов и индивидуальных потребностей.

2. Направления социальной практики обучающихся:

Направления деятельности	Форма организации деятельности	Возраст
Профильное обучение	Организация учебно-познавательной	10-11

	деятельности старшеклассников на занятиях элективного, профильного курса.	классы
Общекультурное	Тематические классные часы, беседы, тематические выставки, размещение наглядного материала по профессиональной ориентации обучающихся	10-11 классы
Общеинтеллектуальное	Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, научно-практических конференциях, проектно-исследовательской деятельности.	10–11 классы
Самоуправление	Участие в организации школьного ученического самоуправления на уровне класса и школы. Участие в работе Управляющего Совета общеобразовательного учреждения.	10-11 классы
Самоорганизация и личностный рост	Ведение портфолио. Самоанализ собственных результатов: соотнесение собственных результатов с результатами других, корректировка плана своей деятельности.	10–11 классы
волонтерская деятельность	Участие в акциях и мероприятиях, направленных на благотворительную деятельность.	10–11 классы
социальное Введение в профессию	Экскурсии на предприятия и организации поселка. Беседы с квалифицированными специалистами различных сфер профессиональной деятельности	10-11 классы
Профессионально-ролевая деятельность	<p>Стажировка в качестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вожатого в летнем пришкольном лагере, шефской помощи младшим школьникам; • членов жюри конкурса исследовательских работ 1–4-х классов; общешкольных творческих фестивалей и конкурсов; • учителя и воспитателя в День самоуправления, в рамках проекта «Добрые дела» (сотрудничество с детским садом посёлка); • деятельность по самообслуживанию; • волонтерская деятельность; • педагога-организатора при проведении общешкольных мероприятий. 	10–11 классы

спортивно-оздоровительное	Организация и участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепления здоровья.	10–11-классы
----------------------------------	---	--------------

3. Цель:

Создать условия для формирования практических умений коммуникативной культуры обучающихся, приобретения ими навыков и умений социальной самоорганизации в решении общественно значимых проблем при выборе будущей профессии.

4. Задачи:

- формирование социальных компетенций на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий, умений выстраивать, проектировать свою деятельность;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность воспитанников во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- реализация возможностей оказания профориентационной поддержки старшеклассников в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- получение информации об интересующей профессии, попробовать себя на реальном рабочем месте, понять, подходит ли выбранная профессия
- овладение проектным методом.

5. Срок реализации проекта:

Проект долгосрочный, рассчитан на 2 года. Дальнейшее внедрение Проекта в практику работы.

Мероприятия реализации проекта имеют циклический характер, поэтому повторяются ежегодно, возможна их корректировка.

6. Участники проекта

1. Обучающиеся 10-11 классов.
2. Педагогический коллектив школы.
3. Специалисты различных профессий предприятий и организаций посёлка.
4. Родительская общественность.

7. Этапы организации социальной профессиональной практики

Этапы	Содержание деятельности	Ответственный
Организационный <i>Цель: определение оптимальной модели</i>	Разработка проекта, ознакомление и изучение нормативно-правовой базы, ведение сотрудничества с организациями и	Заместитель директора по ОП

<i>организации социальной практики в условиях образовательного пространства</i>	предприятиями поселка (подготовка и отправка писем об оказании содействия в проведении профориентационной работы с обучающимися).	
Аналитический <i>Цель: создание условий, необходимых для организации социальной практики</i>	Составление плана мероприятий по организации социальной практики в ОУ	Заместитель директора по ОП, педагоги ОУ
Реализационный <i>Цель: организация прохождения социальной практики</i>	Участие в мероприятиях, направленных на обеспечение понимания школьниками смысла социальной практики, идей, ее специфики,	Зам. по ОП, педагоги, социальные педагоги, психолог ОУ
	Участие воспитанников в различных видах социальной профессиональной деятельности, согласно, направлений социальной практики. Ознакомительная практика на предприятиях и по месту работы родителей.	Зам. по ОП, Педагоги, специалисты, сопровождающие практику, работники внешних организаций, родители.
Заключительный <i>Цель: анализ и обобщение полученных результатов, их соотнесение с поставленными целями.</i>	Подведение итогов реализации Проекта В форме защиты проекта, отчетов, мультимедиа-презентаций, рефлексивного отчета воспитанника. Проведение семинара по результатам Проекта	Зам. по ОП, Педагоги ОУ

9. Предполагаемый результат.

Проект «Организация социальной практики обучающихся 10-11 классов» поможет воспитанникам:

- получить представление о структуре и содержании профессии (специальности),
- развивать информационно-коммуникативную компетентность;
- найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезными);
- закрепить умения сбора и анализа информации;
- закрепить умения создания социальных проектов;
- соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями конкретной выбранной им профессии и как следствие сделать правильный выбор;
- определить направление продолжения образования в ВУЗах и ССУЗах.

10. Ход реализации проекта:

Подготовиться к полноценной жизни можно, лишь имея опыт самостоятельных, активных, социально значимых действий, совершаемых в условиях детско-взрослого сообщества. Одним из главных ориентиров является выработка социальной компетентности личности, которая не может быть определена только через сумму предметных знаний и умений, так как значительная роль в ее проявлении принадлежит обстоятельствам. А это значит, что молодежь должна уметь мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт

Для решения данной задачи, в общеобразовательном учреждении реализуется проект «Организация социальной практики обучающихся».

Социальная практика – это ситуации, в которых человек получает социальный опыт. Такие ситуации возникают в результате формального (делового) общения и совместной деятельности ребят с представителями разных профессий на рабочих местах.

Результатом социальной практики является **социальный проект**, который можно рассматривать как дидактическое средство активизации участия школьников в общественно-полезной деятельности. Основой названной формы работы является сотрудничество и коллективная деятельность. Работа над проектом проходит по следующим этапам: подготовка к проектной работе; планирование; исследование; выводы; представление и отчет по проделанной работе; оценка результатов.

В ходе реализации проекта обучающиеся участвовали в мероприятиях, направленных на обеспечение понимания школьниками смысла социальной практики, идей, ее специфики.

1. Одним из направлений социальной практики, является формирование у учащихся своего профессионального интереса. Социальная практика - одна из важнейших составляющих профильного обучения, форма организации учебно-познавательной деятельности старшеклассников на **занятиях элективного, профильного курса.**

Социальная практика есть форма и способ перевода учащихся в реальность, в которой они вынуждены применять общие алгоритмы, схемы и приемы, усвоенные в процессе обучения, в конкретных условиях. Как показывает практика, для большинства учащихся такой опыт является поистине бесценным, реально активизирует их навык подхода к окружающим явлениям.

2. Проводились **тематические классные часы, беседы** с обучающимися 10-11 классов по информированию обучающихся о положении на рынке труда Ямало-Ненецкого автономного округа, Пуровского района о ярмарках вакансий, о возможности получения государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора профессии, о возможностях временного трудоустройства: «Профессия. Специальность. Квалификация. Должность», «Трудовое законодательство и молодежь», «Формула профессии» и др.

3. Организовано дистанционное обучение в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» г.Томск.

4. Организованы тематические выставки и размещен наглядный материал:

- ✓ - «Презентация профессий»;
- ✓ - «Принципы, по которым должен руководствоваться человек, выбирающий профессию»;
- ✓ - «Моя будущая профессия»;
- ✓ - «Советы психолога «Как выбрать профессию»»;
- ✓ - «Условия оптимального выбора профессии»;
- ✓ - «Рекомендации к собеседованию при приеме на работу».

5. Психолого-педагогической службой ОУ проводится профессиональное самоопределение, тестирование обучающихся 10, 11 классов:



6. Огромную роль в социальной практике играют экскурсии, встречи с людьми различных профессий,

поэтому для обучающихся МБОУ «СОШ №1» п.Ханымей **организованы экскурсии** на предприятия и в организации поселка, где обучающиеся познакомились с различными профессиями:



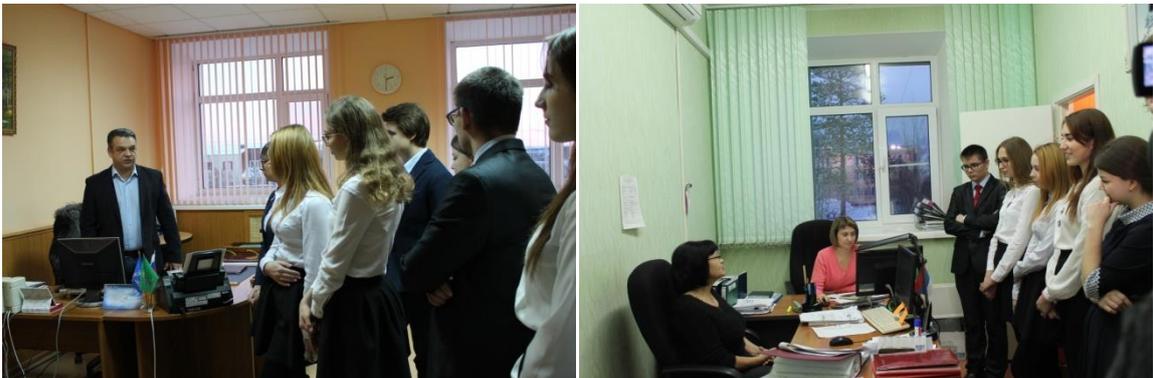
- с профессиями специалистов МБУК ДК «Строитель» МО п.Ханымей.



-посетили Вынгаяхинский нефтегазовый промысел, обучающиеся познакомились с профессиями нефтяников;



- экскурсия в участковую больницу п.Ханымей, знакомство с профессией врача;



-экскурсия в Администрацию МО п.Ханымей;

- экскурсия на станцию ОАО «РЖД»

Обучающиеся 10-11 классов, кому было интересно узнать о том, как работают железнодорожники и о специальностях, востребованных в будущем в этой сфере деятельности, посетили станцию ОАО «РЖД». Начальник станции рассказала обучающимся как ведется контроль движения проходящих поездов.



- На станции ОАО «РЖД» школьники познакомились с работой машиниста, диспетчера, электромонтера



- *экскурсия на станцию очистки воды.* Состоялось знакомство с рабочими профессиями: слесарь, электромонтер, лаборант, оператор на фильтрах.



- *с профессией хореографа* обучающиеся познакомились в МБУК ДК «Строитель» п.Ханымей

7. *Проведен фестиваль профессий «На золотом крыльце сидели»*
для обучающихся 10 класса (совместно с МБОУ ДО «ДДТ» п.Ханымей).



8. *Обучающиеся 10-11 классов пробуют себя в роли учителя в день самоуправления, который ежегодно проводится в ОУ:*



9. *Обучающиеся 10 класса выступают в роли воспитателя детского сада, в рамках проекта «Добрые дела» (сотрудничество с детским садом «Улыбка» п.Ханымей);*



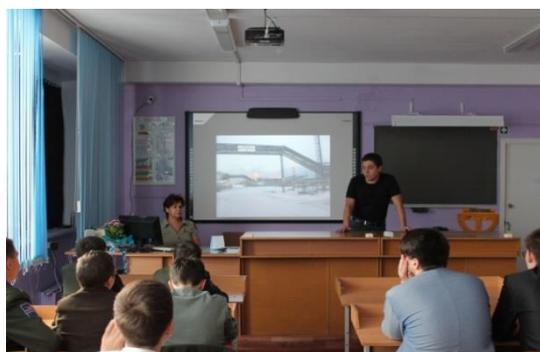
10. Участие в работе органов ученического самоуправления;



11. Знакомство с различными профессиями, рабочими специальностями проводится на встречах с представителя различных профессий:



- Встреча со специалистом группы кадров ОМВД России по Пуровскому району, презентация Уральского юридического университета;



- Встреча с инженером по автоматизации службы сопровождения и внедрения автоматизированных систем управления технологических процессов ООО «НОЯБРЬСКНЕФТЕГАЗАВТОМАТИКА» Данилевским Максимом Сергеевичем.

- Встреча с начальником АО «Ямалкоммунэнерго». Презентация о работе служб жилищно-коммунального хозяйства.

12. Проведены «Открытые уроки геологии» в рамках регионального проекта «Моя профессия – геолог». В 10-11 классах на открытых уроках присутствовал ветеран геологической отрасли Глазовский Анатолий Александрович, который рассказал о профессии геолога.



13. Знакомство с профессиями журналиста и оператора в филиале ТРК «Луч» п.Ханымей.



14. Стажировка в роли педагога- организатора при проведении массовых общешкольных мероприятий;



15. Работа волонтеров.



16. Пробы в роли вожатых в пришкольном летнем лагере:

